

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNA ŠKOLA
IVANA MAŽURANIĆA

JAVORINSKA 5

ZAGREB

*Školska
godina
2023./2024.*



Sadržaj

UVOD	3
PODATCI O RAZREDNICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA.....	9
PRODUŽENI BORAVAK.....	11
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....	20
IZBORNA NASTAVA.....	23
VJERONAUK	23
INFORMATIKA.....	38
NJEMAČKI JEZIK	47
FRANCUSKI JEZIK.....	54
DOPUNSKA NASTAVA.....	61
Razredna nastava.....	61
Predmetna nastava.....	71
DODATNA NASTAVA.....	93
Razredna nastava.....	93
Predmetna nastava.....	100
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	108
Razredna nastava.....	108
Predmetna nastava.....	128
IZVANUČIONIČNA NASTAVA	150
PREVENTIVNI PROGRAMI	177
PROJEKTI I PROGRAMI	192

UVOD

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja te koncepcije učenja i poučavanja.

Školski kurikulum uključuje sve sadržaje i procese usmjereni ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva kako bi se promovirao intelektualni, društveni, fizički i osobni razvoj svakog učenika.

Školski kurikulum daje priliku učiteljima i stručnim suradnicima da razviju različite programe, a naročito da prepoznaju i unapređuju specifičnosti same škole, njenih učenika i lokalne zajednice.

Kroz školski kurikulum utvrđujemo kratkoročne i dugoročne programe rada u izbornoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, produženom boravku, dodatnoj i dopunskoj nastavi, izvanučioničkoj nastavi te različitim programima i projektima.

Učitelji i stručni suradnici vodit će se ciljevima da kod učenika potaknu istraživački i natjecateljski duh, kritičko razmišljanje, kreativno izražavanje, razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta, samopouzdanja te tolerancije i međusobnog uvažavanja.

Karakteristike Školskog kurikuluma:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, nego cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjereno prema kvaliteti rezultata
- usmjereno na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja Škole
- aktivnost, program ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- namjena aktivnosti, programa ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa ili projekta
- način realizacije
- vremenik
- okvirni troškovnik
- način praćenja
- druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

Područja Školskog kurikuluma:

- izborna nastava
- dopunska nastava
- dodatna nastava
- produženi boravak
- izvannastavne aktivnosti
- projekti u nastavi i međupredmetni moduli
- terenska i izvanučionička nastava
- kulturna i javna djelatnost
- ostale aktivnosti
- programi.

1. Priprema

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2023./2024. Na početku su ravnatelj Škole i stručna suradnica pedagoginja formirali povjerenstvo koje je tijekom rujna prikupljalo potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikuluma.

2. Razrada

Razrada Školskog kurikuluma odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Ivana Mažuranića.

3. Izrada

Prema naputcima članova povjerenstva te zaduženjima stručna suradnica pedagoginja i učitelji izradili su dijelove Školskog kurikuluma (izvannastavne aktivnosti, dopunska nastava, dodatnu).

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, bazira se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanje problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- toleranciju
- ljudska prava
- poduzetništvo
- strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
- kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvataju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suportna područja
- otkrivanje „znanstvenih principa“ na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije
- sastavljanje popisa argumenata i protuargumenata
- sastavljanje popisa značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
- prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanja problema.

4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2023./2024. na temelju izrađenog Školskog kurikuluma.

5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijek procesa ostvarivanja Školskog kurikuluma te završni ishod svakoga dijela kurikuluma posebno. Vrednovanje će se

provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: liste procjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja, popis ciljeva i zadaća; popis strategija i kompetencija i specifičnih vještina; popis osobnih komunikacijskih vještina; popis učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje Škole te stvoriti polazište za izradu kurikuluma sljedeće godine.

6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikuluma. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, *SWOT* analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužit će kao polazište izrade novoga kurikuluma.

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE IVANA MAŽURANIĆA

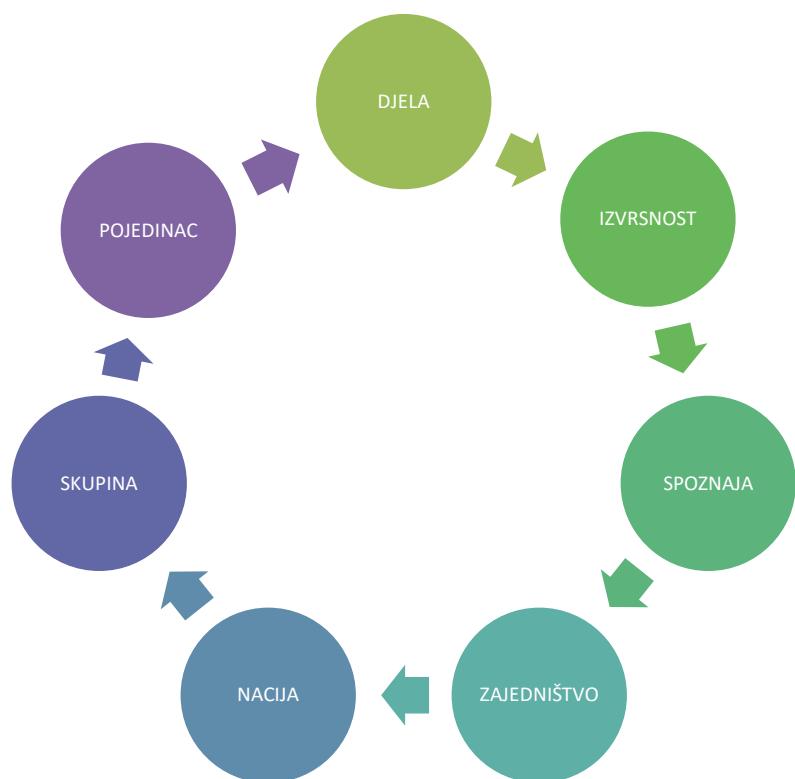
PREDNOSTI:
stručna zastupljenost učiteljskog osoblja veličina kolektiva pozitivno ozračje unutar kolektiva izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području.
CILJEVI :
ojačati matematičko područje rada ojačati tjelesno i zdravstveno područje ojačati prirodoslovno područje ojačati društveno-humanističko područje opremiti školsku knjižnicu podići socijalnu svijest učenika.
AKTIVNOSTI:
ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanja u raznim natjecanjima na razini grada i države – Dan broja π , Večer matematike, natjecanje Klokan bez granica ojačati prirodoslovno područje osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruge ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima prigodnim programom sudjelovati u Danim Dubrave sudjelovati u Danu branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom sudjelovati u mjesnom Ekodanu.
SREDSTVA:
u sve navedene aktivnosti uložit ćemo vlastita sredstva dobivena od iznajmljivanja školskih prostora u skladu s javnim potrebama sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja opremit ćemo knjižnicu i prostor škole sudjelovanjem školskih projekata na javnim natječajima pokušat ćemo prikupiti potrebna sredstva.
VREMENSKI PERIOD: nastavna godina 2023./2024.
NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, učitelji i učenici.
MJERLJIVI REZULTATI: analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2023./2024. prilikom provođenja samovrednovanja.

MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Ivana Mažuranića jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta Škole, posebice uz poticanje cjeloživotnog obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkog cilja.

VIZIJA ŠKOLE

Vizija Škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom i europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnog identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobnu samostalnost u životu u europskim i svjetskim okvirima.



PODATCI O RAZREDNICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNIK
1. a	21	Veronika Rožman Čorak
1. b	22	Snježana Car
1. c	21	Azra Grahović
1. d	17	Tea Jagatić
2. a	25	Karmen Maduna
2. b	24	Andreja Ščukanec
2. c	21	Sanja Krznarić
3. a	28	Mirna Vranić
3. b	22	Maja Vučković
3. c	23	Dubravka Geričić
4. a	17	Ivana Petrović Kondres
4. b	19	Nada Ban
4. c	19	Nevenka Čakar
4. d	18	Antonija Kraljević
UKUPAN BROJ UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	297	

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNIK
5. a	21	Damjan Goluža
5. b	21	Ksenija Kramberger
5. c	23	Laura Petti
5.d	23	Krešimir Fuček
6. a	25	Marina Vikić Labaš
6. b	19	Ema Kamgang Keder
6. c	20	Kristina Guja
6. d	20	Lucija Jalžabetić
7. a	22	Vesna Šipura Belak
7. b	24	Antonija Jelavić Bednjanec
7. c	26	Andreja Šnajder Jurković
8. a	23	Martina Dolušić
8. b	21	Tanja Resanović
8. c	25	Irena Babić Milat
UKUPAN BROJ UČENIKA UPREDMETNOJ NASTAVI	313	
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 2., 3. i 4.	3	Dunja Seletković
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 5. i 7.	3	Sanja Jakovljević Rogić
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 6. i 8.	3	Kristina Drezgić
UKUPAN BROJ UČENIKA U POSEBNIM RAZREDNIM ODJELIMA	9	
UKUPAN BROJ UČENIKA	619	
PRODUŽENI BORAVAK 1. a	21	Adriana Jurašić
PRODUŽENI BORAVAK 1. b	22	Ivona Gojčeta Wojciechowski
PRODUŽENI BORAVAK 2. a	21	Suzana Skrbeta
PRODUŽENI BORAVAK 2. b	19	Ivana Pinek
PRODUŽENI BORAVAK 3. a	25	Lorena Petreković

PRODUŽENI BORAVAK

U nastavnoj godini 2023./2024. Osnovna škola Ivana Mažuranića organizirat će cijelovitu skupinu produženog boravka za učenike 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a razrednog odjela. Program produženog boravka omogućuje učenicima da otkriju svoje potencijale kao pojedinci, da razviju socijalne vještine, moralne vrijednosti, toleranciju, zajedništvo te suradničko i cjeloživotno učenje.

Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Adriana Jurašić
RAZRED	1. a
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu• omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale• osposobljavanje učenika za samostalno učenje• pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima

OČEKIVANI ISHODI	<p>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvatanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) • zdravje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjeru zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje) • poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) • održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu) • građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) • uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	21
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 sati (5 sunčanih sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.
TROŠKOVNIK	50 € (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, fotokopirnog papira)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Ivana Gojčeta Wojciechowski
RAZRED	1. b
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. • omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale • osposobljavanje učenika za samostalno učenje • pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI	<p>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvatanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) • zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje) • poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) • održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)

	<ul style="list-style-type: none"> građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	22
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 sati (5 sunčanih sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.
TROŠKOVNIK	50 € (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, fotokopirnog papira)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Suzana Skrbeta
RAZRED	2. a
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale osposobljavanje učenika za samostalno učenje pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI	<p>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) zdravje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje) poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu) građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	21

VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 sati (5 sunčanih sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.
TROŠKOVNIK	50 € (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, fotokopirnog papira)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Ivana Pinek
RAZRED	2. b
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu • omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale • osposobljavanje učenika za samostalno učenje • pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI	<p>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvatanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) • zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene

	<p>zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) • održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu) • građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) • uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	19
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 sati (5 sunčanih sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.
TROŠKOVNIK	50 € (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, fotokopirnog papira)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Lorena Petreković
RAZRED	3. a
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu • omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijal. • osposobljavanje učenika za samostalno učenje • pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI	<p>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvatanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) • zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje) • poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) • održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)

	<ul style="list-style-type: none"> građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	25
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024. Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 sati (5 sunčanih sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.
TROŠKOVNIK	50 € (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, fotokopirnog papira)

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM PRODUŽENOOG STRUČNOG POSTUPKA
VODITELJ	Katarina Turić, mag.paed.soc.
RAZRED	Kombinirani 2., 3. i 4. razred Kombinirani 5., 7. i 8. razred
NAMJENA	Program produženoga stručnog postupka je skup sociopedagoških postupaka za učenike koji se školuju u posebnim uvjetima školovanja suglasno sa čl. 5 st. 5 i čl. 6 st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Ovakav oblik sociopedagoškog rada provoditi će se, svakodnevno, kroz područja: - posebnih sociopedagoških postupaka: učenje i uvježbavanje socijalnih vještina, kontrola emocija, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te poticanje na samopomoć, samoodgovornost i samoinicijativu te suradnju - pomoći u učenju - organizacije slobodnog vremena (kreativne radionice, igre na školskom dvorištu).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici posebnih razrednih odjela, socijalni pedagog
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje radnih, higijenskih i kulturnih vještina, sposobnosti i navika • razvijanje socijalnih vještina • jačanje osjećaja kompetencije, samopoštovanja i samopouzdanja u vlastite sposobnosti • poticanje razvoja pozitivne slike o sebi • jačanje suradničkog odnosa među učenicima te zajedništva • poticanje odgovornosti i samostalnosti • učenje konstruktivnog nošenja s emocijama općenito kao i u situacijama sukoba • usmjeravanje na aktivno i asertivno rješavanje problema
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici slijede, prihvataju i koriste higijenske i kulturne vještine i sposobnosti • učenici sudjeluju u određivanju vlastitih obrazovnih ciljeva, dogovoru redoslijeda učenja, pisanja domaćih zadaća, pitaju za pomoć socijalnog pedagog/druge učenike i pružaju pomoć drugim učenicima u svladavanju gradiva

	<ul style="list-style-type: none"> • učenici sudjeluju u grupnom radu i usvajaju socijalne vještine kroz svakodnevne situacije uz vođenje socijalnog pedagoga i drugih odraslih osoba koje sudjeluju u procesu odgoja i obrazovanja • učenici mogu prepoznati svoje jake strane i kvalitete te ih uz vodstvo i usmjeravanje koriste za ostvarivanje vlastitih obrazovnih ciljeva i u međuljudskim odnosima • učenici znaju prepoznati neugodne emocije te ih kroz vodstvo i usmjeravanje mogu izraziti na asertivan način • učenici uz podršku, pomoć i vođenje socijalnog pedagoga mogu prepoznati vlastitu odgovornost za problemsku situaciju i izabrati način ponašanja s ciljem rješavanja problema • učenici aktivno sudjeluju u definiranju problemskih situacija, traženju rješenja i aktivno sudjeluju u zajedničkom rješavanju problema koji nastaju na razini cijele grupe učenika
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima pod vodstvom voditelja produženog stručnog postupka
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	9
VREMENIK	25 sati tjedno neposrednog rada s učenicima, za vrijeme i nakon nastave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno se bilježe ponašanja učenika, prate njegova postignuća, napredak, interes i motivacija te ostvarivanje ciljeva kreiranih za svakog učenika ponaosob.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za kreativne radionice, papir za ispis (oko 30 eura mjesечно)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	GRUPNI EDUKACIJSKO-SUPPORTIVNI RAD S RODITELJIMA – dio programa produženoga stručnog postupka
VODITELJ	Katarina Turić, mag.paed.soc.
RAZRED	Kombinirani 2., 3. i 4. razred Kombinirani 5., 7. i 8. razred
NAMJENA	Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školjuju u

	<p>posebnim uvjetima školovanja suglasno sa čl. 5 st. 5 i čl. 6 st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju.</p> <p>Grupni eukacijsko-suportivni rad s roditeljima provodit će se sa svrhom jačanja i vježbanja roditeljskih vještina, asertivne komunikacije i podrške roditeljima.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Roditelji učenika posebnih razrednih odjela, socijalni pedagog
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • osvještavanje ciljeva odgoja, osobnog roditeljskog stila • poticanje razvoja pozitivne slike o sebi kao roditelja • osvještavanje vlastitih neugodnih emocija i nošenje s istima • prepoznavanje emocija svoje djece te kako svojoj djeci pomoći u nošenju s neugodnim emocijama • postavljanje granica djeci i dosljednost • asertivna komunikacija
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • roditelji znaju postaviti mjerljiv i realan cilj odgoja • roditelji mogu prepoznati i opisati svoj stil roditeljstva, kao i stlove roditeljstva svojih roditelja • roditelji prepoznaju svoje emocije te ih za vrijeme grupnog rada mogu opisati, analizirati i izraziti kroz „ja“ poruke • roditelji razumiju važnost i ulogu emocija u svom i djetetovom životu te dobivaju informacije kako se nositi s neugodnim emocijama i izraziti ih na asertivan način • roditelji kroz grupni rad vježbaju asertivno komunicirati i postavljati granice djeci • roditelji razumiju važnost asertivne komunikacije te važnost postavljanja granica i dosljednosti
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, rad u parovima pod vodstvom voditelja produženog stručnog postupka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 18 roditelja (ovisno o interesu roditelja)
VREMENIK	2 – 3 puta tijekom školske godine po 2 školska sata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Pismena evaluacija svake radionice</p> <p>Rezultati evaluacija služit će za osluškivanje potreba roditelja i razvijanje suradničkog odnosa s roditeljima, a sve u cilju kvalitetnijeg rada s učenicima posebnih razrednih odjela.</p>
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za cijelu školsku godinu (oko 15 eura – kopiranje radnih materijala i evaluacijskih listića).

IZBORNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića organizirana je izborna nastava Katoličkog vjeronauka, Islamskog vjeronauka, Informatike, Njemačkog i Francuskog jezika. Svrha je izborne nastave da svakom učeniku omogući slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će produbiti i proširiti svoja već postojeća znanja, sposobnosti i vještine, i to unutar područja za koje učenik iskazuje posebnu sklonost, motivaciju i interes.

VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Igor Jurić
RAZRED	1. a, 1. b, 1. c, 1. d
NAMJENA	Omogućiti učenicima Katoličkog vjeronauka sustavno te što cjelovitije produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučitelj i vjeroučenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• upoznaju Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja• upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju• upoznaju nauk Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima• upoznaju povijesni hod, djelovanje i utjecaji Katoličke Crkve na izgradnju ljudskog društva i kulture• pomaže u cjelovitom odgoju učenika i u ostvarivanju njihovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala• pridonosi razvijanju demokratske i humane škole• pomaže u izgradnji i poštivanju ljudskog dostojanstva te razvijanju kritičkog mišljenja pred pojавama i izazovima suvremenog svijeta• omogućuje razvijanje vlastitog vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta te poštivanje drugih pojedinaca i skupina
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenom• učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske priповijesti• učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudе i prisutan je među nama

	<ul style="list-style-type: none"> • učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaće njegovo djelovanje među ljudima • učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi • učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprštanja za život u zajednici • učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu • prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. • učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem • učenik prepoznaće Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku • učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi
NAČIN REALIZACIJE	Nastava Katoličkog vjeroučitelja, terenska nastava, liturgijska slavlja u župi, obilježavanje posebnih dana u Školi, vjernički život u obitelji.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	62
VREMENIK	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednujem mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizaciju...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: vrednovanje izrađenih plakata, literarnih radova, likovnih radova, glazbenih i dramskih izražaja.</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.</p> <p>Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Katoličkog vjeroučitelja i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima vrednovanja učenika u osnovnoj školi.</p>
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUKE
VODITELJ	s. Katarina Milka Jakovljević, Igor Jurić

RAZRED	2. a, 2. b, 2. c, 2. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučitelj i učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima i svim ljudima • prihvativi i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće situacije iz svoga okruženja gdje se očituje međusobna povezanost i odgovornost za svijet • navodi dijelove Biblije te pojedine događaje • prepričava biblijske tekstove o Abrahamu, Noi i Josipu Egipatskom • prepričava događaje iz Isusova života i u njima otkriva poruke za svoj života • opisuje sakrament krštenja i njegovo značenje • na primjerima biblijskih tekstova opisuje da je Bog milosrdan i opršta čovjekove pogreške • vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici • navodi Zlatno pravilo • prepoznaće važnost međusobne povezanosti po primjeru prve Crkve (zajedništvo, pomaganje, okupljanje na lomljenje kruha, naviještanje) • prepoznaće i navodi različite blagdane, svetkovine i običaje koji se obilježavaju u okruženju
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	65
VREMENIK	2 sata tjedno po razredu (70 sati godišnje)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	3. a, 3. b, 3. c, 3. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Otkriti Boga Stvoritelja u svemu stvorenom. Razviti povjerenje prema drugima i otkriti značenje i ulogu Mojsija i izraelskog naroda u životu kršćana. Prepoznati Isusa prisutnog u sakramentu euharistije i svete ispovijedi. Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika kako bi izgradili zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica i vjeroučenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeludske, moralne i kršćanske zrelosti • učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasiteljskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik prepoznae i opisuje važnost zajednice za život pojedinca • učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice • učenik prepoznae i opisuje važnost zajednice za život pojedinca • učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji • učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju • učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi • učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici • učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici • učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge krčanske motive u svome okruženju • učenik prepoznae temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	72
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Učenicima omogućiti da uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi i Bogu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica i vjeroučenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti prepoznavati Božje znakove u svijetu u kojem živimo te kako Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor • prepoznati kako Bog u svojim zapovijedima, sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi pomoći i putokaz za ostvarenje uspjelog života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik prepoznaže dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš) • učenik priopovjeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku • učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika • učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima • učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista • učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom • učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom • učenik prepoznaže i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu • učenik prepoznaže djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas • učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima)

NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	65
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Vesna Šipura Belak, s. Katarina Milka Jakovljević, Igor Jurić
RAZRED	5. a, 5. b. , 5. c, 5. d, 5. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	<p>Namjena je učenicima petih razreda koji pohađaju Katolički vjeronauk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. • Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. • Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnom umjetničkom djelu. • Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U

	<p>svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brzi za ugrožene, siromašne, potrebne...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prihvatići i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučitelji i vjeroučenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cijelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti • učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cijelost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih • učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život • učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti • učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima • učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjeg • učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi • učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima • učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju • učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija • učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu • učenik prepoznaće važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru

	<ul style="list-style-type: none"> • učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	82
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
TROŠKOVNIK	10 velikih hamer papira, A4 papir (5 paketa), markeri u boji (UKUPAN IZNOS 50 EUR)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Vesna Šipura Belak, s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	6. a, 6. b., 6. c, 6. d
NAMJENA	<p>Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobođa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susrest i</p>

	prihvatići Krista kao konačnog čovjekova Oslobođitelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljice i vjeroučenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> svrha je Katoličkoga vjeroučenika u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjevitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjevitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabранe biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez priateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode učenik u Isusu Kristu otkriva oslobođitelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode . učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. učenik prepoznaće i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije)
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeroučenika.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	84
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
TROŠKOVNIK	8 velikih hamer papira, A4 papir (4 paketa), markeri u boji (UKUPAN IZNOS 40 EUR)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Vesna Šipura Belak
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Omogućiti učenicima Katoličkog vjeronauka sustavno, što cjelovitije produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica i vjeroučenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznaju Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja • upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu • upoznaju nauk Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima • upoznaju povjesni hod, djelovanje i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskog društva i kulture

	<ul style="list-style-type: none"> • pomaže u cijelovitom odgoju učenika i u ostvarivanju njihovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala • pridonosi razvijanju demokratske i humane škole • omaže u izgradnji i poštivanju ljudskog dostojanstva, te razvijanju kritičkog mišljenja pred pojavama i izazovima suvremenog svijeta • omogućuje razvijanje vlastitog vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta, te poštivanje drugih pojedinaca i skupina
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima • učenik prepoznae povjesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznae književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život • učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva • učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova • učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika • učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja • učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi • učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote • učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima • učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja • tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma • učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
NAČIN REALIZACIJE	Unutar nastave Katoličkog vjeroučiteljstva.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	65
VREMENIK	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Znanje: usmeno i pisano vrednujem mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizaciju... Stvaralačko izražavanje: vrednovanje izrađenih plakata, referata, literarnih radova, likovnih radova, glazbenih i dramskih izražaja. Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Katoličkog vjeronauka i u školskom prostoru. Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima vrednovanja učenika u osnovnoj školi.
TROŠKOVNIK	8 velikih hamer papira, A4 papir (5 paketa), markeri u boji (UKUPAN IZNOS 40 EUR)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Vesna Šipura Belak
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c, 8. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobijeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome naslijeduju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica i vjeroučenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja eovandeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti • učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasiteljskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da

	steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima kao i povjesne povezanosti kršćanstva i razvoja hrvatskoga društva
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe, svoje talente i svoj vlastiti životni poziv • učenik prepoznaje Bibliju kao objavljenu Božju riječ • učenik objašnjava čovjekovu religioznost i razvoj religije • učenik vrednuje utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju • učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu • učenik navodi i opisuje darove i djelovanje Duha Svetoga
NAČIN REALIZACIJE	Unutar nastave Katoličkog vjeroučiteljstva.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	72
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučiteljstva i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
TROŠKOVNIK	8 velikih hamer papira, A4 papir (4 paketa), markeri u boji (UKUPAN IZNOS 40 EUR)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ISLAMSKI VJERONAUK
VODITELJ	Haris ef. Opardija
RAZRED	Učenici od 1. do 8. razreda (kombinirana grupa).

NAMJENA	Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i praktično primijeniti vjerske propise, razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi, shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja. • osim o svojoj vjeri, islamski vjerouauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugačije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljem razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mesta življenja • razviti osjećaj odgovornosti • praktično primijeniti vjerske propise, pronaći smisao, bit i suštinu vjerskog učenja • propise vjere primjeniti u svakodnevnom životu • susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana • usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva • razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup)
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 15
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost poхаđanja vjerouauka, opisno praćenje, napredovanje učenika.
TROŠKOVNIK	Nema.

INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Kristina Repek
RAZRED	1. a, 1. b, 1. c i 1. d
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Informatike Kristina Repek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju • uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima • pažljivo i odgovorno se koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke • razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje • primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom • uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje rješava jednostavan logički zadatak • prati i prikazuje slijed
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika 1. razreda
VREMENIK	Školska godina 2023./2024. 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Valentina Ćorić i Kristina Repek
RAZRED	2. a, 2. b, 2. c i 2. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice informatike Valentina Ćorić i Kristina Repek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost • informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala • izrađuje digitalne radeve kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • razumije važnost interneta u današnje vrijeme • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju • prepoznaće i opisuje poslove koji se koriste informacijskom komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	66
VREMENIK	Školska godina 2023./2024. 2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Valentina Ćorić i Kristina Repek

RAZRED	3. a, 3. b, 3. c i 3. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice informatike Valentina Čorić i Kristina Repek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi se simbolima za prikazivanje podataka • objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe • stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje • slaže podatke na koristan način • samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe • prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove • koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima • razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje • primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika 3. razreda

VREMENIK	Školska godina 2023./2024. 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Kristina Repek
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d i 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica informatike Kristina Repek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed

	<ul style="list-style-type: none"> stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika 4. razreda
VREMENIK	Školska godina 2023./2024. 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	Ttroškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Valentina Ćorić i Kristina Repek
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c i 7. razred posebnog razrednog odjeljenja

NAMJENA	<p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, služi za stjecanje vještina za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije(digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimediji sadržaji • uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje) • rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice informatike Valentina Ćorić i Kristina Repek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjerno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad udržtu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatu, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Očekivani ishodi iz 4 nastavna područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa • prepoznaće i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži • štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa • demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja • prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka • opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu

	<ul style="list-style-type: none"> • razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka • dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku • priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja • primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologija • štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika 7. razreda
VREMENIK	Školska godina 2023./2024. 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Kristina Drezgić
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c i 8. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, služi za stjecanje vještina za:

	<ul style="list-style-type: none"> • uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji • uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje) • rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Informatike Kristina Drezgić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Očekivani ishodi iz 4 nastavna područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacije i digitalna tehnologija : A 8.1, A 8.2, A 8.3 i A 8.4 • Računalno razmišljanje i programiranje: B 8.1, B 8.2, B 8.3 i B 8.4 • Digitalna pismenost i komunikacija: C 8.1, C 8.2, C 8.3 i C 8.4 • e-Društvo, D 8.1, D 8.2, D 8.3 i D 8.4
NAČIN REALIZACIJE	U informatičkoj učionici
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	51
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine i na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	4. ac, 4. bd
NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu njemačkog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika • osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika • razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. • OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. • OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.

	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. • OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. • OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaće i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaće sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. • OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. • OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. • OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaće i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. • OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	31
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno po grupi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog). U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	5. ac, 5. bd

NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu njemačkog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika • ospesobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika • razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove • OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove • OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji • OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. • OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku • OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaće sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura • OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira • OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaj. • OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom • OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno po grupi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog). U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	6. ac, 6. bd
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu njemačkog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika • ospobititi i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika • razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove • OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove • OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji • OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove • OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura • OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma • OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije • OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima <ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	41

VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno po grupi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog). U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	7. ac
NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu njemačkog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika • osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika • razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. • OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. • OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. • OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.

	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretnе primjere međukulturalnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. • OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturalnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. • OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. • OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronađe i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog). U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	8. abc
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika • ospособити и motivirati učenike za učenje njemačkog jezika • razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove • OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji • OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove • OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. • OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. • OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. • OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika • OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog)</p> <p>U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika</p>
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

FRANCUSKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	4. abc
NAMJENA	Ospozobiti učenike za uporabu francuskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja francuskog jezika • ospozobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika • razviti aktivnu uporabu francuskog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ FJ (2) A.4.1. Učenik razumije kratke i jednostavne rečenice u prilagođenome govoru. • OŠ FJ (2) A.4.2. Učenik razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu.. • OŠ FJ (2) A.4.3. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška. • OŠ FJ (2) A.4.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška. • OŠ FJ (2) A.4.5. Učenik sudjeluje u jednostavnom vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i vrlo jednostavnim rečenicama. • OŠ FJ (2) B.4.1. Učenik prepoznaje osnovne sličnosti i razlike u vlastitoj i frankofonskoj kulturi. • OŠ FJ (2) B.4.2. Učenik se koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu. • OŠ FJ (2) B.4.3. Učenik prihvata sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture. • OŠ FJ (2) C.4.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje. • OŠ FJ (2) C.4.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje. • OŠ FJ (2) C.4.3. Učenik se koristi jednostavnim izvorima informacija na ciljnome jeziku.

NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	9
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog). U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	5. ab
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu francuskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja francuskog jezika • osporobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika • razviti aktivnu uporabu francuskog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ FJ (2) A.5.1. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru. • OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst.

	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška. • OŠ FJ (2) A.5.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice. • OŠ FJ (2) A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. • OŠ FJ (2) B.5.1. Učenik navodi osnovne sličnosti i razlike između vlastite i frankofonskih kultura. • OŠ FJ (2) B.5.2. Učenik se koristi prikladnim obrascima ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu u poznatim situacijama. • OŠ FJ (2) B.5.3. Učenik uočava osnovne hrvatske i frankofonske kulturne stereotipe. • OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja. • OŠ FJ (2) C.5.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje u skladu s vlastitim stilom učenja. • OŠ FJ (2) C.5.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog). U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan

RAZRED	6. bc
NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu francuskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja francuskog jezika • osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika • razviti aktivnu uporabu francuskog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ FJ (2) A.6.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru • OŠ FJ (2) A.6.2. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst • OŠ FJ (2) A.6.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška • OŠ FJ (2) A.6.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška • OŠ FJ (2) A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru • OŠ FJ (2) B.6.1. Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom • OŠ FJ (2) B.6.2. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu • OŠ FJ (2) B.6.3. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa • OŠ FJ (2) C.6.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama • OŠ FJ (2) C.6.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama. • OŠ FJ (2) C.6.3. Učenik organizira informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog). U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	7. b
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu francuskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja francuskog jezika • osporobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika • razviti aktivnu uporabu francuskog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ FJ (2) A.7.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst. • OŠ FJ (2) A.7.2. Učenik razumije kratki i jednostavni pisani tekst. • OŠ FJ (2) A.7.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst. • OŠ FJ (2) A.7.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst. • OŠ FJ (2) A.7.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnom razgovoru. • OŠ FJ (2) B.7.1. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura. • OŠ FJ (2) B.7.2. Učenik se koristi frankofonskim obrascima ponašanja i ophođenja u poznatoj situaciji. • OŠ FJ (2) B.7.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturalnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude.

	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ FJ (2) C.7.1. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za slušanje i čitanje s uspjehom u slušanju i čitanju. • OŠ FJ (2) C.7.2. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za pisanje i govorenje s uspjehom u pisanju i govorenju. • OŠ FJ (2) C.7.3. Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje ciljnoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog). U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	8. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Ospособiti učenika za uporabu francuskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenik, učiteljica Vedrana Hozjan

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> usvojiti osnovna znanja francuskog jezika osposobiti i motivirati učenika za učenje francuskog jezika razviti aktivnu uporabu francuskog jezika razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> OŠ FJ (2) A.8.1. Učenik razumije kratki i jednostavni govoreni tekst. OŠ FJ (2) A.8.2. Učenik razumije srednje dugi i jednostavni pisani tekst. OŠ FJ (2) A.8.3. Učenik piše kratki i jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.8.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst. OŠ FJ (2) A.8.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. OŠ FJ (2) B.8.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura. OŠ FJ (2) B.8.2. Učenik prilagođava svoje obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima. OŠ FJ (2) B.8.3. Učenik poštuje razlike između vlastite i frankofonskih kultura u međukulturnim susretima. OŠ FJ (2) C.8.1. Učenik vrednuje korištene strategije za slušanje i čitanje. OŠ FJ (2) C.8.2. Učenik vrednuje korištene strategije za pisanje i govorenje. OŠ FJ (2) C.8.3. Učenik vrednuje različite informacije iz izvora na ciljnome jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videa).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja (vrednovanje za/kao učenje, vrednovanje naučenog).</p> <p>U aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</p>
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje Interneta

DOPUNSKA NASTAVA

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića organizirana je dopunska nastava za one učenike kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

Razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA					
rd. br.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Veronika Rožman Čorak	Hrvatski jezik/Matematika	1. a	3 – 5	1
2.	Snježana Car	Hrvatski jezik/Matematika	1. b	3 – 5	1
3.	Azra Grahović	Hrvatski jezik/Matematika	1. c	3 – 5	1
4.	Tea Jagatić	Hrvatski jezik/Matematika	1. d	3 – 5	1
5.	Karmen Maduna	Hrvatski jezik/Matematika	2. a	3 – 5	2
6.	Andreja Šćukanec	Hrvatski jezik/Matematika	2. b	3 – 5	2
7.	Sanja Krznarić	Hrvatski jezik/Matematika	2. c	3 – 5	2
8.	Mirna Vranić	Hrvatski jezik/Matematika	3. a	3 – 5	2
9.	Maja Vučković	Hrvatski jezik/Matematika	3. b	3 – 5	2
10.	Dubravka Geričić	Hrvatski jezik/Matematika	3. c	3 – 5	2
11.	Ivana Petrović Kondres	Hrvatski jezik/Matematika	4. a	3 – 5	1
12.	Nada Ban	Hrvatski jezik/Matematika	4. b	3 – 5	1
13.	Nevenka Čakar	Hrvatski jezik/Matematika	4. c	3 – 5	1
14.	Antonija Kraljević	Hrvatski jezik/Matematika	4. d	3 – 5	1
15.	Dunja Seletković	Hrvatski jezik/Matematika	Posebni razredni odjel 1., 2., 3. i 4.	3	1
16.	Ksenija Kramberger	Engleski jezik	4. r.	3 – 5	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA/MATEMATIKE
VODITELJ	Veronika Rožman Čorak, Snježana Car, Azra Grahović, Tea Jagatić, Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski
RAZRED	1. a, 1. b, 1. c, 1. d
NAMJENA	Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave. Rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha. Kroz dopunska nastava matematike i hrvatskog jezika omogućiti učenicima dodatni rad na sadržajima koje teže usvajaju i kojima je takav oblik pomoći potreban.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice prvih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike • savladavanje strategije pamćenja i učenja • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju • razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja • razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savladava teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • uočava i primjenjuje gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima • prepoznaje i imenuje sadržaje (aritmetičke i geometrijske) predviđene planom i programom za 1. razred • razlikuje i objašnjava pojedine matematičke sadržaje • primjenjuje stečena znanja rješavajući konkretne zadatke
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada i po potrebi uz suradnju sa stručnom službom.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisi o uspjehu učenika
VREMENIK	Od rujna do svibnja tekuće šk. godine, 1 sat tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.
TROŠKOVNIK	Troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 5 eura po razredu)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Karmen Maduna, Andreja Šćukanec, Sanja Krznarić
RAZRED	2. a, 2. b, 2. c
NAMJENA	Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave. Rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha. Razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljice drugih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju razumijevanju nastavnih sadržaja • razvijanje učeničke motivacije i samopomoći • pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja • uvježbati zbrajanje i oduzimanje, tablicu množenja te sadržaje geometrije
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • rješavaju zadane zadatke • istražuje lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja • vježba zbrajanje i oduzimanje, tablicu množenja i sadržaje geometrije • razvijaju radne navike
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima: rad u paru i u skupini i suradničko učenje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 5 po razrednom odjelu
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Karmen Maduna, Andreja Šćukanec, Sanja Krznarić
RAZRED	2. a, 2. b, 2. c
NAMJENA	Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave. Rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha. Razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljice drugih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju • razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja • osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijaju sposobnosti i vještine te radne navike • vježbaju grafomotoriku • obogaćuju jezični, usmeni i pisani sadržaj • primjenjuju pravogovornu i pravopisnu normu
NAČIN REALIZACIJE	3 – 5 po razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1 sat tjedno po razrednom odjelu
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu koristenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Mirna Vranić, Maja Vučković, Dubravka Geričić
RAZRED	3. a, 3. b, 3. c
NAMJENA	Ponoviti i uvježbati sadržaje satova redovne nastave koje učenici iz individualnih razloga nisu savladali. Individualnim pristupom učeniku i njegovu problemu raditi na usvajanju sadržaja .
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljice trećih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi • poticanje pozitivnog stava prema sadržajima učenja • razvijanje ustrajnosti i matematičkog mišljenja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • vježbaju matematičke zadatke • učenik primjenjuje stečena znanja na redovnim satima i pri usvajanju novih sadržaja • učenik traži i samostalno ispravlja greške • razvija upornost i ustrajnost u radu • učenik traži pomoć i pojašnjenje
NAČIN REALIZACIJE	Praćenje individualnim pristupom
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 učenika
VREMENIK	Jedan sat tjedno po razrednom odjelu tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika. Primjena usvojenih znanja na redovnim satima predmeta . Uključivanje roditelja i upoznavanje s problemima i napretkom .
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Mirna Vranić, Maja Vučković, Dubravka Geričić
RAZRED	3. a, 3. b, 3. c
NAMJENA	Rad je namijenjen učenicima koji na redovnim satima gradivo ne usvoje u potpunosti i učenicima koji zbog bolesti nisu duže prisutni na nastavi .
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice trećih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u razvijanju pisanog i usmenog izraza • poticanje pozitivnog stava prema predmetu i sadržajima
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razvijaju samostalnost u radu • rješavaju zadatke u pisanom obliku • vježbaju usmeni izričaj • razvijaju vještine čitanja i prepričavanja
NAČIN REALIZACIJE	Na satima dopunske nastave, u manjoj grupi individualno pristupiti svakom djetetu i njegovu problemu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 učenika po razrednom odjeljenju
VREMENIK	Jedan sat tjedno po razrednom odjelu tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika. Primjena usvojenih znanja na redovnim satima predmeta. Uključivanje roditelja i upoznavanje s problemima i napretkom.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA/MATEMATIKE
VODITELJ	Nada Ban, Nevenka Čakar, Ivana Petrović Kondres i Antonija Kraljević
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c i 4. d
NAMJENA	Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice četvrtih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika • savladavanje strategije pamćenja i učenja • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju • razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja • razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • rješavaju zadatke s očekivanom razinom uspjeha • vježbaju zadatke iz matematike i hrvatskog jezika • razvijaju pismeni i usmeni izričaj • razvijaju radne navike
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada i po potrebi uz suradnju sa stručnom službom.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Prema potrebi
VREMENIK	Jedan sat tjedno po razrednom odjelu tijekom šk. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Učiteljica Dunja Seletković
RAZRED	1. – 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave. Rješavati dopunske zadatke prilagođene poteškoćama određenog učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ovladati temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka uspješnosti školovanja • poticati interes za sudjelovanje u nastavi i sposobnost samostalnog rješavanja zadataka • razvijati interes učenika za hrvatski jezik. • usvajati pravopisna i gramatička pravila i samostalno pisati pisane radove • postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju • učiniti stečeno znanje trajnom intelektualnom svojinom učenika. • osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • svladava nastavne sadržaje, prilagođene učeničkim teškoćama • primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu • rješava zadatke pravopisnih normi • vježba opisivanje objekta i izražajno čita
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke pravopisnih normi • pripovijedati prema poticaju • opisivati • izražajno čitati • pričati • pisati redoslijed događaja u priči
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3
VREMENIK	Jedan sat svakog drugog tjedna tijekom šk. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će stečena znanja rabiti u redovnoj nastavi gdje će biti vrednovani.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Učiteljica Dunja Seletković
RAZRED	1. – 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave. Rješavati dopunske zadatke prilagođene poteškoćama određenog učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ovladati temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka uspješnosti školovanja • poticati interes za sudjelovanje u nastavi i sposobnost samostalnog rješavanja zadataka
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • vježbaju računanje • koriste matematički pribor • razvijaju samostalnost u radu i radne navike
NAČIN REALIZACIJE	Čitati, pisati, slušati, računati, analizirati, koristiti pomagala i matematički pribor
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1
VREMENIK	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom šk.godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika. Provjeravanje i vrednovanje u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ	Ksenija Kramberger
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d
NAMJENA	Pomoći učenicima koji imaju povremene ili stalne poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica Ksenija Kramberger
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učeniku pomoći u svladavanju poteškoća u usvajanju redovitih nastavnih sadržaja • razvijati ljubav prema stranom jeziku i potrebu učenja istog • razvijati sposobnost čitanja, pisanja i govora • usvajanje gramatičkih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik je usvojio gramatičke sadržaje • učenik samostalno čita i prevodi pročitano • točno piše riječi i rečenice • samostalno sudjeluje u razgovoru
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje i dodatno objašnjavanje obrađenog gradiva. Razvijanje logičkog razmišljanja. Poticanje učenika na rad i samostalno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Promjenjiv, prema potrebi
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika. Pisanim i usmenim provjerama znanja na redovnoj nastavi. Rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA					
rd. br.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Luka Zovko	Hrvatski jezik	5. a, b, c, d	5 – 15	1
2.	Kristina Guja	Hrvatski jezik	6. a, b, c, d	10 – 20	1
3.	Antonija Jelavić Bednjanec	Hrvatski jezik	7. a, b, c	5 – 15	1
4.	Tanja Resanović	Hrvatski jezik	8. a, b, c	5 – 15	1
5.	Željka Zubčić	Matematika	5.a, b	5 – 7	1
6.	Željka Zubčić	Matematika	6. a, b	5 – 7	1
7.	Jasminka Viljevac	Matematika	5. c, d i 7. a, b, c	10 – 15	1
8.	Nataša Armelin	Matematika	6. c, d	10 – 15	1
9.	Nataša Armelin	Matematika	8. a, b, c	10 – 15	1
10.	Marina Kovačević Matić	Engleski jezik	5. a, c, d i 7. a, b, c	5 – 15	1
11.	Petra Podoreški Sikirić	Engleski jezik	6. a, b, c, d	5 – 15	1
12.	Lucija Jalžabetić	Engleski jezik	8. a, b, c	5 – 15	1
13.	Irena Babić Milat	Fizika	7. a, b, c	5 – 10	1
14.	Irena Babić Milat	Fizika	8.a, b, c	5 – 10	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Luka Zovko
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici petih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualnim pristupom učeniku pomoći pri savladavanju redovitog nastavnog gradiva • razvijati pravopisnu i gramatičku točnost • razvijati jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje) • razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja na hrvatskom standardnom jeziku
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.5.1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom • OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta • OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta • OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima • OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika u užem i širem okružju
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje već obrađenog gradiva, razvijanje logičnog mišljenja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom 2023./2024. nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje učenika. Pisane i usmene provjere. Rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom vrednovanju.</p>
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Kristina Guja

RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 6. d
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici šestih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva razvijati pravopisnu i gramatičku točnost • razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanih izražavanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OS HJ A. 6. 1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini • OS HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zamjenicama te glagolima i glagolskim oblicima na oglednim i čestim primjerima. OS HJ A.6.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje već obrađenog gradiva, razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 20 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom 2023./2024. nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika. Pisane i usmene provjere. Rezultati vrednovanja koristiti će se u formativnom vrednovanju .
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa zadataka

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Antonija Jelavić Bednjanec

RAZRED	7. a, 7. b, 7. c
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici sedmih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva razvijati pravopisnu i gramatičku točnost • razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanih izražavanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini • OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima • OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest
NAČIN REALIZACIJE	<p>Ponavljanje već obrađenog gradiva.</p> <p>Razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 15 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom 2023./2024. nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje učenika.</p> <p>Pisane i usmene provjere.</p> <p>Rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom vrednovanju.</p>
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Tanja Resanović
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici osmih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva • razvijati pravopisnu i gramatičku točnost • razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanih izražavanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove pristupajući temi s istraživačkoga, problemskog i kritičkog gledišta te nudeći moguća rješenja • OŠ HJ A.8.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje već obrađenog gradiva. Razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 15 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom 2023./2024. nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika. Pisane i usmene provjere. rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Željka Zubčić
RAZRED	5. a, 5. b
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Željka Zubčić, prof. matematike učenici 5. a i 5. b
CILJEVI	Usvojiti ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenih kurikulumom predmeta Matematike za 6. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Rješavati zadatke koji će osigurati zadovoljavajuću razinu usvojenosti ishoda kurikuluma Matematike za 6. razred.</p> <p>ZADOVOLJAVAĆA RAZINA ISHODA</p> <ul style="list-style-type: none"> Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. Proširuje/skrćaje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik. Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života. Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. <p>OČEKIVANI ISHODI</p> <ul style="list-style-type: none"> Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva. Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaće i uspoređuje suprotne cijele brojeve. Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje. Problemsku situaciju zapisuje linearном jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže. Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120°. Opisuje postupak.

	<ul style="list-style-type: none"> Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznae visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okružja. Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. Računa 1 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. Na brojevnomu pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikidan način. S različitim zadanim grafičkim prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 10 – 15 učenika.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici koji polaze dopunska nastavu ne ocjenjuju se - opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Trošak ispisa nastavnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Željka Zubčić
RAZRED	6. a, 6. b

NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Željka Zubčić, prof. matematike učenici 6. a i 6. b
CILJEVI	Usvojiti ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenih kurikulumom predmeta Matematike za 6. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Rješavati zadatke koji će osigurati zadovoljavajuću razinu usvojenosti ishoda kurikuluma Matematike za 6. razred.</p> <p>ZADOVOLJAVAĆA RAZINA ISHODA</p> <ul style="list-style-type: none"> Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik. Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života. Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. <p>OČEKIVANI ISHODI</p> <ul style="list-style-type: none"> Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva. Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaće i uspoređuje suprotne cijele brojeve. Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje. Problemku situaciju zapisuje linearном jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže. Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120°. Opisuje postupak. Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaće visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okružja. Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. Računa 1 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. • Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikidan način. S različitim zadanim grafičkim prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici koji polaze dopunsku nastavu ne ocjenjuju se - opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Trošak ispisa nastavnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Jasminka Viljevac, prof. matematike, izvrsni savjetnik
RAZRED	5. c, 5. d
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, profesorica

CILJEVI	<p>Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaže brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijelog broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaže pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaže skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. • Prepoznaže i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaže centralnosimetrične likove. • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problematskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.

NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja 18 sati godišnje. (Svaki drugi tjedan jedan sat.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Materijali za provođenje nastave: papir za ispis zadataka 20 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Nataša Armelin
RAZRED	6. c, 6. d
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. • Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik.

	<ul style="list-style-type: none"> Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života. Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva. Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaće i uspoređuje suprotne cijele brojeve. Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje. Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže. Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120°. Opisuje postupak. Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaće visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. Računa 1 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. • Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikidan način. S različitim zadanim grafičkim prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika po grupi
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis zadataka - 10 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Jasminka Viljevac, prof. matematike, izvrsni savjetnik
RAZRED	7. a, 7. b i 7. c razred
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, profesorica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka. Povezuje predmetke mjerne jedinice s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka. Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. Množi i dijeli monom monomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim

	<ul style="list-style-type: none"> koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. Problemsku situaciju zapisuje linearom jednadžbom oblika $y=ax$ rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže. Prepoznae proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti. Prepoznae vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova. Crtanje vektora objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanim. Prepoznae translaciju te translatirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translatirane slike. Translatira dužinu. U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom. Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okoline.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja 18 sati godišnje. (Svaki drugi tjedan jedan sat.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Materijali za provođenje nastave: papir za ispis zadataka 20 eura

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Nataša Armelin
RAZRED	8, a, 8. b, 8. c
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, R. • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanim metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoći Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom.

	<ul style="list-style-type: none"> Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okružja. Objašnjava nemoguć i siguran događaj. Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute. Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis zadataka - 10 eura

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ	Marina Kovačević Matić, prof.
RAZRED	5. a, c, d
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Kovačević Matić, prof. engleskog jezika i književnosti, učenici 5. a, c, d razreda

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva razvijati ljubav prema stranom jeziku i potrebu učenja istog razvijati sposobnost čitanja, pisanja, govora na stranom jeziku usvajanje gramatičkih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> učenik je usvojio gramatičke sadržaje učenik samostalno čita i prevodi pročitano, točno piše riječi i rečenice samostalno sudjeluje u razgovoru
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje već obrađenog gradiva. Razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika. Pismani i usmeni provjerama. Rezultati vrednovanja koristiti će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, troškovi ispisa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ	Petra Podoreški Sikirić
RAZRED	6. a, b, c, d
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici šestih razreda i učiteljica Petra Podoreški Sikirić

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje i obogaćivanje vokabulara • vježbanje čitanja, slušanja i razumijevanja • uvježbavanje gramatičkih struktura • proširivanje znanja o engleskom jeziku i anglističkoj kulturi • međupredmetna korelacija sadržaja • poticanje samostalnosti u govoru, pisanju i traženju informacija
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. • OŠ (1) EJ A.6.3 Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama poznate tematike. • OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. • OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. • OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Glasno čitanje. Čitanje s razumijevanjem. Prevođenje, prepričavanje, razgovor o tekstu, odgovori na pitanja. Rješavanje gramatičkih zadataka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanje, zalaganje i napredak učenika će se usmeno i opisno pratiti, a povratna informacija koju će učenici dobiti služit će kao smjernica u osobnom razvoju znanja engleskog jezika učenika.
TROŠKOVNIK	Sve materijale osigurava učitelj.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ	Marina Kovačević Matić, prof.
RAZRED	7. a, b, c

NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Kovačević Matić, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva • razvijati pravopisnu i gramatičku točnost • razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanog izražavanja na stranom jeziku
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. • OŠ EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje već obrađenog gradiva. Povezivanje starijeg gradiva s novim. Razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika Samovrednovanje
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ	Lucija Jalžabetić
RAZRED	8. a, b, c

NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Jalžabetić, učiteljica engleskog jezika i učenici 8. a, b, c razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva • razvijati pravopisnu i gramatičku točnost • razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanog izražavanja na stranom jeziku
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. • OŠ EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje već obrađenog gradiva. Povezivanje starijeg gradiva s novim. Razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika. Samovrednovanje.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
VODITELJ	Irena Babić Milat
RAZRED	7. a, b, c

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Predmetni učitelj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz Fizike s očekivanim uspjehom • pomoći za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školjuju po redovitom ili individualiziranom nastavnom programu. • pomoći učenicima koji iz bilo kojeg razloga trebaju nadopuniti znanje iz Fizike
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici rješavaju zadatke • uvježbavaju gradivo • razvijaju samostalnost u radu
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava se odvija u učionici za Fiziku. Nakon objašnjavanja postupka pojedinog zadatka, učenici dobivaju zadatke koje samostalno rješavaju. Pristup mora biti posve individualiziran kad se analiziraju njihova rješenja.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10-ak
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno i pismeno. Naučeno primjeniti u nastavi.</p>
TROŠKOVNIK	20 €

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
VODITELJ	Irena Babić Milat
RAZRED	8. a, b, c

NAMJENA	Pomoći učenicima u svladavanju ishoda gradiva 8.razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Predmetni učitelj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz Fizike s očekivanim uspjehom • pomoći za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom nastavnom programu. • pomoći učenicima koji iz bilo kojeg razloga trebaju nadopuniti znanje iz Fizike
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici rješavaju zadatke • uvježbavaju gradivo • razvijaju samostalnost u radu
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava se odvija u učionici za Fiziku. Nakon objašnjavanja postupka pojedinog zadatka, učenici dobivaju zadatke koje samostalno rješavaju. Pristup mora biti posve individualiziran kad se analiziraju njihova rješenja.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10-ak
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno i pismeno. Naučeno primijeniti u nastavi.</p>
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Nastava će se provoditi uz poštivanje svih propisanih epidemioloških mjera zbog bolesti COVID-19.

Razredna nastava

DODATNA NASTAVA					
rd. br.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Veronika Rožman Čorak	Matematika	1. a	4 – 6	1
2.	Snježana Car	Matematika	1. b	4 – 6	1
3.	Azra Grahović	Matematika	1. c	4 – 6	1
4.	Tea Jagatić	Matematika	1. d	4 – 6	1
5.	Karmen Maduna	Hrvatski jezik	2. a	4 – 6	1
6.	Andreja Šćukanec	Hrvatski jezik	2. b	4 – 6	1
7.	Sanja Krznarić	Hrvatski jezik	2. c	4 – 6	1
8.	Mirna Vranić	Matematika	3. a	4 – 6	1
9.	Maja Vučković	Matematika	3.b	4 - 6	1
10.	Dubravka Geričić	Hrvatski jezik	3. c	4 – 6	1
11.	Ivana Petrović Kondres	Hrvatski jezik/Matematika	4. a	4 – 6	1
12.	Nada Ban	Hrvatski jezik/Matematika	4. b	4 – 6	1
13.	Nevenka Čakar	Hrvatski jezik/Matematika	4. c	4 – 6	1
14.	Antonija Kraljević	Hrvatski jezik/Matematika	4. d	4 – 6	1
15.	Dunja Seletković	Matematika	Pro 2., 3. i 4. r.	3	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Veronika Rožman Čorak, Snježana Car, Azra Grahović, Tea Jagatić, Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski
RAZRED	1. a, 1. b, 1. c, 1. d
NAMJENA	Rješavati složenije zadatke. Upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice prvih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima • poticanje izvrsnosti • promicanje znanosti kao pokretača razvoja modernog društva • putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju • razvijanje sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi matematičke metode i matematički jezik s razumijevanjem • pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem • samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu • svjesno koristi strategije rješavanja problema • preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje te kritički pristupa svom radu • prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisi o uspjehu učenika.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 5 eura po razredu)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Karmen Maduna, Andreja Šćukanec, Sanja Krznarić
RAZRED	2. a, 2. b i 2. c
NAMJENA:	Učenicima koji žele i mogu više.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice drugih razreda.
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima • putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju • razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema materinjem jeziku.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja i aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika • razvoj komunikacijske kompetencije • ljubav prema predmetu
NAČIN REALIZACIJE:	Tijekom sati dodatne nastave. Uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 6 po razredu
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Mirna Vranić i Maja Vučković
RAZRED	3. a i 3. b
NAMJENA	Rješavati složenije zadatke. Upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice Mirna Vranić i Maja Vučković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima • poticanje izvrsnosti • promicanje znanosti kao pokretača razvoja modernog društva • putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju • razvijanje sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi matematičke metode i matematički jezik s razumijevanjem • pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem • samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu • svjesno koristi strategije rješavanja problema • preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje te kritički pristupa svom radu • prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisi o uspjehu učenika (do 10 učenika po razrednom odjeljenju)
VREMENIK	Jedan sat tjedno po razrednom odjelu tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Dubravka Geričić
RAZRED	3. c
NAMJENA	Učenicima koje žele i mogu više.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	učiteljica Dubravka Geričić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ospozobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja prvih kratkih priča(bajki)
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prikazati sadržaje dramskog prikaza, upoznati roditelje s projektima u kojima sudjeluju, a vezani su uz jezične sadržaje Hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	<p>Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati jezične igre i sudjelovati u natjecanju u poznavanju jezika.</p> <p>Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	35 sati od rujna 2023. do lipnja 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), osmišljavanje i izvedba igrokaza za školske priredbe.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ	Nada Ban, Nevenka Čakar, Antonija Kraljević i Ivana Petrović Kondres
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c i 4. d
NAMJENA	Rješavati složenije zadatke. Upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice četvrthih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima • poticanje izvrsnosti • promicanje znanosti kao pokretača razvoja modernog društva • putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju • razvijanje sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici rješavaju zadatke s očekivanom razinom uspjeha • sudjeluju u natjecanjima • razvijaju znanstveni pogled na svijet oko sebe • sudjeluju u istraživačkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisi o uspjehu učenika.
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	0

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Učiteljica Dunja Seletković
RAZRED	1. – 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Povezivati nastavne sadržaje. Razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti. Usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja. Razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanim izražavanju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes učenice za matematiku • razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru • usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici • postići da učenica preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tude mišljenje i razvija toleranciju
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici svladavaju nastavne sadržaje i dodatne sadržaje prilagođene učeničkim teškoćama • primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Čitati, pisati, slušati, računati, analizirati, koristiti pomagala i matematički pribor.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika. Provjeravanje i vrednovanje u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA					
rd. br.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA PO RAZREDNOM ODJELJENJU	TJEDNO SATI
1.	Antonija Jelavić Bednjanec	Hrvatski jezik	7. a, b, c	5 – 10	1
2.	Tanja Resanović	Hrvatski jezik	8. a, b, c	4 – 10	1
3.	Jasminka Viljevac	Matematika	5.a, b, c, d i 7. a, b, c	10 – 14	1
4.	Petra Podoreški Sikirić	Engleski jezik	6. a, b, c, d	5 – 15	1
5.	Marina Kovačević Matić	Engleski jezik	7. a, b, c	5 – 15	1
6.	Lucija Jalžabetić	Engleski jezik	8. a, b, c	5 – 15	1
7.	Irena Babić Milat	Fizika	7. a, b, c i 8. a, b, c	5 – 10	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
VODITELJ	Antonija Jelavić Bednjanec
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c
NAMJENA	Priprema učenika za natjecanje iz hrvatskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija. Proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici sedmih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku • razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života • razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja • poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

	<ul style="list-style-type: none"> izgradnja estetskog kriterija učenika motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> OŠ HJ A.7.1. Učenik govorи prema planу i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> rješavanje zadataka, zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja odlasci u kazalište, muzeje i kino obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika i knjige hrvatskih i stranih pisaca
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 10 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Debata, diskusija, kritika, provjera, ankete. Izrada plakata, prezentacija na školskom panou. Objave na mrežnoj stranici Škole. Obilježavanje značajnijih dana za jezik i književnost. Sudjelovanje na natjecanju.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa zadataka, materijala, provođenja školskog natjecanja, po potrebi za ulaznice i prijevoz.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
VODITELJ	Tanja Resanović
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c
NAMJENA	Priprema učenika za natjecanje iz hrvatskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija. Proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici osmih razreda.

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika • razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života • razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja • poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju • izgradnja estetskog kriterija učenika • motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. • OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka, zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Odlasci u kazalište, muzeje i kino. Obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika i knjige hrvatskih i stranih pisaca.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 10 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Debata, diskusija, kritika, provjera, ankete. Izrada plakata, prezentacija na školskom panou. Objave na mrežnoj stranici Škole. Obilježavanje značajnijih dana za jezik i književnost. Sudjelovanje na natjecanju.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja zadataka, materijala, provođenja školskog natjecanja, po potrebi za ulaznice i prijevoz.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Jasminka Viljevac
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5.d 7. a, 7. b, 7. c

NAMJENA	Usvajanje dodatnih sadržaja i sadržaja planiranih za natjecanja u organizaciji AZOO i strukovnih udruga.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, profesorica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati gradivo na dodatnim zadacima kako bi učenici usvojili ishode na izvrsnoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred i 7 razred.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • potrebna znanja koja će osigurati plasman na natjecanja u organizaciji AZOO i MZO te strukovnih udruga.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupama (priprema za ekipna natjecanja).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 14
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, izvještaji o rezultatima natjecanja.
TROŠKOVNIK	Troškovi kotizacija i putovanja za pojedinačna i ekipna natjecanja u organizaciji udruga. Troškove snose roditelji učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ	Petra Podoreški Sikirić
RAZRED	6. a, 6. b, 6.c,6.d

NAMJENA	Učenicima koji žele proširiti znanje engleskog jezika pružiti mogućnost usvajanja novog vokabulara, gramatičkih struktura, te kulturološko – povijesnih segmenata anglističke kulture, kroz individualni pristup u vidu usmenog i pismenog izričaja te kreativnih projekata.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici šestih razreda i učiteljica Petra Podoreški Sikirić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje i obogaćivanje vokabulara • uvježbavanje i proširivanje gramatičkih struktura • proširivanje znanja o engleskom jeziku i anglističkoj kulturi • međupredmetna korelacija sadržaja • poticanje samostalnosti u govoru i istraživačkom radu
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ (1) EJ A.6.3 Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama poznate tematike. • OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. • OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. • OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje s razumijevanjem. Debatiranje, razgovor, odgovori na pitanja. Projektna nastava (izrada plakata, PowerPoint prezentacija, igre, rješavanje nastavnih listića...vezanih uz unaprijed dogovorene teme). Rješavanje gramatičkih zadataka (napredni stupanj). Analiziranje povjesno ili kulturološki značajnih glazbenih i kinematografskih djela.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanje, zalaganje i napredak učenika će se usmeno i opisno pratiti, a povratna informacija koju će učenici dobiti služit će kao smjernica u osobnom razvoju znanja engleskog jezika učenika.
TROŠKOVNIK	Sve materijale osigurava učitelj.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ	Marina Kovačević Matić, prof.
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Razvijanje jezičnih kompetencija. Proširivanje znanja o engleskom jeziku i književnosti te kulturi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Kovačević Matić, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života • razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja • poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju • motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. • OŠ EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. • OŠ EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje čitanja i slušanja s razumijevanjem na kraćim nepoznatim tekstovima. Uspoređivanje hrvatskih običaja s običajima država engleskog govornog područja. Obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika. Debata, diskusija, kritika, provjera, ankete... Izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
VODITELJ	Lucija Jalžabetić
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Razvijanje jezičnih kompetencija. Proširivanje znanja o engleskom jeziku i književnosti te kulturi. Priprema za natjecanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i Lucija Jalžabetić, učiteljica Engleskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života • razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja • poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. • OŠ EJ A.8.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. <p>OŠ EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje čitanja i slušanja s razumijevanjem na kraćim nepoznatim tekstovima. Uspoređivanje hrvatskih običaja s običajima država engleskog govornog područja. Obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Debata, diskusija, kritika, provjera, ankete, sudjelovanje na natjecanju. Izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA FIZIKE
VODITELJ	Irena Babić Milat
RAZRED	7. a, b, c i 8. a, b, c
NAMJENA	Pomoći učenicima u svladavanju ishoda gradiva 8. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Predmetni učitelj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji žele znati više od zadanih ishoda
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će razumjeti i svladati napredne ishode nastave Fizike
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u učionici za Fiziku. Rješavanje zadataka s natjecanja. Izvođenje pokusa.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 10
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu. Natjecanje.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabratи aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

Razredna nastava

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI					
rd. br.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Veronika Rožman Čorak	Dramažuranci	1. a	10	1
2.	Snježana Car	Mali modelari	1. b	10	1
3.	Azra Grahović	Mali cvjećari	1. c	10	1
4.	Tea Jagatić	Domaćinstvo	1. d	17	1
5.	Marija Gajski	Mali knjižničari	1. r.	20	1
6.	Karmen Maduna	Mali recitatori	2. a	10	1
7.	Andreja Šćukanec	Enigmatika	2. b	10	1
8.	Sanja Krznarić	Domaćinstvo	2. c	10 – 15	1
9.	Mirna Vranić	Ekološka grupa	3. a	10	1
10.	Maja Vučković	Mali matematičari	3. b	4	1
11.	Dubravka Geričić	Čitam sebi, čitam tebi	3. c	20	1
12.	Ivana Petrović Kondres	Dramske i jezične igre	4. a	10	1
13.	Nada Ban	Mješovita grupa	4. b	6 – 8	1
14.	Nevenka Čakar	Kreativne radionice	4. c	8 – 10	1
15.	Antonija Kraljević	Mali istraživači	4. d	5	1
16.	Dunja Seletković	Put oko svijeta	PRO 2 – 4	3	1
17.	Kristina Repek	Mali programeri	4. r.	10 – 15	2

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRAMAŽURANCI
VODITELJ	Veronika Rožman Čorak
RAZRED	1. a
NAMJENA	Oslobađanje učenika u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni i sigurni u javnim nastupima. Positivan utjecaj na razvoj samopouzdanja, mašte, kreativnosti, pamćenja, koncentracije, suradnje, tolerancije, strpljenja, humora, slušanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica i učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje društvenih sposobnosti i vještina, kreativnosti, jačanje samopouzdanja i osobnog izražavanja te govornog izražavanja, pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, razumijevanje važnosti govora tijela u glumačkom procesu • postavljanje dramskog književnog teksta na pozornicu, odnosno stvaranje predstave
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • glumom izražava svoje reakcije i osjećaje • verbalno i neverbalno improvizira • pamti prilagođene tekstualne sadržaje • kreativno se izražava • izražajno recitira primjenjujući vrednote književnog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Igre, vježbe čitanja, vježbe uživljavanja u uloge, pantomima, improvizacija dramskih situacija, skupni nastupi učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiziranje rada članova na početku i na kraju druženja u školskoj godini, uočavanje napretka i eventualnih poteškoće na koje smo nailazili u radu te pronalaženje rješenja za buduća druženja.
TROŠKOVNIK	Troškovi se odnose na izradu kostimografije i scenografije koji mogu varirati (do 70 eura)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI MODELARI
VODITELJ	Snježana Car
RAZRED	1. b
NAMJENA	Razvijanje samostalnog, suradničkog i stvaralačkog rada. Učvrstiti samopouzdanje kod učenika. Poticati stvaralaštvo. Razvijati finu motoriku šake i spretnost u radu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica i učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti u učenicima smisao za stvaralaštvo, te ljepotu onoga što mogu izraditi sami • naglasak na ekološke materijale te uporaba otpadnog materijala u stvaranju • probuditi u učenicima iskustvo igre • ostvariti smisao stvaranja • stvarati i izrađivati predmete po dogovoru
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno stvara predmete • osvještava smisao stvaranja • uključuje se u humanitarne akcije u posebnim slučajevima • kreativno provodi vrijeme
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje sa radom likovno- kreativne skupine. Izrada različitih predmeta od različitih materijala za izradu. Izrada predmeta u humanitarnu svrhu. Uključivanje učenika u humanitarne akcije pomaganja potrebitima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se prema dolascima učenika, njihov angažman, njihov trud i vrijeme te motivacija. Učenici će na kraju školske godine dobiti povratnu informaciju za svoj trud koji su uložili tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Po potrebi: materijali od papira, plastike, konaca, škare, ljepilo, karton, plakati i dr.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI CVJEĆARI
VODITELJ	Azra Grahović
RAZRED	1. c
NAMJENA	Proširivanje znanja na prirodoslovnom području. Praktična primjena znanja o uzgoju bilja. Uređenje unutarnjih i vanjskih prostora škole. Razvijanje ljubavi prema biljkama. Razvijanje kreativnih sposobnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica i učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje ekološke svijesti učenika • razvijanje interesa prema praktičnom radu • održavanje i njegovanje cvijeća u školi • stjecanje i proširivanje znanja o biljnog svijetu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razgovara o važnosti biljaka za okoliš • razlikuje biljke u neposrednoj okolini • na ispravan način vodi brigu o biljkama • razlikuje faze rasta biljaka • oblikuje i aranžira školske prostore
NAČIN REALIZACIJE	Pobuđivanje što većeg broja osjetila. Stvaranje ugodne i stimulativne atmosfere. Program se realizira uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilježenje pozitivnih stavova i vrednovanje razvoja kreativnosti tijekom godine. Aktivnije sudjelovanje u drugim aktivnostima.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOMAĆINSTVO - "SPRETNI PRVAŠIĆI"
VODITELJ	Tea Jagatić
RAZRED	1. d
NAMJENA	Povezivanje, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i navika stečenih u nastavi i izvannastavnim aktivnostima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tea Jagatić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje novih znanja, vještina i navika • razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad osposobljavanje za aktivnosti u slobodnom vremenu koje su u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja i zaštiti zdravlja • pobuđivanje znatiželje i poticanje dječjeg stvaralaštva • osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i kooperaciju s drugima
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno djeluje u novim problemskim situacijama • uočava probleme, predlaže rješenja i donosi jednostavne zaključke • istražuje i slobodno radi na temi koja je učenicima bliska • izražava svoje misli i osjećaje • kreativno se izražava kroz likovni rad
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad. Radionice se održavaju jednom tjedno u prostorijama škole. Tijekom sata koristi se individualan, ali i grupni pristup učenicima uz prethodnu pripremu radnih materijala.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	17
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje individualnih postignuća, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI KNJIŽNIČARI
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	1. razredi
NAMJENA	Unaprijeđenje čitateljske kompetencije djece i promicanje ljubavi prema knjigama i čitanju. Djelotvorno korištenje slobodnog vremena. Poticanje učenika na čitanje i čuvanje knjiga. Razvijanje i poticanje znatiželje učenika. Razvijanje dječjeg interesa za knjigu i poticanje na razvoj čitalačkih navika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljice, školska knjižničarka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizirati knjigu i knjižnicu • čitanje knjige pretvoriti u poželjnu aktivnost učenika • razvijati kritičko mišljenje i način izražavanja komentiranjem pročitanoga
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će pročitati nekoliko knjiga po vlastitom izboru • učenici će razumjeti pročitano zahvaljujući poboljšanim čitateljskim vještinama • učenici će verbalno i pismeno izraziti svoje mišljenje i preporuku za pročitanu knjigu
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će upoznavati knjižnični prostor, uređivati prostor i upoznavati se s fondom knjiga. Prema mogućnosti posjet kulturnim ustanovama i priredbama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Zainteresirani učenici prvog razreda.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI RECITATORI
VODITELJ	Karmen Maduna
RAZRED	2. a
NAMJENA	Stvoriti čitateljske navike i produbiti osobni doživljaj književnog djela. Razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Poticati na kreativnost i javni nastup.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • produbiti sadržaje zadane redovitim programom iz područja književnosti i stvaralaštva, • razvijati i obogatiti kulturu govorenja, slušanja, izražavanja; • poticati interes, kreativnost i znatiželju za dodatnim književnim sadržajima
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici vježbaju javni nastup • izražavaju svoje misli i osjećaje • čitaju i recitiraju pjesmice • prepričavaju priče • razvijaju rječnik i komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i recitiranje pjesmica; čitanje i prepričavanje priča; opisivanje; gorovne i pisane vježbe.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 15 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje individualnih postignuća, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENIGMATIKA
VODITELJ	Andreja Šćukanec
RAZRED	2. b
NAMJENA	Drugaćijim pristupom i zadacima učiniti učenje zabavnim te pozitivno utjecati na intelektualni i emocionalni razvoj učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	Kroz istraživački rad i rješavanje zadataka potaknuti misaone procese i razvoj logičkog mišljenja te razvijati i bogatiti rječnik.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici rješavaju logičke zadatke, rebuse, križaljke, osmosmjerke • istražuju različite pojmove i bogate rječnik • osmišljavaju vlastite zagonetke, križaljke i rebuse • uočavaju obrasce, rješavaju probleme
NAČIN REALIZACIJE	Samostalni rad i grupni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 15
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada križaljki, rebusa, zagonetki.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOMAĆINSTVO
VODITELJ	Sanja Krznarić
RAZRED	2. c
NAMJENA	Razvijati i poticati različite aktivnosti učenika u različitim područjima potrebnima u svakodnevnom životu
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba u svakodnevnom životu • poboljšati motorička dostignuća učenika • razvijanje ekološke svijesti uz kreativni pristup radu. Kreativnim aktivnostima obilježiti čemo važne ekološke datume u godini, kao i blagdane. • razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša • kreativno provođenje slobodnog vremena • poštivati i prihvataći različita mišljenja i mogućnosti drugih
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici uočavaju probleme, predlažu rješenja i donose jednostavne zaključke • promatraju i bilježe promjene u prirodi i društvenom okruženju • iznose svoje stavove o zaštiti okoliša • razvijaju pozitivan stav prema očuvanju prirode • prepoznaju zdrave stilove života
NAČIN REALIZACIJE	<p>Prikupljanje i korištenjem reciklažnog materijala u radu. Izrada plakata i obilježavanje blagdana i važnih dana. Istraživanje, promatranje i bilježenje promjena u prirodi ili društvenih promjena u neposrednom okruženju i korištenje različitih oblika informiranja. Uređenje razrednih i školskih panoa. Aktivno učenje na temama koje su vezane uz nastavu i svakodnevni život.</p> <p>Kreativnim aktivnostima obilježiti važne ekološke datume u godini, kao i blagdane. Posjet izložbi, muzeju, radionicici.</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 15
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole te prezentiranje uradaka.
TROŠKOVNIK	Oko 15 eura (likovni pribor, literatura, listići, ulaznice)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	EKOLOŠKA GRUPA
VODITELJ	Mirna Vranić
RAZRED	3. a
NAMJENA	Usvojiti navike i pravila o razvrstavanju otpada, aktivno sudjelovati u razrednim i školskim akcijama u prikupljanju i razvrstavanju sekundarnih sirovina.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica i učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša, razvrstavanju otpada, zaštiti ptica stanarica zimi, štednji energije i osobnom doprinosu u zaštiti okoliša
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju važnost zaštite prirode • iznose svoje stavove o važnosti očuvanja prirode • prepoznaju različite vrste otpada • usvajaju navike zbrinjavanja otpada • prikupljaju i razvrstavaju sekundarne sirovine
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i posjeti reciklažnim dvorištima.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 10
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz razgovor, diskusije i međusobno iznošenje dojmova.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI MATEMATIČARI
VODITELJ	Maja Vučković
RAZRED	3. b
NAMJENA	Sadržaj je namijenjen učenicima koji žele proširiti znanja iz matematike te se zabaviti radeći matematičke zadatke.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Maja Vučković i učenici 3. b razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje nastavnih sadržaja koje su učenici usvojili na redovnoj nastavi • rad na zagonetkama, pitalicama i logičkim zadacima i razvijanje matematičkog mišljenja • zabavnim, a zanimljivim zadacima razvijati ljubav prema matematici
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici rješavaju zagonetke, pitalice i logičke zadatke • razvijaju strategije rješavanja problema • razvijaju pozitivan stav prema matematičkim problemima • sudjeluju u natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	Na satima izvannastavnih aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 učenika

VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu. Međugrupna natjecanja. Sudjelovanje na natjecanju Klokan.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ČITAM SEBI, ČITAM TEBI
VODITELJ	Dubravka Geričić
RAZRED	3. c
NAMJENA	Poticati interes za čitanje i usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja prema drugačijima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Dubravka Geričić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj čitateljskih vještina i navika • razvoj interesa za knjigu i čitanje • potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik učeniku, učenik učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici usvajaju navike slušanja pisane riječi • prepričavaju zadane tekstove • obogaćuju rječnik i govorni izraz • vježbaju interpretativno čitanje i čitanje po ulogama • vježbaju stvaralačko prepričavanje i pri povijedanje • sudjeluju u igranju uloga i dramatizaciji • razvijaju pozitivan stav o čitanju • usvajaju navike čitanja • usvajaju pozitivne obrasce ponašanja prema različitim
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje čitanih tekstova, pisanje tekstova, rad na igrokazu, gledanje filmova, odlazak u kazalište, izrada razredne knjige.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturalnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.
TROŠKOVNIK	Potošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRAMSKE I JEZIČNE IGRE
VODITELJ	Ivana Petrović Kondres
RAZRED	4. a
NAMJENA	Uvođenje učenika u scenski govor i glumu. Izvođenje naučenih recitala i igrokaza na školskim priredbama. Razvijanje govornih vrednota hrvatskoga jezika. Snalaženje u različitim situacijama.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Petrović Kondres
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • interpretativno čitanje • bogaćenje rječnika • razvoj glumačkog talenta • savladavanje straha od javnih nastupa • jačanje samopouzdanja i samopoštovanja te komunikacijskih sposobnosti
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će bogatiti i proširivati rječnik • vježbat će interpretativno čitanje i javni nastup • razvijat će glumačke vještine i scenski govor • razvijat će samopouzdanje • sudjelovat će u izvođenju recitala i igrokaza na šk.priredbama

NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje recitacija za nastupe, izražajno recitiranje prigodnih stihova na školskim priredbama, dramsko izvođenje zadataka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisi o uspjehu učenika.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. Sudjelovanje na školskim priredbama, analiziranje rada članova na početku i na kraju druženja u školskoj godini prema mogućnostima i zalaganju učenika.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MJEŠOVITA GRUPA (likovni, glazbeni, tjelesni, igra, ples)
VODITELJ	Nada Ban
RAZRED	4. b
NAMJENA	Kroz razne aktivnosti pozitivno utjecati na cijelokupan razvoj učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba • poboljšati motorička dostignuća učenika, pismenost, scensko i likovno izražavanje • razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša • kreativno provođenje slobodnog vremena • poštivati i prihvataći različita mišljenja i mogućnosti drugih • razvijati suradnički odnos • čuvanje, unapređivanje i promicanje vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet • na spontan način eksperimentirati s likovnim tehnikama i materijalima • kroz različite jezične i dramske igre razvijati i poticati učenikovo samopouzdanje, kreativnost, maštu i bogatiti rječnik
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela • učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe • učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija • učenici će kroz vježbe razvijati glasovne sposobnosti, usvajanjem tehnike disanja, impostacije glasa, diktije, intonacije, tempa i dinamike. • Slušanjem i izvođenjem skladbi različitih glazbenih stilova razvit će umjetničku izražajnost i interpretativne sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Rad u radionicama kroz individualni i grupni rad, suradničko učenje, timski rad, čitam, pišem, crtam, plešem.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 – 8 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
TROŠKOVNIK	Do 10 eura

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PUT OKO SVIJETA
VODITELJ	Dunja Seletković
RAZRED	1. – 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 1. – 4. razreda Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, kontinentima, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja našega svijeta,

	kontinenata i domovine. Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Uočiti drugačiju, zabavnu stranu geografije kroz razne zanimljive činjenice i događaje kroz putovanje svijetom. Uočiti svakodnevnu upotrebu i korist iz naučenih činjenica i iz novih saznanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba • poboljšati motorička dostignuća učenika, pismenost, scensko i likovno izražavanje • razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša • kreativno provođenje slobodnog vremena • poštivati i prihvataći različita mišljenja i mogućnosti drugih
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati vještine pravilne komunikacije • razvijati sposobnost usmenog izražavanja i argumentiranja • razvijati sposobnost slušanja i shvaćanja uputa • izražavati se standardnim hrvatskim književnim jezikom • učenik razumije i prepoznae pojmom Svijeta, te pojmove kao što su kontinenti, države, gradovi... • prepoznae značajke svake kulture i naroda
NAČIN REALIZACIJE	Rad u radionicama kroz individualni i grupni rad, suradničko učenje, timski rad, čitam, pišem, crtam.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KREATIVNE RADIONICE
VODITELJ	Nevenka Čakar
RAZRED	4. c
NAMJENA	Razvijati i poticati slobodno kreativno izražavanje učenika u različitim područjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba • poboljšati motorička dostignuća učenika, pismenost, scensko i likovno izražavanje • razvijanje ekološke svijesti uz kreativni pristup radu. • kreativnim aktivnostima obilježiti čemo važne ekološke datume u godini, kao i blagdane • razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša • kreativno provođenje slobodnog vremena • poštivati i prihvataći različita mišljenja i mogućnosti drugih
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uočavati probleme, predlagati rješenja i donositi jednostavne zaključke • istraživati i slobodno raditi na temi koja je učenicima bliska • pričati o vlastitim doživljajima i događajima , izražavati se scenski, literarno i likovno
NAČIN REALIZACIJE	<p>Scenske i jezične igre. Uvježbavanje i izvođenje kraćih igrokaza. Crtanje, slikanje i likovno izražavanje samostalno, u paru i skupini. Prikupljanje i korištenjem reciklažnog materijala u radu. Izrada plakata i obilježavanje blagdana i važnih dana. Istraživanje, promatranje i bilježenje promjena u prirodi ili društvenih promjena u neposrednom okruženju i korištenje različitih oblika informiranja. Uređenje razrednih i školskih panoa. Aktivno učenja na temama koje su vezane uz nastavu. Kreativnim aktivnostima obilježiti važne ekološke datume u godini, kao i blagdane. Posjet izložbi, muzeju, radionici.</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 – 10 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Prezentiranje uradaka.
TROŠKOVNIK	Likovni pribor, literatura, listići, ulaznice.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI ISTRAŽIVAČI
VODITELJ	Antonija Kraljević, učiteljica RN
RAZRED	4. d
NAMJENA	Cilj joj je, kroz razne projekte, predavanja i radionice, omogućiti zainteresiranim učenicima razredne nastave stjecanje dodatnih znanja iz hrvatske povijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Kraljević
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za kritičko povjesno razmišljanje te ih upoznati s raznim načinima prikupljanja podataka i povijesnih izvora i na taj način proširiti njihova znanja o životu ljudi u prošlosti • poticati razumijevanje drugih naroda, toleranciju i njihovo priznavanje i vrednovanje • poticati suradnju među učenicima • njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest u učenika
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi • učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta • učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

	<ul style="list-style-type: none"> • učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta • provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke • učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i istraživanje povijesnih elemenata i igre tijekom nastavnog sata kroz razne metode učenja i poučavanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Na ovoj izvannastavnoj aktivnosti bavimo se temama i sadržajima koji su bliski učenicima, a koje na redovnoj nastave ne stignemo ili ne možemo obraditi. To su svakodnevni život ljudi, običaji, položaj žena i djece u društvu, odjeća, kulinarstvo i arhitektura određenog povijesnog razdoblja. Ove školske godine predmet našeg interesa je Hrvatska i srednji vijek.</p> <p>Učenje se odvija kroz metode frontalnog rada, rada u skupini i paru, istraživačkog rada te izradom powerpoint prezentacija i plakata te osmišljavanje i uprizorenje igrokaza.</p>
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI PROGRAMERI
VODITELJ	Kristina Repek
RAZRED	4. razredi
NAMJENA	<p>Ospoznavanje učenika za informatiku kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture.</p> <p>Intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika.</p> <p>Što ranije otkrivanje nadarenoga informatičara.</p> <p>Sudjelovanje na prezentacijama radova te razvijanje timskog rada.</p>

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica Informatike Kristina Repek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s različitim programima za programiranje. • usvajanje teorijskih znanja o programiranju. • praktična primjena i uvježbavanje korištenja programa. • pokazati razne mogućnosti u izradi programa. • samostalna izrada vlastitih programa
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • analizira niz uputa koje izvode jednostavna zadatka • analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka • učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima • rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije • stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom • razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz podproblema
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava u specijaliziranoj učionici. Praktični rad na računalima. Internet kao izvor informacija za istraživačku nastavu.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje postignuća svakog učenika, samovrednovanje, izlazne kartice.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa.

Predmetna nastava

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI					
rd. br.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Igor Jurić	Učenička zadruga Mažuranci	2. – 8.r	75	2
2.	Igor Jurić	Mali glagoljaši	5. r.	10 – 14	2
3.	s. Katarina Milka Jakovljević	Liturgijska skupina	4. – 8. r.	12	1
4.	s. Katarina Milka Jakovljević	Mali misionari	5. i 6. a, b	10	1
5.	Marija Gajski	Čitanjem do zvijezda	5. – 8. r.	10	1
6.	Marina Kovačević Matić	English is fun	5. a, b, c, d /7. a, b, c	15 – 30	2
7.	Sanja Jakovljević Rogić	Likovna grupa	5. – 8. r.	15	2
8.	Luka Zovko	Novinarska grupa	5.-8.r	5-10	2
9.	Krešimir Fuček	Klub mladih tehničara	5. r.	5	1
10.	Damjan Goluža	Nogomet	5. i 6. r.	10 – 14	2
11.	Damjan Goluža	Stolni tenis	5. i 6. r.	10 – 14	1
12.	Marina Vikić Labaš	Odbojka	5. – 8. r.	12 – 16	2
13.	Tin Majnarić	Robotika	5. i 6. r.	15	3
14.	Valentina Čorić	Modelari	7. a	15	2
15.	Valentina Čorić	Digitalni kreativci	7. b, c	15	2
16.	Sanja Jakovljević Rogić	Vizualni identitet škole	5. – 8. r.	15	2
17.	Kristina Drezgić	Web dizajn	8. r.	15	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UČENIČKA ZADRUGA "MAŽURANCI"
VODITELJ	Igor Jurić
RAZRED	2. – 8. razred
NAMJENA	Razvoj i njegovanje radnih navika, timskog rada i međuljudskih odnosa, odgovornosti, inovativnosti i kreativnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Voditelj zadruge, voditelji sekcija i radionica, nastavnici, učenici i njihovi roditelji, vanjski suradnici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni i suradnički, praktički i stvaralački rad • poticanje dječje kreativnosti i njezinog povezivanja s poduzetničkim načinom razmišljanja • stjecanje osnova ekonomske i finansijske pismenosti
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uspješna primjena stečenih znanja i sposobnosti bitnih za razvijanje poduzetničkog duha, razumijevanje gospodarstva i organizaciju rada • produbljivanje svijesti o potrebi očuvanja i uređivanja okoliša • njegovanje kulturne i tradicijske baštine • sudjelovanje u humanitarnim i volonterskim akcijama
NAČIN REALIZACIJE	Rad u radionicama, rad na uređenju i oplemenjivanju školskog okoliša. Izrada rukotvorina. Sududjelovanje na izložbama i zajedničkim projektima u školi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	75
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata rada putem evaluacijskih listića. Fotografiranje proizvodnih i prodajnih procesa. Objava vijesti na mrežnoj stranici škole. Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga.
TROŠKOVNIK	Nabava materijala i sredstva za rad programskih skupina Učeničke zadruge. Odlasci na smotre, izložbe i natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI GLAGOLJAŠI
VODITELJ	Igor Jurić, vjeroučitelj
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c i 5. d
NAMJENA	Zainteresirati učenike za važan dio hrvatske kulturne, vjerske i pismene baštine.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučitelj i učenici.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • očuvanje kulturno-povijesne materijalne i nematerijalne baštine • učenje glagoljice, njegovanje glagoljice • upoznavanje i proučavanje glagolske pismenosti • proučavanje glagoljice i umjetnosti
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će steći osnove glagoljaške pismenosti i moći samostalno pisati i čitati jednostavnije tekstove
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje i vježbanje glagoljskih slova te pisanje rečenica na glagoljici. Čitanje glagoljaških tekstova. Upoznavanje glagoljaške baštine kroz prezentacije.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	2 sata tjedno za vrijeme nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Povratna informacija učitelja Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Ispis materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	LITURGIJSKA SKUPINA
VODITELJ	s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	od 4. do 8. razreda
NAMJENA	Potaknuti učenike da se aktivnije uključe u život župne zajednice. Pomoći učenicima da razvijaju tehniku lijepoga čitanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica i učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja • uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja • pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život svoje župe • upoznavanje liturgije i njezinoga značenja (liturgijska godina, liturgijske boje, liturgijsko ruho, liturgijsko posuđe, liturgijski prostor...)
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bolje upoznati liturgiju i njezin smisao za život vjernika • aktivno se uključiti u život svoje župne zajednice kroz službu čitača • vlastitim primjerom posvjedočiti i privući druge vršnjake bliže Gospodinu i župnoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izvannastavne aktivnosti u školi te nedjeljom u župnoj zajednici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 15
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima. Objavljivanje radova na panou i mrežnoj stranici naše škole. Uspoređivanje i analiza rezultata rada na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa potrebnih materijala za rad (tekstovi za vježbu i materijali za pano).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI MISIONARI
VODITELJ	s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d i 6. a, 6. b
NAMJENA	Potaknuti i razvijati kod učenika osjećaj za drugoga. Sudjelovati u humanitarnim projektima na razini škole. Razvijati kod učenika timski rad i pozitivan odnosa među učenicima. Uključiti učenike u projekt volontiranja u pučkoj kuhinji.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica i učenici.
CILJEVI	Uključiti učenike u humanitarne projekte na razini škole: <ul style="list-style-type: none"> • DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI • MISIJSKA NEDJELJA • SVI SVETI I DUŠNI DAN, VUKOVAR, SV. NIKOLA, BOŽIĆ • ADVENT U MAŽURANIĆU: JEDNO SRVE TRI LJUBAVI (obitelj, škola, župa) – humanitarni projekt • BOŽIĆNI SAJAM U MAŽURANIĆU • L'ARCHA U MAŽURANIĆU • VALENTINOVO, KORIZMA, SV. JOSIP, USKRS • MAŽURANCI ZA BOLIVIJU – humanitarni projekt • VOLONTIRANJE U PUČKOJ KUHINJI SESTARA MISIONARKI LJUBAVI – humanitarni projekt • PRIKUPLJANJE NAMIRNICA ZA PUČKU KUHINJU – humanitarni projekt
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno se uključiti u humanitarne projekte na razini škole • pohoditi ustanove kojima ćemo pomagati • sudjelovati u uređenju školskog panoa za prigodne događaje • konkretno pružiti pomoći ljudima u potrebi - volontiranje • istražiti i upoznati dijelove svijeta u kojima djeluju i žive naši misionari (Bolivija)
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izvannastavne aktivnosti kroz aktivno sudjelovanje u humanitarnim projektima na razini škole i izvan nje.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 – 20
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima. Prezentacija projekta drugim učenicima (volontiranje). Objavljivanje na panou i mrežnoj stranici naše škole. Uspoređivanje i analiza rezultata rada na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa promotivnih materijala (plakati).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ČITANJEM DO ZVIJEZDA
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	5. – 8. razred
NAMJENA	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem. Kritičko čitanje. Istraživačko učenje. Međupredmetno učenje. Kritičko razmišljanje. Kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda Učitelji hrvatskog jezika Školska knjižničarka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticati čitanje kod učenika • potaknuti timski rad, ali i individualni napor • poučavati natjecatelje novim tehnikama, vještinama i znanjima • raditi na unaprjeđenju učenčkih životnih vještina i sposobnosti • poticati učenički razvoj kreativnosti i stvaralaštva • skrenuti pozornost javnosti na važnost čitanja i usvajanja vještine čitanja
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaju važnost čitanja • razvijaju tehniku čitanja • uočavaju važnost informacijske i medijske pismenosti • razvijaju čitalačku pismenost

	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju u međupredmetnom i istraživačkom učenju
NAČIN REALIZACIJE	<p>U ovome projektu težište je na iščitavanju odabranog broja knjiga te natjecanju u znanju i kreativnosti. Projekt se bazira na dvije natjecateljske kategorije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kviz znanja <p>U kvizu znanja, podjednako za osnovnoškolski i srednjoškolski uzrast, učenici odgovaraju na pitanja iz zadanih knjiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativni uradak <p>U izradi kreativnog uratka može sudjelovati svaki zainteresirani učenik bez obzira na to sudjeluje li u kategoriji kviz znanja, a moguće je sudjelovanje u obje kategorije. Kreativni uradak individualni je rad (jednog) učenika, a izrađuje se na osnovi čitanja svih knjiga predviđenih za čitateljsko natjecanje. Naglasak ove kategorije mora biti podjednako na čitateljskoj i kreativnoj aktivnosti. Učenik bira prema vlastitom izboru likovnu tehniku plošnog oblikovanja u kojoj će najbolje interpretirati svoj doživljaj zadane teme na temelju svih pročitanih knjiga.</p> <p>Odabrani naslovi za OŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trči, ne čekaj me, Bojana Meandžija • Moja je baka zmaj, Melita Rundek • Zeleni pas, Nada Mihelčić
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda.
VREMENIK	<p>Projekt se provodi tijekom čitave nastavne godine.</p> <p>Kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještavanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima.</p> <p>Listopad/studenzi – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka</p> <p>Prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitanog, pomoći i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta</p> <p>Siječanj/veljača - provedba školske razine natjecanja, formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadani temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta.</p> <p>Ožujak / travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje nelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja</p> <p>Svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja</p> <p>Lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini</p>

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svi regionalni tjednici i dnevne novine, radio i TV postaje koje djeluju na području cijele Hrvatske dopisom se obavještavaju o provedbi projekta te su pozvani da posjete škole u kojima se odvijaju županijska natjecanja kao i nacionalna završnica.
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 260 EUR, troškovi putovanja na nacionalnu razinu natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLISH IS FUN – drama and film group
VODITELJ	Marina Kovačević Matić, prof.
RAZRED	5. a, 5. c 5. ,d - 7. a, 7. b, 7. c
NAMJENA	Proširivanje znanja engleskog jezika i kulturnih specifičnosti država engleskog govornog područja s posebnim fokusom na igru i zabavu kroz dramatizaciju, glumu i film.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Kovačević Matić, prof. engleskog jezika i književnosti i učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširiti znanja stranog jezika • ospozobiti i motivirati učenike za aktivno korištenje stranog jezika • osvijestiti kulturološke razlike • razvijati verbalne i neverbalne komunikacije • kretanje scenskim prostorom, improviziranje • upoznavanje scenskih tehnika • poticanje osobnog, etičkog, društvenog i kulturnog razvoja učenika • stjecanje vještina, znanja i kompetencija korisnih za život • razvijanje vlastite kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik se služi jednostavnim i složenim informacijama iz različitih izvora • učenik razumije razne tekstove pri slušanju i čitanju • učenik piše tekstove, prevodi i prerađuje prozni tekst u dramski dijalog

NAČIN REALIZACIJE	Učenički dramsko/filmski radovi na engleskom jeziku. Priprema dramsko-scenskih nastupa. Scenske igre. Video/filmski radovi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Promjenjiv (15 – 30)
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija učeničkih radova, pano. Samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća. Individualno praćenje uspješnosti i napretka učenika, pojedinačni scenski nastupi. Samovrednovanje.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja tekstova, papir za izradu kostima, kulisa, plakata i umnih mapa, korištenje Interneta, snimanje i sl.

AZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	LIKOVNA GRUPA
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	5. – 8. razredi (ovisno o interesima učenika)
NAMJENA	Upoznati likovne tehnike. Vidjeti 3 kazališne predstave (usredotočiti se na scenografiju i kostimografiju) tijekom nastavne godine. Sudjelovati na likovnim radionicama i vidjeti 3 izložbe u Gradu tijekom nastavne godine. Sudjelovati na likovnim natječajima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica likovne kulture

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet • na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način eksperimentirati s likovnim tehnikama i materijalima • primjenjivati stečena umijeća i upoznate tehnike • aktivno sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se izražavati različitim likovnim tehnikama i materijalima • sudjelovat će u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole • sudjelovat će u likovnim natjecanjima • razvijat će osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti • razvijati naviku posjećivanja kulturnih događanja i ustanova
NAČIN REALIZACIJE	<p>Rad pojedinačno, u paru, u skupini. Korištenje različitih likovnih tehnika i materijala. Odlazak na kazališne predstave, (GKK, HNK), na izložbe i radionice u muzejima. Sudjelovanje na natjecanjima.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 14
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe) i natjecanja. Za ugodnije školsko ozračje. Za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	150 € za potrošni materijal te cijene ulaznica i prijevoza za posjete izložbama

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NOVINARSKA GRUPA
VODITELJ	Luka Zovko
RAZRED	5. – 8. razredi (ovisno o interesima učenika)
NAMJENA	Poticanje kreativnosti i razvoj komunikacijskih vještina. Uvođenje učenika u svijet novinarstva. Upoznavanje s novinarskim vrstama i oblicima. Spoznavanje važnosti informiranja, medijske pismenosti i medijske etike.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelj hrvatskog jezika.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti interes učenika za novinarstvo i medije • razviti vještine istraživanja i informiranja o aktualnim događajima • razviti kritičko razmišljanje i medijsku pismenost • stvarati novinarske vrste i oblike
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će razumjeti osnove novinarstva i medijske etike • učenici će razviti vještine pisanja novinarskih članaka, uključujući vještinu postavljanja pitanja i intervjuja • učenici će moći surađivati kao tim u pripremi i izradi novinskog članka • učenici će razvijati kritičko mišljenje i sposobnost analize medijskih sadržaja • učenici će objaviti u školskom listu članke (i)li reportaže
NAČIN REALIZACIJE	Članovi novinarske grupe surađivat će na sastancima. Bavit će se vještinama pisanja, istraživanjem i odabirati teme koje su im zanimljive. Dobivat će zadatke vezane uz praćenje školskih događaja u formi članka ili reportaže.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se temeljiti na temelju kvalitete objavljenih novinarskih članaka i reportaža u školskom listu. Pratit će se napredak učenika pri razvijanju novinarskih vještina. Koristiti će se metode samovrednovanja učenika i povratnih informacija o grupi da bi se poboljšao njezin rad. Rezultati vrednovanja ukazat će na pružanje dodatne podrške gdje je potrebno. Uvjetovat će prilagodbu programa da bi interesi i potrebe učenika bile zadovoljene.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KLUB MLADIH TEHNIČARA
VODITELJ	Krešimir Fuček

RAZRED	5. razredi
NAMJENA	Motiviranje učenika za tehničko- tehnološko okružje i stvaralaštvo kroz praktične aktivnosti. Prezentacija zanimanja kroz tehnološke i radne procese
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici/ učitelj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje, stjecanje i razvoj sklonosti, znanja i vještina u tehničkom području
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje činjeničnih i teorijskih znanja o tehničkim tvorevinama • primjenjivanje vještine uporabe tehničke dokumentacije te izrade i održavanje tehničke tvorevine • istraživanje uloge i utjecaj tehnike na razvoj društva i kvalitetu života
NAČIN REALIZACIJE	Zajednički rad u skupini. Razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti. Posjet Tehničkom muzeju i manifestacijama vezanim uz tehniku.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima Uspoređivanje i analiza rezultata rada te prezentacija drugim učenicima
TROŠKOVNIK	Do 70 €

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NOGOMET
VODITELJ	Damjan Goluža
RAZRED	Učenici 5. i 6. razreda
NAMJENA	Programom treba razvijati i poboljšati motoričke sposobnosti kao i funkcionalne sposobnosti, dakle utjecati na poboljšanje aerobnog kapaciteta učenika i srčano-žilnog sustava. Učenici će usvajati motorička znanja iz nogometa te sudjelovati na školskim natjecanjima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Damjan Goluža
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualno i momčadsko postizanje najviše razine znanja i sposobnosti • usavršavanje motoričkih znanja • razvijanje specifičnih sposobnosti iz nogometa
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati naučena motorička znanja iz područja nogometa i realizirati ih putem školskih natjecanja kao i u međurazrednim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad. Individualni pristup prilikom ispravljanja grešaka. Suradnja među učenicima i stvaranje timskog duha.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 14
VREMENIK	Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja motoričkih znanja na međurazrednim natjecanjima kao i međuškolskim
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza u slučaju odlaska na natjecanja na lokacije koje nisu u blizini

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	STOLNI TENIS
VODITELJ	Damjan Goluža
RAZRED	Učenici 5. i 6. razreda
NAMJENA	Programom treba razvijati i poboljšati motoričke sposobnosti kao i funkcionalne sposobnosti, dakle utjecati na poboljšanje aerobnog kapaciteta učenika i srčano-žilnog sustava. Učenici će usvajati motorička znanja iz stolnog tenisa te sudjelovati na školskim natjecanjima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Damjan Goluža
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualno i momčadsko postizanje najviše razine znanja i sposobnosti • usavršavanje motoričkih znanja • razvijanje specifičnih sposobnosti iz stolnog tenisa
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će primjenjivati naučena motorička znanja iz područja stolnog tenisa i realizirati ih putem školskih natjecanja kao i u međurazrednim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad. Individualni pristup prilikom ispravljanja grešaka. Suradnja među učenicima i stvaranje timskog duha.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 14
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja motoričkih znanja na međurazrednim natjecanjima kao i međuškolskim.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza u slučaju odlaska na natjecanja na lokacije koje nisu u blizini.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ODBOJKA
VODITELJ	Marina Vikić Labaš
RAZRED	Učenice od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Programom treba razvijati i poboljšati motoričke sposobnosti kao i funkcionalne sposobnosti, dakle utjecati na poboljšanje aerobnog kapaciteta učenica i srčano-žilnog sustava. Učenice će usvajati motorička znanja iz odbojke te sudjelovati na školskim natjecanjima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenice i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Marina Vikić Labaš
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • individualno i momčadsko postizanje najviše razine znanja i sposobnosti • usavršavanje motoričkih znanja • razvijanje specifičnih sposobnosti iz odbojke
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenice će primjenjivati naučena motorička znanja iz područja odbojke i realizirati ih putem školskih natjecanja kao i u međurazrednim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad. Individualni pristup prilikom ispravljanja grešaka. Suradnja među učenicama i stvaranje timskog duha.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	12 – 16
VREMENIK	Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja motoričkih znanja na međurazrednim natjecanjima kao i međuškolskim.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza u slučaju odlaska na natjecanja na lokacije koje nisu u blizini

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ROBOTIKA
VODITELJ	Tin Majnarić
RAZRED	5. razredi
NAMJENA	<p>Osposobljavanje učenika za natjecanja iz Informatike.</p> <p>Spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture.</p> <p>Intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika što ranije otkrivanje interesa za područje informatike.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelj informatike Tin Majnarić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Informatike razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja informatičkih matematičkih problema • rad s darovitim učenicima • priprema za natjecanje • upoznavanje i rad na micro:BIT-u, sudjelovanje u Croatian Makers ligi s robotima Maqueen v2.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno programirati micro:Maqueen Plus v2 edukacijskog robota • sudjelovati u online/fizičkim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktičan rad na micro:bitu, micro:Maqueen Plus v2
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 do 10 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Rezultati u razrednim natjecanjima. Povećanje kvalitete nastavnog rada u Informatici.
TROŠKOVNIK	Produžni kabel Baterije za robote

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ROBOTIKA
VODITELJ	Tin Majnarić
RAZRED	6. razredi
NAMJENA	<p>Osposobljavanje učenika za natjecanja iz Informatike.</p> <p>Spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture.</p> <p>Intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika što ranije otkrivanje interesa za područje informatike.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelj Informatike Tin Majnarić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Informatike • razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja informatičkih matematičkih problema • rad s darovitim učenicima • priprema za natjecanje • upoznavanje i rad na micro:BIT-u, sudjelovanje u Croatian Makers ligi s robotima Maqueen v2 • povezivanje robotike i 3D printa
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno programirati micro:Maqueen Plus v2 edukacijskog robota, MODI robote i druge • sudjelovati u online/fizičkim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktičan rad na micro:bitu, micro:Maqueen Plus v2, MODI
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 do 10 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno kroz šk. god. 2023./2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Rezultati u razrednim natjecanjima. Povećanje kvalitete nastavnog rada u Informatici.
TROŠKOVNIK	Produžni kabel Naterije za robote Materijal za 3D printer

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MODELARI
VODITELJ	Valentina Ćorić
RAZRED	7. a
NAMJENA	Upoznavanje novih programa. Razvijanje kreativnog razmišljanja. Razvijanje vizualizacije. Razvitak sposobnosti korištenja 3D printera. Razvijanje digitalne kreativnosti. Ukazivanje na korist računala u svakodnevnom životu. Razvijanje informatičkih sposobnosti. Razvijanje informatičke pismenost.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Informatike Valentina Ćorić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti digitalnu kreativnost • samostalna izrada vlastitih dizajna • vizualizacija vlastitog dizajna • praktična primjena i uvježbavanje korištenja uređaja, programa i alata • konstituiranjem modela potaknuti maštu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • služi se programskim alatom za stvaranje modela • razvija osjećaj za lijepo • koristi 3D printer • stvara nova, vlastita djela • stvara, kreira i preuređuje dizajne • konstituira model

	<ul style="list-style-type: none"> • primjećuje i uspoređuje dimenije
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u specijaliziranoj učionici Praktični rad na računalima / 3D printeru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 10 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje, samovrednovanje
TROŠKOVNIK	Troškovi filamenta, troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DIGITALNI KREATIVCI
VODITELJ	Valentina Ćorić
RAZRED	7. b i 7. c
NAMJENA	Razvijanje digitalne kreativnosti. Ukazivanje na mogućnost korištenja računala u svakodnevnom životu i svakodnevnim situacijama. Intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika. Ukazati učenicima da im tehnologija može pomoći i u ispunjavanju kreativnih zadataka. Razvijanje informatičke pismenosti. Sudjelovanje na prezentacijama radova te razvijanje timskog rada. Razvitak digitalnog dizajna. Osposobljavanje učenika za rad na 3D printeru.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica informatike Valentina Ćorić

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s različitim alatima i programima za izradu prezentacija, plakata, brošura, videozapisa i drugih kreativnih djela • praktična primjena i uvježbavanje korištenja alata i programa • potaknuti digitalnu kreativnost • otkriti digitalni kreativnost • potaknuti kreativnost • samostalna izrada vlastitih djela • dizajniranje dizajna za 3d printanje
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno izrađuje plakate, prezentacije, brošure, videozapis • razvija osjećaj za lijepo • stvara nova, vlastita autorska djela • razvija znanja korištenja različitih alata i programa • služi se programskim alatom za stvaranje različitih sadržaja u kojima razvija osjećaj za lijepo • stvara, kreira i preuređuje dizajne
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava u specijaliziranoj učionici. Praktični rad na računalima/ tabletima/ pametnim telefonima</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 10 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje postignuća svakog učenika, samovrednovanje, izlazne kartice.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c
NAMJENA	Uređivanje školskog interijera (informativni panoi, likovne izložbe, prigodne instalacije, scenografija...)

	Tematsko uređenje aule (i drugih prostora škole) tijekom nastavne godine (Prvašići, Dan Vukovara, Advent, Fašnik/Valentinovo, Uskrs – Pozdrav proljeću, Dan škole - godišnja izložba likovnih radova učenika, Dan državnosti, uređenje pozornice za priredbu).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica likovne kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj i vizualnih umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet • aktivno sudjelovati u prostornom uređenju te kulturnoj i javnoj djelatnosti škole
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će razviti osjećaj za vizualni i prostorni svijet • sudjelovati u uređenju školskog prostora • koristit će različite likovne tehnike i materijale • razvijat će organizacijske sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Rad pojedinačno, u paru, u skupini.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 14
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom šk.godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe) i natjecanja. Za ugodnije školsko ozračje. Za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	150 € za potrošni materijal te cijene ulaznica i prijevoza za posjete izložbama

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	WEB DIZAJN
VODITELJ	Kristina Drezgić, učitelj informatike
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c
NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica Informatike Kristina Drezgić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i naučiti učenike s osnovama web dizajna • naučiti izrađivati web stranice pomoću programa za izradu weba • razvijati timski rada kod učenika • poticati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi računalne tehnologije
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će upoznati i naučiti osnove web dizajna • naučiti izrađivati web stranice pomoću programa za izradu weba • učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove • koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima • razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje • razvijati timski rada kod učenika • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici, praktični rad na računalima. Internet kao izvor informacija za istraživačku nastavu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 15 učenika (svi zainteresirani učenici osmih razreda)
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	Po potrebi škola će financirati potrošni materijal, te potrebnu računalnu opremu i softver.

IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Ovim oblikom rada planirano je svladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna odnosno može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, terenska nastava, odlasci u kina, kazališta, galerije druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRVIH RAZREDA
VODITELJ	Veronika Rožman Čorak, Snježana Car, Azra Grahović, Tea Jagatić, Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski
RAZRED	1. a, 1. b, 1. c, 1. d
NAMJENA	Utjecati na uočavanje promjena u prirodi. Razviti svijest o važnosti kulturnog ponašanja u javnim ustanovama. Osposobiti učenike za snalaženje na putovanju. Upoznati se s vatrogasnim priborom i mogućim opasnostima od požara.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljice prvih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• ostvarivanje ciljeva nastave hrvatskog jezika, prirode i društva i sata razrednika• proširivanje spoznaja o svijetu oko nas• iskustveno opaža promjene u prirodi• osvjećivanje važnosti pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none">• ponaša se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima• razumije opasnosti od požara• navodi promjene u prirodi• razlikuje predstavu od filma i pozornicu od gledališta• zna navesti kulturne ustanove u svojoj blizini
NAČIN REALIZACIJE	Poludnevni posjeti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80 učenika

VREMENIK	Rujan: Tjedan mobilnosti EU Listopad: Grad mladih (Pozdrav jeseni) Studen: Kazalište Prosinc: Knjižnica Siječanj: Kino Ožujak: Vatrogasna postaja Travanj: Maksimir (Godišnja doba - proljeće)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će stečena znanja rabiti u redovnoj nastavi, gdje će biti vrednovani. Tijekom izvanučioničke nastave učenike ćemo poticati i hrabriti za uranjanje u nove iskustvene situacije te pohvaliti za trud uložen u spoznavanje kroz iskustveno učenje iz neposredne okoline.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	JEDNODNEVNI IZLET - KRAŠOGRAD
VODITELJ	Veronika Rožman Čorak, Snježana Car, Azra Grahović, Tea Jagatić, Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski
RAZRED	1. a, 1. b, 1. c, 1. d
NAMJENA	Naučiti pravilno se kretati u prirodi. Ospozobiti učenike za snalaženje na putovanju. Naučiti se odnositi prema svim živim bićima u prirodi. Poticanje na međusobnu suradnju i toleranciju te odgovorno ponašanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljice prvih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • ostvarivanje ciljeva nastave prirode i društva i sata razrednika • proširivanje spoznaja o svijetu oko nas • iskustveno opažanje promjena u prirodi • osvješćivanje važnosti pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponaša se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima • sigurno boravi u prirodi • razumije utjecaj zajednice na okoliš • podiže ekološku svijest o očuvanju prirode • svojim iskustvom promiče važnost boravka u prirodi
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni izlet autobusom u Ekopark i boravak na otvorenom uz igre i prigodne radionice prema ponudi turističke agencije.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80 učenika
VREMENIK	Lipanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor na satu razrednika, foto ili videouradak.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA DRUGIH RAZREDA
VODITELJ	Karmen Maduna, Andreja Šćukanec, Sanja Krznarić, Dunja Seletković
RAZRED	2. a, 2. b, 2. c i 2. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Educiranje učenika o temama koje su povezane s ostvarivanje ishoda predmeta Priroda i društvo za 2.razred. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života. Poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prometnih pravila u svakodnevnom životu. Podizanje razine svijesti o odgovornosti za zajednicu i tradicijska obilježja. Razvijanje razredne atmosfere i kulture ponašanja tijekom IUN.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljice drugih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenje u dodiru s prirodom • Teme: gospodarstvo u zavičaju, vode u zavičaju i promet, blagdani (Uskrs)
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost • učiti kako učiti te građanske kompetencije

	<ul style="list-style-type: none"> usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različostima i interes za druge
NAČIN REALIZACIJE	<p>IUN Maksimir – 3.listopad 2022. (Jesen u zavičaju) Kazališna predstava – 2 predstave Botanički vrt - ožujak 2023. Radionice u knjižnici Dubrava - dvije radionice Putujemo travanj/svibanj - Krašograd Obilazak prometnica Medvednica – Sljeme Posjet tvornici Kraš, Cedevita, Dukat, Prehrambeno tehnološki fakultet (prema izboru) Kino predstave – 2 tijekom godine Grad mladih – maskenbal Muzej – Tehnički, Željeznički muzej Minipolis</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor na satu razrednika, foto ili videouradak.
TROŠKOVNIK	<p>Maksimir – 5 € + tramvajska karta Kazališna predstava + prijevoz - 13 € Botanički prijevoz – 8 € Radionice knjižnica Dubrava – 5 € /radionica Krašograd – 30 € Obilazak prometnica – 15 € Sljeme – 8 € Tvornica Kraš ,Dukat, Cedevita ili Prehrambeno tehnološki fakultet - 7 € Kino – 13 € Grad mladih – 15 € Minipolis – 15 €</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA TREĆIH RAZREDA
VODITELJ	Maja Vučković, Mirna Vranić, Dubravka Geričić, Dunja Seletković

RAZRED	3. a, 3. b, 3. c i 3. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	<p>Educiranje učenika o temama koje su povezane s ostvarivanje ishoda predmeta Priroda i društvo za 3..razred.</p> <p>Usvajanje zdravih prehrambenih navika.</p> <p>Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života.</p> <p>Poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prometnih pravila u svakodnevnom životu.</p> <p>Podizanje razine svijesti o odgovornosti za zajednicu i tradicijska obilježja.</p> <p>Razvijanje razredne atmosfere i kulture ponašanja tijekom IUN i Škole u prirodi.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljice trećih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje samostalnosti • učenje otkrivanjem • učenje iz neposredne stvarnosti • doticanje nastavnog gradiva 4. razreda • boravak u prirodi • važno je biti mobilan
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost • učiti kako učiti te usvajati građanske kompetencije • usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge • nakon provođenja projekta (Mažuranići) izraditi zajedničku prezentaciju u kojoj ćemo predstaviti najdraže izvanučioničke posjete i što smo naučili
NAČIN REALIZACIJE	<p>Rujan – Tjedan mobilnosti EU</p> <p>Listopad – Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Ivanić Grad – TN</p> <p>Studeni - Škola u prirodi na Sljemenu – 3.c</p> <p>Rujan – Lipanj , Kazalište / Kino Maksimirski istraživači Obilazak Gornjeg grada Prigodni programi u KGZ</p> <p>Veljača - Maškare, Grad mladih</p> <p>Travanj – Park znanosti Oroslavje</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	74
VREMENIK	Tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ČETVRTIH RAZREDA
VODITELJ	Nada Ban, Nevenka Čakar, Antonija Kraljević i Ivana Petrović Kondres, Dunja Seletković
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d i 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti zapažanja u prostoru, ljubavi prema domovini i svijesti o prirodnom i povjesnom bogatstvu naše zemlje. Osvješćivanje važnosti pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice četvrthih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu • recepcija kazališne i kino predstave, razlikovanje predstave od filma, pozornice od gledališta te velikog od malog ekrana • poticanje istraživačkih interesa djece
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • zapažati obilježja prostora • razvijati vještine snalaženja u prostoru • prepoznavati biljke iz neposrednog okruženja • razvijati pozitivan stav prema okolišu • gledati kazališne i kino predstave • razvijati kritičko mišljenje • usvajati naviku posjećivanja kulturnih događanja i ustanova • usvajati obrasce primjerenoog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	Poludnevni posjeti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	75
VREMENIK	Kazalište/kino – studeni- veljača Botanički vrt/Tehnički muzej - travanj/svibanj Etnografski ili školski muzej- listopad/studeni Maksimir- rujan/listopad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će stečena znanja rabiti u redovnoj nastavi, gdje će biti vrednovan. Tijekom izvanučioničke nastave učenike ćemo poticati i hrabriti za uranjanje u nove iskustvene situacije te pohvaliti za trud uložen u spoznavanje kroz iskustveno učenje iz neposredne okoline.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TERENSKA NASTAVA – GORNJOGRADSKA PRIČA (OBILAZAK GORNJEG GRADA)
VODITELJ	Nada Ban, Nevenka Čakar, Antonija Kraljević i Ivana Petrović Kondres, Dunja Seletković
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d i 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Upoznati se sa prošlošću grada, važnim povijesnim osobama i građevinama.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice četvrtih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje samostalnosti • učenje otkrivanjem • učenje iz neposredne stvarnosti • doticanje nastavnog gradiva 4. razreda • boravak u prirodi
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik se nalazi u promjenama i odnosima u vremenu • pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metode promatranja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza, opisivanja.</p> <p>Učenici interaktivno uče iz neposredne stvarnosti, povezuju to s naučenom teorijom.</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	75
VREMENIK	Ožujak 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mišljenje učenika o edukativno zabavnoj terenskoj nastavi, diskusija. Evaluacija terenske nastave. Piisani osvrt učenika te naučeno i viđeno.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	JEDNODNEVNI IZLET- Putevima Ivane Brlić Mažuranić (Ogulin, jezero Sabljaci)
VODITELJ	Nada Ban, Nevenka Čakar, Antonija Kraljević i Ivana Petrović Kondres, Dunja Seletković
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d i 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine. Upoznavanje sa bajkom kao književno-umjetničkim tekstom te stvaralaštvom Ivane Brlić Mažuranić.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice 4. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje kulturne i prirodne baštine ogulinskog kraja znanog kao zavičaja bajke -upoznavanje sa stvaralaštvom Ivane Brlić Mažuranić -boravak u prirodi uz sportske aktivnosti • razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovarajući odnos prema okolišu
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju i navode značajke kulturne i prirodne baštine ogulinskog kraja • usvajaju pozitivan stav prema kulturnoj i prirodnoj baštini • sudjeluju u zajedničkoj igri i sportskim aktivnostima • razvijaju socijalne vještine

NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni izlet autobusom prema ponudi turističke agencije. Razgledavanje i šetnja Ogulinom, posjet zavičajnom muzeju i Ivaninom muzeju bajke. Obilazak jezera Sabljaci, igra i sportske aktivnosti.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	75
VREMENIK	Travanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada panoa, pisanje i prezentacija izvješća u sklopu redovite nastave. Likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon izleta.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEDVEDNICA - VETERNICA
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
NAMJENA	Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti zavičaja, upoznavanje prostorne orientacije, razvoj sposobnosti korelacije predmeta, razvoj nacionalne i ekološke svijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Profesori Povijesti i Geografije, razrednici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje znanja iz programa redovne nastave, učenje u izvornoj stvarnosti
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrediti strane svijeta uz pomoć kompasa i geografske karte (Zagreb i okolica – snalaženje u prostoru) • pomoću tumača znakova pročitati sadržaj topografske karte • opisati obilježja krškog reljefa

NAČIN REALIZACIJE	Obilazak Vaternice uz stručno vodstvo: predavanje krški reljef, antropološko nalazište.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici petih razreda
VREMENIK	Jesen 2023. ili proljeće 2024. (ovisi o mogućnosti prijema parka prirode)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno/pismeno vrednovanje tijekom nastave prezentacija radova u Mediacentru škole, izložba postera.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, radionica i vodič u objektu, nabava materijala za terenski rad i izradu postera ppt prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEDVEDNICA – RUDNIK ZRINSKI, MEDVEDGRAD
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 6. d
NAMJENA	Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, upoznavanje prostorne orientacije, razvoj sposobnosti korelacije gradiva, utjecaj čovjeka na promjena u prostoru, razvoj nacionalne i ekološke svijesti, razvoj timskog rada.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Profesori Povijesti, Geografije, Prirode i razrednici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Medvednice • potaknuti učenike na samostalno upoznavanje geografskog prostora
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati rudnik u izvornom prostoru kao obliku gospodarstva sekundarne djelatnosti • upoznati srednjovjekovni način života

	<ul style="list-style-type: none"> • proširiti znanje o biološkoj i petrografskoj raznovrsnosti Medvednice
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici šestih razreda
VREMENIK	Proljeće 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno/pismeno vrednovanje tijekom nastave, prezentacija radova u Mediacentru/posteri
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, vodiča, nabava materijala za terenski rad i izradu ppt prezentacija / postera

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	METEOROLOŠKA POSTAJA MAKSIMIR
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c
NAMJENA	Upoznati značaj meteorologije u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Profesori Geografije, Fizike i razrednici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj vještine čitanja mjernih instrumenata „in situ“ • upoznati istraživački rad meteorologa

OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • očitati mjerne jedinice na pojedinim instrumentima • analizirati klimatske dijagrame tipova klimatskog razreda C
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Meteorološkoj postaji Maksimir
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici sedmih razreda
VREMENIK	Jesen 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija radova u Media centru škole, izložba postera, usmeno/pismeno vrednovanje tijekom redovne nastave.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ulaznica, radionica i vodič u objektu, nabava materijala za terenski rad i izradu postera / ppt prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEDVEDNICA - VRŠNI DIO
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c
NAMJENA	Upoznavanje prirodnih i kulturnih vrijednosti zavičaja, razvijanje prostorne orientacije u geografskom prostoru, uočavanje važnosti orientacije u svakodnevnom životu, razvoj sposobnosti korelacije nastavnih sadržaja predmeta, razvoj nacionalne i ekološke svijesti, razvoj timskog rada.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Profesori Geografije, Povijesti, Vjeroučstva, razrednici

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Medvednice • razvoj vještine orientacije u izvornom geografskom prostoru uz pomoć tehničkih pomagala
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrediti geografske koordinate zadanog mesta na geografskoj karti • kretati se u prostoru uz pomoć topografske karte, kompasa i GNSS-a
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici osmih razreda.
VREMENIK	Jesen 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno/pismeno vrednovanje tijekom nastave, prezentacija radova u Mediacentru/posteri.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, vodiča, nabava materijala za terenski rad i izradu ppt prezentacija/postera.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SPELEON (CENTAR PODZEMNE BAŠTINE) – BARAĆeve špilje – RASTOKE
VODITELJ	Damjan Goluža, Ksenija Kramberger, Laura Petti, Krešimir Fuček, Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d i 5. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Razvoj svijesti o očuvanju prirodne, kulturne i povijesne baštine. Uočavanje prirodnih ljepota i poticanje ekološke svijesti. Poticanje istraživanja i otkrivanja, timskog rada i pozitivnih odnosa među učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednici petih razreda

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje znanja iz programa redovne nastave • učenje na primjeru izvorne stvarnosti • upoznavanje i istraživanje prirodnih posebnosti i kulturne baštine Hrvatske
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izreći važnost njegovanja kulturne, prirodne i povijesne baštine • imenovati mjesta, kulturne i povijesne lokalitete i objasniti njihov značaj • prepoznati najpoznatije biljne i životinjske vrste • opisati prilagodbe pojedinih organizama • uočiti prirodne ljepote Hrvatske i važnost očuvanja prirode • razvijati kulturno ponašanje i pozitivne međusobne odnose
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak značajnih kulturno povijesnih objekata i prirodnih prostora.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	88
VREMENIK	Travanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno - radni listići, posteri/plakati i/ili prezentacije po povratku u školu.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ručka, vodiča i ulaznica.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA - Aleja glagoljaša, Poreč
VODITELJ	Marina Vikić Labaš, Ema Kamgang Keder, Kristina Guja, Lucija Jalžabetić
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c i 6. d
NAMJENA	Razvoj svijesti o očuvanju prirodne, kulturne i povijesne baštine. Uočavanje prirodnih ljepota i poticanje ekološke svijesti. Poticanje istraživanja i otkrivanja, timskog rada i pozitivnih odnosa među učenicima.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednice šestih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje znanja iz programa redovne nastave • učenje na primjeru izvorne stvarnosti • upoznavanje i istraživanje prirodnih posebnosti i kulturne baštine Hrvatske
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izreći važnost njegovanja kulturne, prirodne i povijesne baštine • imenovati mjesta, kulturne i povijesne lokalitete i objasniti njihov značaj • uočiti prirodne ljepote Hrvatske i važnost očuvanja prirode • razvijati kulturno ponašanje i pozitivne međusobne odnose
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak značajnih kulturno-povijesnih objekata i prirodnih prostora.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	84 učenika
VREMENIK	Travanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano - radni listići, posteri/plakati i /ili prezentacije po povratku u školu.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ručka, vodiča i ulaznica prema ponudi.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZLET U GRAZ I TVORNICU ČOKOLADE ZOTTER U RIEGERSBURGU
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	Grupe 6. ac, 6. bd, 7. ac, 8. abc - učenici koji uče njemački jezik
NAMJENA	<p>Upoznati Republiku Austriju i grad Graz. Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti Graza - posjetiti tvornicu čokolade Zotter u Riegersburgu i upoznati se s proizvodnim procesom. Ojačati motivaciju za učenje njemačkog jezika, nagraditi učenike za uloženi trud. Razvijati jezične vještine kroz neformalno učenje u drukčijem okruženju.</p>

	Stvarati i jačati pozitivne odnose unutar skupine.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Vedrana Hozjan i učitelji u pratnji
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati se sa Zemljom njemačkog govornog područja • upoznati kulturne i povijesne znamenitosti • odrediti geografski položaj posjećenih mjesta • doći u kontakt s ljudima čiji je njemački jezik materinji jezik • aktivno upotrebljavati jezik • usporediti uočene izraze njemačkog jezika s hrvatskim i engleskim
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će razviti vokabular i gorovne vještine • učenici će prezentirati teme vezane za Austriju • učenici će primijeniti znanje povijesti, geografije i jezika • učenici će koristiti različite izvore informacija
NAČIN REALIZACIJE	Sakupljanje dostupnih letaka i brošura na stranome jeziku. Uočavanje i bilježenje natpisa i naziva na stranome jeziku.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	58
VREMENIK	Subota u veljači 2024. (po mogućnosti subota, 10. 2. 2024.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osvrt učenika na izlet. Izrada plakata/prezentacije o izletu. Primjena naučenog u korištenju jezika.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove putovanja. Organizacijsko-administrativne troškove oko izleta (fotokopirni papir, toner, papir za izradu plakata) podmiruje Škola.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET ŽUPNOJ CRKVI SV. MIHAELA ARKANĐELA
VODITELJ	Vesna Šipura Belak
RAZRED	6. c, 6. d

NAMJENA	Omogućiti učenicima upoznavanje osnovnih obilježja crkvenog graditeljstva i unutrašnjosti crkve na primjeru župne crkve.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica, vjeroučenici šestih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> omogućuje razvijanje vlastitog vjerskog identiteta kroz upoznavanje župne zajednice (vanjskih obilježja i unutrašnjosti crkvene, te zgrade župnog samostana)
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> učenik prepozna i objašnjava temeljna obilježja crkvenog graditeljstva i unutrašnjosti crkve (crkveni namještaj, liturgijski predmeti).
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u župnu crkvu sv. Mihaela Arkanđela. Razgledavanjem upoznaju arhitekturu i sadržaje crkve, pod vodstvom župnika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	35
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća. Uređenje panoa, izrada i predstavljanje plakata, fotografija te videozapisa u razredu i web stranici škole.
TROŠKOVNIK	Ne iziskuje troškove.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PARK PRIRODE MEDVEDNICA
VODITELJ	Antonija Jelavić Bednjanec
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c

NAMJENA	Upoznati Park prirode Medvednica. Družiti se u izvanškolskom okruženju, razvijati timski duh, stići naviku kulturnog ponašanja izvanškolskom okruženju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici sedmih razreda Antonija Jelavić Bedjanec Andreja Jurković Šnajder Vesna Šipura Belak po jedan roditelj iz svakog razreda (pratnja)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširiti znanja iz programa redovne nastave • razvijati svijest o očuvanju povijesne i prirodne baštine
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik uočava važnost uravnoteženog stanja u prirodi • učenik uočava važnost razvijanja zdravih životnih navika • učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj • učenici će upoznati dio Parka prirode Medvednica
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje dijela Parka prirode Medvednica pješačenjem planinarskim stazama te noćenje u Domu Crvenog križa. Posjet Rudniku Zrinski te TV tornju.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici sedmih razreda.
VREMENIK	14./15. listopada 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima. Izrada prezentacije. Objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.
TROŠKOVNIK	Po učeniku: 30 eura jedan pansion u Domu Crvenog križa 2.65 eura ulaznica u Rudnik Zrinski 5 eura ulaznica u TV toranj

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET ŽIDOVSKOJ ZAJEDNICI, PRAVOSLAVNOJ CRKVI I GRKOKATOLIČKOJ CRKVI U ZAGREBU
VODITELJ	Vesna Šipura Belak
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c

NAMJENA	Omogućiti učenicima Katoličkog vjeroučiteljstva upoznavanje drugih kršćanskih zajednica i religija te poticati na istinski ekumenizam i međureligijski dijalog.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica, razrednice i vjeroučenici sedmih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> omogućuje razvijanje vlastitog vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta, te poštivanje i suživot sa pripadnicima drugih kršćanskih zajednica i religija, poštujući njihova uvjerenja, stavove i tradicije
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava (Pravoslavne i Grkokatoličke) te navodi primjere ekumenizma
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Židovsku zajednicu, Pravoslavnu crkvu i Grkokatoličku crkvu u Zagrebu. Razgledavanjem upoznaju arhitekturu i sadržaje objekata, pod vodstvom pripadnika navedene zajednice i crkvi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	65
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća. Uređenje panoa, izrada i predstavljanje plakata, fotografija te videozapisa u razredu i web stranici škole.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA ISTRA - RIJEKA - NOVI VINODOLSKI
VODITELJ	Razrednice 7. razreda (V.Šipura Belak, A. Jelavić Bednjanec, A. Šnajder Jurković) i predmetni profesori
RAZRED	7. a, 7. b i 7. c
NAMJENA	Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, povezivanje nastavnog sadržaja iz različitih predmeta, razvoj nacionalne i ekološke svijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednice 7. razreda i učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširiti znanje iz redovitog programa • razvijati svijest o očuvanju kulturne i prirodne baština RH • upoznavanje života I.Mažuranića
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći prepoznati i usporediti kulturne i povijesne znamenitosti Istre, Pule i NP Brijuni • učenici će razumjeti važnost I. Mažuranića za hrvatsku povijest
NAČIN REALIZACIJE	Višednevna terenska nastava uz stručno vodstvo vodiča. Obilazak mjesta u unutrašnjosti Istre (Hum, Roč, Motovun). Obilazak Pule i posjet NP Brijuni. Posjet Vili Ružić (Rijeka) i obilazak Novog Vinodolskog.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	72 učenika
VREMENIK	24. - 26. travnja 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima. Provjera znanja na nastavnim satima pojedinih predmeta. Izrada prezentacija, plakata, videozapisa i fotozapisa. Pisanje reportaže i članka te objava u školskim novinama i web stranici škole.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, smještaja, vodiča i ulaznica.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU
VODITELJ	Martina Dolušić, Tanja Resanović, Irena Babić Milat, Kristina Drezgić
RAZRED	8. razredi
NAMJENA	Razvijati osjećaj empatije. Učiti o demokratskim procesima. Razvijati toleranciju i nenasilje. Upoznati povijest i kulturu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici osmih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će proširiti znanja o Domovinskom ratu, razvijati svijest o očuvanju kulturno-povijesne baštine.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije, razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole, usvojiti znanja o povijesti i kulturi grada Vukovara.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar - razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture. Posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, mjesto sjećanja Vukovarska bolnica, Velepromet i Borovo Commerce).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 70 učenika
VREMENIK	4. i 5. prosinca 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje. Provođenje upitnika o ispunjenim ciljevima i zadatcima. Provjera znanja, prezentacije, plakati, videozapisi, članci i sl.
TROŠKOVNIK	Projekt financira Ministarstvo hrvatskih branitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA RIJEKA (Vila Ružić, Trsat, Pomorski i povijesni muzej)
VODITELJ	Martina Dolušić, Tanja Resanović, Irena Babić Milat, Kristina Drezgić
RAZRED	8. razredi
NAMJENA	Razvoj timskog i istraživačkog rada, upoznavanje kulturnih znamenitosti, poticanje obilazaka kulturnih ustanova, razvoj sposobnosti povezivanja gradiva iz različitih predmeta, razvoj nacionalne svijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednici, profesor Povijesti i Hrvatskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje života I. Mažuranića i kulturne baštine Rijeke • uočavanje značaja geografskog položaja Rijeke
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značaj geografskog položaja Rijeke • objasniti važnost I. Mažuranića za hrvatsku povijest • opisati kulturne i gospodarske promjene Rijeke tijekom od 18. do 21. stoljeća
NAČIN REALIZACIJE	Edukativni posjet (cjelodnevni): Vila Ružić, Trsat, Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, Muzej grada Rijeke (Riječki torpedo)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici osmih razreda (oko 70 učenika)
VREMENIK	Travanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija radova u Mediacentru škole, izložba postera, usmeno/pismeno vrednovanje tijekom redovne nastave.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznice i vodiči u objektima koji se posjećuju, nabava materijala za izradu postera i ppt prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KAZALIŠNE PREDSTAVE, MUZEJI, IZLOŽBE, KINO
VODITELJ	Damjan Goluža, Ksenija Kramberger, Laura Petti, Krešimir Fuček, Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d. i 5. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Proširiti znanje novim sadržajima, razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštву, stvarati ugodno i pozitivno ozračje među učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednici petih razreda i predmetni učitelji.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje znanja iz programa redovne nastave • učenje na primjeru izvorne stvarnosti • upoznavanje i istraživanje prirodnih posebnosti i kulturne baštine Hrvatske
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • upoznati nove sadržaje • razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštву • razvijati kulturno ponašanje i pozitivne međusobne odnose
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na izložbu, u kino, kazalište ili muzej.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	88
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će viđeno i naučeno primjenjivati u nastavi, razvijat će kritičko mišljenje i razmjenjivati iskustva putem izvješća, prezentacije ili usmeno.
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica i prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KAZALIŠNA PREDSTAVA
VODITELJ	Antonija Jelavić Bednjanec, Tanja Resanović, Kristina Guja, Luka Zovko
RAZRED	5. – 8. razredi
NAMJENA	Njegovati ljubav prema umjetničkome i kazališnom izričaju, stvarati kazališnu publiku, razvijati sposobnost kritičkog razmišljanja, promicati kulturne vrijednosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učitelji Hrvatskog jezika, razrednici, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja u kazalištu • osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i usvajanje osnovnih pojmoveva vezanih uz kazalište • proširivati znanje o kazališnoj umjetnosti, povezivanje nastave književnosti i izvedbe kazališnog djela na pozornici
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. • OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. • OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. • OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
VREMENIK	Jedan ili dva posjeta tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor Anketa Pisanje osvrta Pisanje izvješća Izrada plakata Prezentacija
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica i prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KAZALIŠNA PREDSTAVA "Ako pisneš, gotov si"
VODITELJ	Valentina Čorić, Kristina Drezgić, Tin Majnarić i razrednici
RAZRED	5. – 8. razredi
NAMJENA	Razvijati sposobnost kritičkog razmišljanja, promicati kulturne vrijednosti, razvijati komunikacijske vještine koje se temelje na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učitelji Informatike, razrednici, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati razumijevanje i zanimanje za medijsku kulturu • razvijati vlastito kritičko mišljenje • poticati motiviranost učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskog stvaralaštva • razvijati komunikacijske vještine, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama • razlikovati pojam elektroničkog nasilja od klasičnog nasilja • razvijati odgovorno ponašanje na mreži, prepoznati osobe/institucije kojima se mogu obratiti u slučaju da učenik postane žrtva elektroničkog nasilja ili da svjedoči elektroničkom nasilju
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • D.8.2. Prepoznaće vrste elektroničkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja • D. 8.1. Objasnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	259 učenika
VREMENIK	Tijekom siječnja 2024. godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, anketa, izrada plakata ili prezentacija.
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica i prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET MUZEJIMA I GALERIJAMA
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	5. – 8. razredi
NAMJENA	Upoznati vrijedna umjetnička djela u autentičnom okruženju. Povezati svakodnevni život s umjetničkim djelima. Proširiti znanje o likovnoj umjetnosti. Primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi – kritizirati i komentirati izložbe - procijeniti umjetničke vrijednosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica likovne kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti vrijednost likovnog djela • obraniti stavove vezane za umjetnička djela • pripremiti usmena i pisana izlaganja o likovnim djelima • usvojiti kulturu lijepog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama • steći naviku odlaska na izložbe i druga kulturna događanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će određivati vrijednost likovnog djela • usvajati pozitivne obrasce ponašanja u kulturnim ustanovama • pisati i javno izlagati zapažanja o likovnim djelima • razvijati naviku obilaženja kulturnih ustanova
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom godine organizirat će se 2 posjeta muzejima ili galerijama prema ponuđenim programima i interesu učenika - izbor izložbi određuje nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon galerije i muzeji objave plan izložbi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici od petog do osmog razreda.

VREMENIK	Tijekon nastavne godine 2023./2024. ovisno o rasporedu muzeja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija.
TROŠKOVNIK	Trošak ulaznice i prijevoza (oko 10 € po učeniku).

PREVENTIVNI PROGRAMI

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića stručne suradnice pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica, logopedinja i knjižničarka provode preventivne programe za učenike od 1. do 8. razreda kako bi se kod učenika jačali zaštitni čimbenici, a time smanjili rizični čimbenici. Preventivnim programima kod učenika razvijaju se moralne vrijednosti, kritičko mišljenje, međusobno prihvaćanje uz uvažavanje različitosti, poštivanje, solidarnost, duhovne vrijednosti, zdrav način života i društveno prihvatljiva ponašanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MI SMO PRIJATELJI
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	1. razredi
NAMJENA	Poučiti učenike primjerenim obrascima ponašanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici prvih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• poučiti učenike primjerenom ponašanju u razredu, potaknuti ih na međusobno prihvaćanje i uključivanje u zajednicu
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• učenici prepoznaju neprimjereni ponašanje• izjašnjavaju svoj stav o primjerenom ponašanju• sudjeluju u zajedničkoj igri
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoška radionica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	81
VREMENIK	Listopad/studeni 2023.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić Crtež učenika
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA
VODITELJ	Marina Dujmović, psiholog
RAZRED	1. razredi
NAMJENA	Poučiti učenike vještinama nenasilnog rješavanja sukoba, komunikacijskim vještinama, empatiji, odgovornom ponašanju i važnosti donošenja ispravnih odluka.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • odgajati učenike za nenasilnu komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama • razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje i međusobno prihvaćanje • razvoj tolerancije, prihvaćanje različitosti u razredu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će kroz radionice naučiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vladati svojim osjećajima • naučiti koje osobine imaju pravi prijatelji • surađivati s drugim učenicima u timskom radu
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će sudjelovati u radionicama:</p> <p>Moji osjećaji – moje potrebe</p> <p>Kako svladati ljutnju</p> <p>Pravi prijatelj</p> <p>Suradnja</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici prvih razreda

VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoprocjena vršnjačke prihvaćenosti. Razgovor s učiteljicama, učenicima i roditeljima.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KIKO I RUKA
VODITELJ	Marina Dujmović, stručni suradnik psiholog
RAZRED	Učenici 2. razreda
NAMJENA	Prevencija seksualnog nasilja nad djecom, osiguravanje informacija o sustavima podrške, ohrabruvanje učenika za odavanje „loših“ tajni
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati „dobre“ i „loše“ dodire • razumjeti razliku između „dobre“ i „loše“ tajne • navesti načine postupanja nakon „lošeg“ dodira • identificirati sustave podrške koji postoje
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju primjereno i neprimjereno dodir i komunikaciju
NAČIN REALIZACIJE	Radionica za učenike, savjetovanje učenika, učitelja i roditelja po potrebi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 2. razreda

VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RIJEŠIMO TO ZAJEDNO
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	3. razredi
NAMJENA	Razvoj pozitivnih obrazaca ponašanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici trećih razreda, pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poučiti učenike primjerenim obrascima ponašanja, potaknuti ih na prepoznavanje svojih osjećaja te upravljanju svojim osjećajima
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju prihvatljiva/neprihvatljiva ponašanja • prepoznaju vlastite osjećaje • vježbaju „ja“ rečenice • rješavaju sukobe nenasilnim putem na zadanoj situaciji
NAČIN REALIZACIJE	Jedna pedagoška radionica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	73

VREMENIK	Prosinac 2023./siječanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, radovi na panou
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	CAP PROGRAM
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja, Marina Dujmović, psihologinja, Dubravka Geričić, učiteljica
RAZRED	3. razredi
NAMJENA	Prevencija zlostavljanja djece
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici 3. razreda, pedagoginja, psihologinja, učiteljica, roditelji
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • prevencija zlostavljanja djece kroz pružanje kvalitetnih informacija • poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama • osnaživanje važnih odraslih za pružanje podrške
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju ugrožavajuće situacije • usvajaju tehnike samoobrane • stječu sigurnost potrebnu za suprotstavljanje zlostavljačima
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoška radionica za učenike i roditeljski sastanak
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70

VREMENIK	Veljača 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija predavanja, evaluacijski upitnik za učenike i roditelje. Individualni razgovori s učenicima nakon radionice. Primjena naučenog u stvarnim situacijama. Stvaranje osjećaja sigurnosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SIGURNOST NA INTERNETU
VODITELJ	Marina Dujmović, stručni suradnik psiholog
RAZRED	Učenici 3. razreda
NAMJENA	Prevencija nasilnog ponašanja putem medija, razvoj kritičkog mišljenja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog i učitelji informatike
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovanje pozitivnog i negativnog utjecaja medija • učenje komunikacijskih vještina • učenje pravila sigurnog korištenja interneta i mobitela • učenje vrijednosti, pravila i posljedica vlastitog ponašanja • upoznavanje s vrstama električkog zlostavljanja • upoznavanje s prikrivenim oglašivanjem
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici odgovorno koriste informatičke uređaje • usvajaju komunikacijske vještine u skladu s društvenim normama i pravilima • prepoznaju električko zlostavljanje
NAČIN REALIZACIJE	Video predavanje i radionice za učenike.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 3. razreda
VREMENIK	U tjednu obilježavanja Dana sigurnijeg interneta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
VODITELJ	Valentina Ćorić, Kristina Drezgić, Tin Majnarić i Kristina Repek
RAZRED	Učenici 1. – 8. razreda
NAMJENA	Ohrabriti učenike da se uključe u iskorištavanje što više dobrih prilika koje se nude na internetu, dok im u isto vrijeme dajemo sposobnosti, znanje i potporu koja im je potrebna za suočavanje sa mogućim rizicima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učitelji Informatike
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka • odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima • razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama • prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila

	<ul style="list-style-type: none"> analizira opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira pronalazi i vrednuje informacije analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom
NAČIN REALIZACIJE	Korištenje online nastavnih materijala te sudjelovanje u kvizu znanja u organizaciji Centra za sigurniji Internet.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici škole
VREMENIK	Veljača 2024. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje Zidni i digitalni plakati Objavljivanje na školskim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ODGOVORNOST PREMA ŠKOLSKIM OBAVEZAMA
VODITELJ	Marina Dujmović, stručni suradnik psiholog
RAZRED	5. razredi
NAMJENA	Prepoznavanje učenika s teškoćama usvajanja gradiva
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> stjecanje vještina organiziranja školskih obaveza razvijanje zajedništva i suradnje kroz međusobno pomaganje u učenju

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici znaju organizirati slobodno vrijeme • mogu napraviti plan učenja • pohađaju dopunska nastavu
NAČIN REALIZACIJE	Radionica i savjetodavni razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici petih razreda
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, razrednicima i roditeljima. Primjena naučenog u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRUŠTVENE ZAJEDNICE
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	6. d
NAMJENA	Kod učenika poticati toleranciju i razumijevanje drugih i drugačijih i važnost pripadanja zajednici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici 6. d, pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • utjecati na stavove učenika prema prihvaćanju drugačijih društvenih zajednica i njihovih obilježja te poticati pozitivan stav prema vlastitoj zajednici

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici se informiraju o obilježjima nekih ljudskih i životinjskih zajednica • prepoznaju obilježja i obrasce koji povezuju zajednicu • osmišljavaju društvo prema vlastitom uvjerenju • razvijaju pozitivan stav prema drugačijim zajednicama i društvenim sredinama • prepoznaju pozitivne obrasce vlastite zajednice i važnost pripadanja zajednici
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje uradaka u prostoru škole, Forms kvizovi
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NE OVISNOSTI
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	6. razredi
NAMJENA	Formiranje pozitivnih životnih stavova
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici šestih razreda, pedagoginja

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenike upoznati sa sredstvima ovisnosti i štetnim posljedicama koje ostavljaju na pojedince • utjecati na pozitivne stavove prema životu i pozitivne obrazce ponašanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju sredstva ovisnosti • uočavaju vezu između konzumacije sredstava ovisnosti i načina života • iznose svoje stavove i razmišljanja • predlažu načine provođenja slobodnog vremena
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoška radionica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	83
VREMENIK	Listopad/studeni 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, radovi učenika
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	CYBERBULLYING
VODITELJ	psiholog
RAZRED	6. razredi
NAMJENA	Prevencija vršnjačkog nasilja putem interneta, promicanje sigurnih ponašanja na internetu, informiranje o sustavima podrške, uočavanje važnosti poštivanja sebe i drugih u virtualnom svijetu
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s uzrocima, oblicima i posljedicama elektroničkog nasilja • upoznavanje s pozitivnim i negativnim posljedicama vlastitog ponašanja na internetu • razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje • usvajanje pravila prihvatljive komunikacije na internetu • razvijanje suradništva i tolerancije
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju elektroničko nasilje • prepoznaju pozitivan i negativan utjecaj medija • znaju kome se obratiti u slučaju zlostavljanja
NAČIN REALIZACIJE	Radionica i predavanje za učenike.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 6. razreda
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, razgovor s učenicima nakon radionice. Primjena naučenog u stvarnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Papiri za printanje, hamer za plakat, post-it papirići

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RIJEŠIMO TO ZAJEDNO
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	7. razredi
NAMJENA	Poučiti učenike nenasilnoj komunikaciji.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici sedmih razreda, pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba i primjerenoj komunikaciji, razvijati komunikacijske i socijalne vještine
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razlikuju različite načine komunikacije • izražavaju svoje stavove na primjeren način • vode razgovor uvažavajući sugovornika • donose odluke uz obostrano slaganje
NAČIN REALIZACIJE	Dvije pedagoške radionice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	72
VREMENIK	Listopad, studeni 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, kvizovi
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ZDRAV DUH U ZDRAVOM TIJELU-MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI
VODITELJ	Marina Dujmović, stručni suradnik psiholog i učitelji TZK
RAZRED	7. razredi
NAMJENA	Educirati učenike o ovisničkim ponašanjima.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • osvještavanje važnosti upravljanja slobodnim vremenom i jačanje samopouzdanja učenika • prepoznavanja tjelesne aktivnosti koju vole i u kojoj mogu napredovati
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici nabrajaju i opisuju rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja • osvješćuju važnost organiziranog provođenja slobodnog vremena
NAČIN REALIZACIJE	Radionica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 7. razreda
VREMENIK	Tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić Izrada plakata
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TEEN CAP
VODITELJ	Marina Dujmović,psiholog, Suzana Aničić, pedagog, Ana Marija Kotnik,edukacijski rehabilitator
RAZRED	8. razredi
NAMJENA	Prevencija zlostavljanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici 8. razreda, roditelji

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> prevencija zlostavljanja mladih kroz pružanje kvalitetnih informacija te osnaživanje odraslih za pružanje podrške
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> učenik prepoznae vrste zlostavljanja, raspolaže informacijama, usvaja učinkovite preventivne strategije
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice i roditeljski sastanak.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici osmih razreda
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

PROJEKTI I PROGRAMI

U OŠ Ivana Mažuranića redovito se provode projekti na razrednoj, školskoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini, a s ciljem produbljivanja već postojećih znanja, sposobnosti i vještina

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 6 eTWINNING PROJEKT
VODITELJ	Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski, Lorena Petreković
RAZRED	Produženi boravak 1. a, 1. b i 3. a
NAMJENA	Ostvarivanjem ciljeva i zadataka pomoći razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Autorice na eTwinningu: Nevenka Dimač i Sandra Vuk Provoditeljice projekta: Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski, Lorena Petreković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika• stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti• razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kod učenika• oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• učenik uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno• uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom šk. god. 2023./2024. realizirati 5 likovnih zadataka. Odabir umjetnika je prema vlastitom izboru. Pripremanje likovnih izložbi u školi i zajednici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1. a (21), 1. b (22), 3. a (25)
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2023./2024., u produženom boravku za vrijeme organiziranog vremena.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na TwinSpaceu otvoriti stranicu (page) svoje škole, grupe te postavljati ostvarene likovne radove učenika. Organizirat će se virtualne i fizičke izložbe radova.
TROŠKOVNIK	Troškovi za radni materijal; tempere, pastele, vodene boje, papir.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 4 eTWINNING PROJEKT
VODITELJ	Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski, Lorena Petreković
RAZRED	Produženi boravak 1. a, 1. b i 3. a
NAMJENA	Postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika i učitelja kao aktivnih i odgovornih građana pripadnika produženog boravka, razreda, škole i lokalne zajednice.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Autorice na eTwinningu: Nevenka Dimač i Angelina Krčelić Provoditeljice projekta: Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski, Lorena Petreković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • povezati rad učitelja u produženom boravku i osnažiti ih za sudjelovanje u e Twinning zajednici • učenike upoznati s eTwinningom i mogućnostima projektnih aktivnosti u suradnji s drugim školama i učenicima.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje temeljnih kompetencija iz: tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku, društvene i građanske kompetencije • kulturna senzibilizacija i istraživanje • učiti kako učiti
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati tijekom šk. god. 2023./2024. u organiziranom vremenu produženog boravka kroz provođenje raznih aktivnosti. Provedene aktivnosti redovito će se objavljivati na Twinspaceu projekta.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1. a (21), 1. b (22), 3. a (25)
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2023./2024., u produženom boravku za vrijeme organiziranog vremena.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na TwinSpaceu otvoriti stranicu (page) svoje škole, grupe te postavljati aktivnosti koje se provode i dane koji se obilježavaju u produženom boravku.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: papiri raznih boja, pomponi, žice, hamer papiri.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ČITAM TEBI, ČITAM SEBI 3 eTWINNING PROJEKT
VODITELJ	Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski, Lorena Petreković
RAZRED	Produženi boravak 1. a, 1. b i 3. a
NAMJENA	Razvoj čitateljskih vještina i stvaranjem čitateljskih navika među djecom. Unaprijeđenje čitateljske kompetencije djece i promicanje ljubavi prema knjigama i čitanju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Autor: S.Vuk; Administratori: Valentina Angelovska, Angelina Krčelić, Renata Kolarec, Julijana Kolundžić Provoditelji: Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski, Lorena Petreković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • postizanje vidnog napretka u jezičnim vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanje i rimovanje • potaknuti interes djece za knjige i čitanje
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivnog stava prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave • ovladavanje vještinom čitanja te stvaranje boljeg razumijevanja i povezanosti među sudionicima • poticanje kognitivnog i jezičnog razvoja učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1. a (21), 1. b (22), 3. a (25)

VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024., za vrijeme organiziranog vremena u produženom boravku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje pročitanog sadržaja kroz diskusiju.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen (posudba književnih djela iz školske knjižnice)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NA PUTU DOBROTE 5
VODITELJ	Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski, Lorena Petreković
RAZRED	Produženi boravak 1. a, 1. b i 3. a
NAMJENA	Poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti i razvoj međusobne empatije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Autor: S. Vuk Provoditelji: Adriana Jurašić, Ivona Gojčeta Wojciechowski, Lorena Petreković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • stvoriti svjesnost potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrncima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu. • stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje drugih kultura • razvijanje vještina prepoznavanja potreba u zajednici. • korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) u obrazovanju • primjena komunikacijskih vještina u provedbi projekta u zajednici
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1. a (21), 1. b (22), 3. a (25)
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024 u organiziranom vremenu produženog boravka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Poticanje i nagrađivanje izvršavanje zadataka.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM ŠKOLSKOG KNJIŽNIČARA: Knjižnično-informacijski medijski odgoj i obrazovanje
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	1. – 8. razred
NAMJENA	Stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika i osposobljavanje za cjeloživotno učenje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učitelji, školska knjižničarka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje za cjeloživotno učenje • upoznati učenike s funkcijom knjižnice • upoznati raspored knjižne građe • upoznati UDK, naučiti što je signatura, naučiti tehničku obradu knjiga i katalog, • način ophođenja u knjižnici • stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika • razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe

OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • znati objasniti funkciju knjižnice • znati raspored knjižne građe, UDK, što je signatura i kako se služiti katalogom • znati način ophođenja u knjižnici • razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe • znati naći željeni sadržaj • čitati i razumjeti pročitano • umjeti se služiti knjižnicom • služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom • znati se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će imati radionice tijekom redovnih sati, a u slobodno vrijeme pri svakom dolasku u knjižnicu imat će priliku saznati sve što ih zanima u vezi s knjižnično-informacijskim medijskim odgojem i obrazovanjem.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici škole.
VREMENIK	Od rujna do listopada u svakom razredu bit će održan najmanje jedan sat knjižnično-informacijsko medijskog odgoja i obrazovanja u dogovoru s učiteljima i u skladu s kurikulumom koji ima za svaki razred predviđen jednu nastavnu jedinicu u školskoj knjižnici.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će pri svakom dolasku u knjižnicu pokazati svoje vještine snalaženja u knjižnici i u slučaju nesnalaženja knjižničarka će im pomoći. Snalaženje u pronalasku željenih informacija ima svrhu pripreme za cjeloživotno učenje.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NACIONALNI PROJEKT „DAJ ŠAPI GLAS“
VODITELJ	Marija Gajski
RAZRED	1. razredi, 2. razredi, 3. b, 3. c i 4. b
NAMJENA	Briga o napuštenim životnjama. Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životnjama.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici RN Učiteljice RN Veronika Rožman Čorak i Adriana Jurašić (1. a), Snježana Car i Ivona Gojčeta Wojciechowski (1. b), Azra Grahović (1. c), Tea Jagatić (1. d), Karmen Maduna i Suzana Skrebeta (2. a), Andreja Šćukanec i Ivana Pinek (2. b), Sanja Krznarić (2. c), Maja Vučković (3. b), Dubravka Geričić (3. c), Nada Ban (4. b) Školska knjižničarka Marija Gajski Udruge i azili za napuštene životinje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu • razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životnjama. • zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će prikupljati hranu i druge potrepštine za napuštene životinje i brinuti o napuštenim životnjama • učenici će pisanim i usmenim putem prenositi poruke školskoj i široj javnosti o odgovornom ponašanju u društvenoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	<p>Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Cca 200 učenika
VREMENIK	<p>Od rujna do svibnja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje važnih datuma 24. 9. Dan svjesnosti o važnosti posvajanja ljubimaca pokreta Sjeti me se četvrtak (odvija se svakog 4. četvrtka u rujnu) 4. 10. Međunarodni dan zaštite životinja 10. 12. Dan prava životinja 14. 2. Dan podizanja svijesti o krađi kućnih ljubimaca 17. 2. Svjetski dan mačaka 20. 2. Međunarodni dan ljubavi prema kućnom ljubimcu 4. 4. Međunarodni dan napuštenih životinja 11. 4. Dan kućnih ljubimaca • prikupljanje potrepštine za udruge koje brinu za napuštene životinje • prezentacija projekta

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.
TROŠKOVNIK	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštenе životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječaje, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Projekt: ČITAM SVOJU KNJIGU
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	2. i 3. razred
NAMJENA	Poticanje učenika na čitanje i čuvanje knjiga. Razvijati i poticati znatiželju učenika. Širiti obzore i zavoljeti čitanje. Razvijanje dječjeg interesa za knjigu i poticanje na razvoj čitalačkih navika. Djelotvorno korištenje slobodnog vremena. Posjet kulturnim ustanovama i priredbama. Sudjelovanje u prigodnim natjecanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici 3. a Marija Gajski Mirna Vranić Lorena Petreković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizirati knjigu i knjižnicu • čitanje knjige pretvoriti u poželjnu aktivnost učenika • razvijati kritičko mišljenje i način izražavanja komentiranjem pročitanoga
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će pročitati nekoliko knjiga po vlastitom izboru • učenici će razumjeti pročitano zahvaljujući poboljšanim čitateljskim vještinama • učenici će verbalno i pismeno izraziti svoje mišljenje i preporuku za pročitanu knjigu

NAČIN REALIZACIJE	Svaki dan, učenici 15 minuta čitaju knjigu po vlastitome izboru. Knjigu uglavnom odabiru u školskoj knjižnici, ali mogu donijeti i svoju omiljenu knjigu koju će čitati. Knjigu ne nose kući već je ostavljaju u učionici. Nakon svakog ciklusa čitanja, koji traje oko dva mjeseca, u školskoj se knjižnici organizira okrugli stol gdje učenici raspravljaju o pročitanim knjigama i preporučuju jedni drugima svoje omiljene naslove. Izbor knjiga za projekt isključuje naslove koje čitaju za lektiru.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 3. a razreda (28)
VREMENIK	Trajanje projekta: od rujna do travnja. Okrugli stolovi: listopad, prosinac, veljača, travanj.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon svakog ciklusa čitanja, koji traje oko dva mjeseca, u školskoj se knjižnici organizira okrugli stol gdje učenici raspravljaju o pročitanim knjigama i preporučuju jedni drugima svoje omiljene naslove
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Projekt KUTAK ZA ČITANJE
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	1. – 4. razred
NAMJENA	Razvoj čitateljskih vještina i stvaranjem čitateljskih navika među djecom. Unaprijeđenje čitateljske kompetencije djece i promicanje ljubavi prema knjigama i čitanju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljice razredne nastave školska knjižničarka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje • postizanje vidnog napretka u jezičnim vještinama djece • potaknuti interes djece za knjige i čitanje • kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika

OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • čitanjem ponuđenih knjiga i slikovnica u kutku za čitanje razviti pozitivni stav prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave • ovladavati vještinom čitanja te stvaranje boljeg razumijevanja i povezanosti među sudionicima
NAČIN REALIZACIJE	Na početku školske godine manji fond knjiga će knjižničarka donijeti u svaku matičnu učionicu razredne nastave. Učenici će kreativno osmisliti svoj mali Kutak za čitanje i donositi knjige od kuće koje žele posuditi drugim učenicima. Tijekom školske godine učenici će kreativno izraziti svoje dojmove o pročitanim knjigama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici razredne nastave.
VREMENIK	Od rujna do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	„PRIČAJ MI PRIČU“
VODITELJ	Maja Višić, logopedinja
RAZRED	Učenici 3. i 4. razreda s jezičnim teškoćama i teškoćama čitanja i pisanja
NAMJENA	Poticanje razumijevanja pročitanog. Jačanje vještina pripovijedanja i pismenog izražavanja. Poticanje čitalačke motivacije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici Logopedinja i učiteljice 3. i 4. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj razumijevanja pročitanog sadržaja • razvoj vještine pripovijedanja uz vizualni predložak • proširivanje rječnika usvajanjem novih i nepoznatih riječi

	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno pismeno sažimanje pročitanog sadržaja kako bi se ojačalo pismeno izražavanje
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepričava priču vlastitim riječima uz pomoć vizualnog predloška • označava elemente priče • samostalno pismeno oblikuje rečenice i sažima pročitani sadržaj
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se provoditi u malim skupinama kroz aktivnosti čitanja priča, utvrđivanja kronološkog slijeda radnje priče uz pomoć ilustracija, usmenog pripovijedanja te pismenog sažimanja pročitanog.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 učenika 3. i 4. razreda s jezičnim teškoćama i teškoćama čitanja i pisanja.
VREMENIK	Listopad, studeni i prosinac 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika u suradnji s učiteljicama.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I PROMICANJE KULTURE ČITANJA - NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“
VODITELJ	Marija Gajski, stručna suradnica knjižničarka
RAZRED	5. – 8. razredi
NAMJENA	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje nelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabralih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, učitelji Hrvatskog jezika, školska knjižničarka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno • stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. • unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem • kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočiti važnost čitanja • razvijati tehniku čitanja • uočiti važnosti informacijske i medijske pismenosti • razvijati čitalačku pismenost i kritičko mišljenje • primjeniti međupredmetno i istraživačko učenje
NAČIN REALIZACIJE	<p>Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabralih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadalu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi zainteresirani učenici od petog do osmog razreda.
VREMENIK	<p>kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole.</p> <p>Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještavanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima</p> <p>listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka</p> <p>prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitanog, pomoći vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvešće i slanje rezultata voditelju projekta</p> <p>siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadalu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje,</p>

	<p>pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju</p> <p>travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje nelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja</p> <p>svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja</p> <p>lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na mrežnoj stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 250,00 eura

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT PRIČOSVIJET
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	5. razredi
NAMJENA	Razvijati i poticati znatiželju učenika. Širiti obzore i zavoljeti čitanje. Razvijanje dječjeg interesa za pripovijedanje i poticanje na razvoj čitalačkih navika. Djelotvorno korištenje slobodnog vremena. Posjet kulturnim ustanovama i priredbama. Sudjelovanje u prigodnim natjecanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Školska knjižničarka, učitelji Hrvatskog jezika

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učenika na stvaranje vlastite priče pomoću pripovjedačkih karata te na taj način obogaćivati rječnik i razvijati komunikacijske vještine • razvijanje dječje mašte i osjećaja zajedništva • popularizirati knjigu i knjižnicu • razvijati kritičko mišljenje i način izražavanja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će novonaučene riječi i izraze upotrijebiti u pričama • stvarati priču u grupnom radu
NAČIN REALIZACIJE	Pričosvijet je vrlo korisno obrazovno pomagalo putem kojeg učenici, koristeći se kartama na više razina – njihovima slikama, nazivima, pitanjima i napisom ključnim riječima, opisima i skrivenim poveznicama, stvaraju nove priče.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici petih razreda
VREMENIK	Od rujna do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada slikovnica. Izrada plakata. Pisanje sastavaka.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Projekt PUT NA MJESEC
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka Laura Petti, učiteljica Kemije
RAZRED	5. – 8. razred
NAMJENA	Potaknuti učenike na istraživanje stručnih i znanstvenih izvora znanja. Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, kritičko čitanje i razmišljanje. Potaknuti potrebu za istraživanjem.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici Učiteljice: Geografije Renata Glasnović Skenderović Prirode Ema Kamgang Keder Kemije Laura Petti Fizike Irena Babić Milat Engleskog jezika Petra Podoreški Sikirić Školska knjižničarka Marija Gajski
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje astronomije s na naglaskom na Zemljin prirodni satelit Mjesec • upoznavanje učenika s prvom misijom Appolo 11 1969. godine • upoznavanje učenika s Mjesečevom putanjom, utjecajem Mjesečeve gravitacije na Zemlju, Mjesečevim fizičkim i kemijskim svojstvima i istraživanjima s pomoću svemirskih letjelica • poticanje čitanja, unaprjeđenje vještina i sposobnosti analize stručnog teksta
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moći uočiti i objasniti pojavu plime i oseke pod utjecajem Mjeseca • moći uočiti i objasniti Mjesečeve mijene • moći objasniti silu teže i težinu • moći objasniti atmosferski i hidrostatski tlak • upoznati i moći objasniti gravitacijsku силу • znati objasniti svjetlost Mjeseca odbijanjem svjetlosti • moći objasniti gibanje i slobodan pad • upoznati Mjesec kao mjeru jedinicu za vrijeme • moći objasniti utjecaj Mjeseca na stvaranje morskih mijena • moći objasniti pojavu pomrčine Mjeseca
NAČIN REALIZACIJE	<p>Upoznavanje s pojmovima na redovnim satima, radionicama i izvannastavnim aktivnostima.</p> <p>Istraživanje u stručnim časopisima, enciklopedijama i drugim izvorima znanja.</p> <p>Posjet Zvjezdarnici u Zagrebu i u Križevcima: prikladno predavanje i razgledavanje Zvjezdarnice, astronomске opreme i oapažanje teleskopom u slučaju vedrog vremena.</p> <p>Posjet Planetariju uz prigodno predavanje u Tehničkom muzeju.</p> <p>Kreativni uratci (plakati, stripovi, modeli ...).</p> <p>Igre upoznavanja astronomskih pojmoveva na engleskom jeziku.</p> <p>Osvrti, eseji u školskom časopisu.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 5. – 8. razreda
VREMENIK	LIPANJ - upoznavanje kolega s projektom RUJAN - dogовори и raspodjela zaduženja LISTOPAD - TRAVANJ - obrada gradiva, radionice 4. 10. listopada 2023. World Space Week (Svjetski tjedan svemira) SVIBANJ - predstavljanje rezultata projekta

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta na izložbenim panoima na Dan škole, popraćenost na mrežnoj stranici škole, školskom časopisu i ostalim medijima.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	8. razredi
NAMJENA	Priprema učenika 8. razreda na odabir srednjoškolskih obrazovnih programa
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, roditelji, pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u prepoznavanju vlastitih potencijala i mogućnosti za odabir srednjoškolskih programa • informiranje o uvjetima upisa • informiranje roditelja o uvjetima upisa
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik prepoznae vlastita obilježja i osobine potrebne za odabir srednje škole • informira se o mogućnostima upisa • provjerava realne mogućnosti upisa • ulaže dodatni napor u postizanju školskog uspjeha • roditelji se informiraju o postupku i mogućnostima upisa
NAČIN REALIZACIJE	Dvije pedagoške radionice, individualno savjetovanje, roditeljski sastanak
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	74
VREMENIK	Veljača – ožujak 2024.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija dobiva se kroz razgovor.
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT ADVENT U ŠKOLI
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	Učenici uključeni u rad Likovne grupe
NAMJENA	Uređenje aule za Advent
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica Likovne kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet • razvijati osjetljivost za zajedništvo – Advent • utjecati na pozitivno školsko ozračje
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će uživati u adventskom ozračju u školi
NAČIN REALIZACIJE	Uređenje aule škole u adventskom duhu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 14
VREMENIK	Studen 2023.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe) i natjecanja. Za ugodnije školsko ozračje. Za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	100 € za potrošni materijal te cijene ulaznica i prijevoza za posjete izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: MAŽURANCI IZ DAVNINE
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka Antonija Jelavić Bednjanec, učiteljica Hrvatskog jezika
RAZRED	1. – 8. razredi
NAMJENA	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem. Kritičko čitanje i razmišljanje. Potaknuti potrebu za očuvanjem i njegovanjem narodnog naslijeda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici od 1. do 8. razreda Učiteljice razredne nastave Učitelji Hrvatskog jezika Učiteljica Likovne kulture Učiteljice Geografije i Povijesti Školska knjižničarka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje hrvatske književne baštine i djela Ivane Brlić-Mažuranić, Ivana Mažuranića, Frana Mažuranića i Antuna Mažuranića • poticanje čitanja • unaprijeđenje vještina i sposobnosti analize književnog teksta
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati najmanje jednu bajku Ivane Brlić-Mažuranić, crtice Frana Mažuranića, dijelove djela Smrt Smail-age Čengića • razumjeti važnost I. B.-M. za hrvatsku književnu baštinu • moći uočiti elemente slavenske mitologije u djelima I. B.-M. • prikazati djela I. B.-M. kreativnim uratcima • prepoznati poruke bajki • upoznati ogulinski kraj i krški reljef Oglulina (Đulin ponor) u kojem je živjela Ivana Brlić-Mažuranić • upoznati prirodno i kulturno naslijeđe Ivane Brlić Mažuranić (hrvatski Andersen) • upoznati političku ulogu Ivane Brlić Mažuranić na prostoru današnje Europske unije (prva žena dopisni član HAZU-a, predložena za Nobelovu nagradu za književnost)

NAČIN REALIZACIJE	Kviz znanja (Forms) Kreativni uratci (plakati, maske, stripovi, lutke, igrokaz, slikovnice...) Igrokazi Osvrti, eseji Tematski maskenbal Suradnja s OŠ Marije Jurić Zagorke
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici škole.
VREMENIK	Projekt se provodi tijekom nastavne godine 2023. – 2024. - srpanj 2023.: najava projekta na UV-u - rujan 2023.: nabava knjiga za projekt, raspodjela zaduženja - prosinac 2023.: igrokaz (RN i PN u sklopu božićne priredbe) - veljača 2024.: tematski maskenbal - travanj 2024.: izložba radova - svibanj 2024. (Dan škole): predstavljanje projekta digitalnom knjigom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na mrežnoj stranici škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.
TROŠKOVNIK	Knjige Ivane Brlić-Mažuranić, hamer papiri i drugi potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT - MJUZIKL POVODOM 75. GODIŠNJICE ŠKOLE
VODITELJ	Laura Petti Andreja Jurković Šnajder
RAZRED	Od 4. do 8. razreda
NAMJENA	Pripremanje učenika za dramsko-scenski nastup. Razvijanje kritičkog mišljenja, emocionalnih i spoznajnih funkcija - razvoj izražajnih sposobnosti i vještina.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici Laura Petti Andreja Jurković Šnajder Antonija Jelavić Bednjanec Sanja Krznarić Petra Podoreški Sikirić Andreja Šćukanec

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje verbalne i neverbalne komunikacije • kretanje scenskim prostorom • Improviziranje • poticanje osobnog, etičkog, društvenog i kulturnog razvoja učenika • stjecanje vještina, znanja i kompetencija korisnih za život • razvijanje vlastite kreativnosti • bogaćenje rječnika • razvoj glumačkih sposobnosti • savladavanje straha od javnih nastupa • jačanje samopouzdanja i samopoštovanja
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasno i razumljivo izgovara tekst • pravilno se drži, diše, artikulira glasove, vokalno izražava emocije • sudjeluje u školskim svečanostima • glumom iskazuje svoje reakcije i osjećaje • pleše na zadano koreografiju • improvizira u monologima i dijalozima
NAČIN REALIZACIJE	<p>Pisanje scenarija za mjuzikl. Priprema dramsko-scenskog nastupa. Uvježbavanje dramskih monologa i dijaloga. Uvježbavanje plesnih točaka. Uvježbavanje pjevnih točaka. Uvježbavanje navedenog u prostorima škole te kazališnim prostorima.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o potrebama scenarija – do 25.
VREMENIK	Tijekom čitave nastavne godine do realizacije nastupa u svibnju 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na školskim svečanostima povodom 75. godišnjice škole. Analiziranjem rada članova na početku i kraju projekta. Individualno praćenje uspješnosti i napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Materijal za potrebe scenografija, kostimografije. Izrada scenografije i kostimografije. Snimanje scenskog nastupa. Papiri za scenarij. Ostali popratni troškovi.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT ŠKOLSKA GALERIJA (u sklopu INA Likovna grupa)
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	Učenici polaznici Likovne grupe
NAMJENA	Vođenje Školske galerije Puba i briga o postavu
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica Likovne kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet • stečena umijeća primjenjivati u uređenju i vođenju školske galerije i pripremi e-kataloga
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će znati pripremiti sliku ili crtež za postav
NAČIN REALIZACIJE	Uređivanje i vođenje školske galerije Priprema e-kataloga Postav izložbe radova jednog učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 14
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe) i natjecanja. Za ugodnije školsko ozračje. Za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	50 € za samoljepivu prozirnu tapetu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: VIJESTI IZ POVIJESTI
VODITELJ	Ankica Matejaš Vavžik, prof. geografije i povijesti Antonija Jelavić Bednjanec, prof. hrvatskog jezika i književnosti
RAZRED	7. razredi
NAMJENA	Povijest Razvijanje vještine pretraživanja povjesnih izvora znanja. Razvijanje kritičkog mišljenja kod analize povjesnih izvora. Razvijanje svijesti o važnosti poštivanja autorskih prava. Hrvatski jezik Obogaćivanje rječnika. Razvijanje vještine lijepog pisanja. Raazvijanje vještine pretraživanja izvora znanja. Razvijanje svijesti o važnosti poštivanja autorskih prava.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici sedmih razreda, učiteljica Povijesti učiteljica Hrvatskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učenika na samostalno istraživanje te kritičko vrednovanje izvora znanja • poticati učenike da samostalno traže nove informacije iz različitih izvora, te ih transformiraju u novo • poticanje učenika na povezivanje povjesnih događaja sa razvojem znanosti i tehnologije • razvoj pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje
OČEKIVANI ISHODI	<p>Povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> • POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. <p>Hrvatski jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. • OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. • Međupredmetne teme • uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA • Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

	<ul style="list-style-type: none"> • goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. • C.3.3.A Objasnjava važnost cijepljenja te sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. • pod B.3.3. Prepoznaže važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Odabir tema za obradu. Pisanje izvješća o odabranoj temi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici sedmih razreda.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svaki će rad biti vrednovan ocjenom iz Povijesti te ocjenom iz Hrvatskog jezika prema zadanim elementima i kriterijima vrednovanja koji se odnose na sadržaj, kompoziciju, jezik i stil itd. Objavljivanje radova na mrežnoj stranici Škole. Izlaganje na školskom panou. Izlazna anketa.
TROŠKOVNIK	10 eura za troškove kopiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	STARE CIVILIZACIJE - EGIPAT
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	5. razredi
NAMJENA	Učenicima dati uvid u neke značajke egipatske civilizacije
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici 5. razreda, pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike sa staroegipatskim pismom i kulturom te potaknuti zanimalje za stari Egipt

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju hijeroglife, pišu svoje ime hijeroglifima
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoška radionica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	88
VREMENIK	Studeni 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje uratka
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UČITI KAKO UČITI
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	5. razredi
NAMJENA	Pomoći učenicima u ostvarivanju boljeg školskog uspjeha.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici 5. razreda, pedagoginja, roditelji.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u planiranju, organizaciji i strategijama učenja

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici planiraju svoje školske obveze • organiziraju vrijeme za učenje, odmor i ostale aktivnosti • primjenjuju tehnike i strategije učenja
NAČIN REALIZACIJE	Dvije pedagoške radionice, individualno savjetovanje, roditeljski sastanak.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	88
VREMENIK	Listopad – prosinac 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“
VODITELJ	Nataša Armelin Željka Zubčić Jasminka Viljevac
RAZRED	2. – 8. razred
NAMJENA	Provjera usvojenosti dodatnih sadržaja i sadržaja planiranih za natjecanja. Povećanje usvojenosti razine ishoda redovnog kurikuluma.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici naše škole od 2. do 8. razreda, njihove učiteljice i predmetni nastavnici Matematike
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija matematike i širenje matematičke kulture

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zanimljivih problema i zadataka iz matematike u kategorijama PČELICE, LEPTIRIĆI ,ECOLIERS, BENJAMINS, CADETS. organizacija igre-natjecanja koja popularizira matematiku među mladima
NAČIN REALIZACIJE	Pojedinačno natjecanje učenika na tipiziranim zadatcima koji su jedinstveni u cijelome svijetu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60 do 90 učenika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • prijava učenika i uplata kotizacije (kraj siječnja) • provođenje natjecanja (ožujak 2024.) • objava rješenja zadataka i objava rezultata (svibanj) • nagrađivanje učenika (10 % najboljih) • natjecanje se organizira istoga dana u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama • prijava u siječnju, testiranje u ožujku, rezultati u svibnju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjenjivanje testova vrši Udruga "Klokan bez granica" i nagrađuje 10 % najboljih.
TROŠKOVNIK	<p>Po svakom učeniku potrebno je uplatiti kotizaciju (roditelji učenika).</p> <p>Kopirani zadaci, čisti papiri za izradu zadataka 10 eura.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MAT LIGA
VODITELJ	Jasminka Viljevac Željka Zubčić Nataša Armelin
RAZRED	5. – 8. razred
NAMJENA	Natjecanje je namijenjeno učenicima predmetne nastave koji će se natjecati u znanju matematike u parovima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i nastavnici.

CILJEVI	MAT liga je natjecanje parova učenika koje služi za <ul style="list-style-type: none"> • popularizacije matematike • veću motivaciju učenika i njihovih mentora u radu • poticanja zajedništva i timskog rada
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenje u paru • učiti uložiti zajednički napor kako bi postigli zajednički cilj • priprema za odgovornost svakog pojedinca u paru bez obzira na njegovu poziciju
NAČIN REALIZACIJE	MAT liga ima četiri kola tijekom školske godine: listopad, prosinac, veljača i travanj, nakon čega će se 10 prvoplasiranih ekipa natjecati u Finalu (koje će se održati u Zagrebu) 18. svibnja. Prvo kolo MAT lige održat će se 4. 9. 2023. Trajanje natjecanja je 60 minuta i zadatci su na zaokruživanje. Natjecanje se održava u matičnim školama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisi o broju prijavljenih ekipa.
VREMENIK	Od listopada do travnja, raspoređeno u 4 kola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje je vanjsko. Koristit ćemo rezultate za unaprjeđenje rada s vrijednim i darovitim učenicima.
TROŠKOVNIK	Kotizaciju od 2.5 eura po učeniku za svako kolo plaćaju roditelji, papiri za rješavanje zadataka – 10 eura godišnje (škola).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MATHEMA - EKIPNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE U KOPRIVNICI
VODITELJ	Jasminka Viljevac Željka Zubčić Nataša Armelin
RAZRED	5. – 8. razred
NAMJENA	Provjera usvojenosti dodatnih sadržaja i sadržaja planiranih za natjecanja. Povećanje usvojenosti razine ishoda redovnog kurikuluma.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zainteresirani učenici i učitelji Matematike, udruga UMKOM iz Koprivnice
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija matematike i širenje matematičke kulture • povećanje razine znanja i uvježbavanje različitih tipova zadataka kako bi učenici što spremniji dočekali vanjsko vrednovanje (Nacionalni ispit, Mala matura).
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenje u timovima te navikavanje na timski rad koji je u svijetu rada u modernim ekonomijama ne samo poželjan već nužan • učiti uložiti zajednički napor kako bi postigli zajednički cilj • priprema za odgovornost svakog pojedinca u timu bez obzira na njegovu poziciju. U timskome radu potrebno je naučiti kako biti vođa (kompletni vođa, idejni vođa, organizacijski vođa, slučajni vođa), naučiti donositi odluke, naučiti održati motivaciju i uspješno obaviti zadatak. Učenici i nastavnici će željeznicom putovati do Koprivnice te će upoznati prometnu infrastrukturu i pravila ponašanja na putovanju
NAČIN REALIZACIJE	<p>Aktivnosti se provede u Koprivnici, a namijenjene su učenicima koji će se ekipno natjecati na MATHEMI, rješavati zajednički test koji će biti unaprijed pripremljen za čije će rješavanje koristiti znanja iz matematike i znanja o timskome radu. Aktivnosti za nastavnike koji su u pratnji učenika bit će namijenjene njihovom stručnom usavršavanju.</p> <p>Potrebno je otpustovati u Koprivnicu na dan održavanja natjecanja i provesti aktivnost koje će planirati organizator natjecanja.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 do 6 ekipa ovisno o interesu učenika
VREMENIK	Svibanj 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Procjenjivanje testova vrši Udruga, rezultate ćemo koristiti za uspoređivanje s rezultatima prijašnjeg natjecanja naših ekipa.</p> <p>Postignuti rezultati bit će korišteni za unaprjeđenje rada u timovima.</p>
TROŠKOVNIK	Troškove kotizacije i putovanja snose roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	„LUCKO“ - EKIPNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE U GIMNAZIJI LUCIJANA VRANJANINA
VODITELJ	Jasminka Viljevac Željka Zubčić Nataša Armelin
RAZRED	5. – 8. razred
NAMJENA	Provjera usvojenosti dodatnih sadržaja i sadržaja planiranih za natjecanja. Povećanje usvojenosti razine ishoda redovnog kurikuluma.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zainteresirani učenici i učitelji Matematike naše škole i nastavnici u Gimnaziji Lucijana Vranjanina
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija matematike i širenje matematičke kulture • povećanje razine znanja i uvježbavanje različitih tipova zadataka kako bi učenici što spremniji dočekali vanjsko vrednovanje (Nacionalni ispit, Mala matura)
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenje u timovima te navikavanje na timski rad koji je u svijetu rada u modernim ekonomijama ne samo poželjan već nužan • učiti uložiti zajednički napor kako bi postigli zajednički cilj • priprema za odgovornost svakog pojedinca u timu bez obzira na njegovu poziciju. U timskome radu potrebno je naučiti kako biti vođa (kompletni vođa, idejni vođa, organizacijski vođa, slučajni vođa), naučiti donositi odluke, naučiti održati motivaciju i uspješno obaviti zadatak. Učenici i nastavnici će željeznicom putovati s istočnog pa do zapadnog dijela grada te će upoznati prometnu infrastrukturu grada
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti su namijenjene učenicima koji će se ekipno natjecati na „LUCKU“, rješavati zajednički test koji će biti unaprijed pripremljen za čije će rješavanje koristiti znanja iz matematike i znanja o tiskome radu. Postignuti rezultati bit će korišteni za unaprjeđenje rada u timovima. Aktivnosti za nastavnike koji su u pratinji učenika bit će namijenjene njihovom stručnom usavršavanju.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ekipe učenika petih i šestih razreda (četiri učenika + rezerva) Ekipe učenika sedmih i osmih razred (četiri učenika + rezerva) Broj ekipa bit će formiran prema interesu učenika.
VREMENIK	Potrebno je otpotovati u Gimnaziju Lucijana Vranjanina na dan održavanja natjecanja i provesti aktivnost koje će planirati organizator natjecanja. Natjecanje se održava tjedan dana prije županijskog natjecanja iz matematike u Zagrebu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjenjivanje testova vrši organizator, rezultate čemo koristiti za uspoređivanje s rezultatima prijašnjeg natjecanja naših ekipa.
TROŠKOVNIK	Troškove kotizacije i putovanja snose roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	„MATEMATIKA +“ PULA
VODITELJ	Jasminka Viljevac, Željka Zubčić, Nataša Armelin
RAZRED	5. – 8. razred
NAMJENA	Izrada malog znanstveno-istraživačkog rada, prezentacija rada (javni govor), natjecanje ekipa.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelji naše škole, članovi Matematičkog društva Istra
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • provjera usvojenosti dodatnih sadržaja i sadržaja planiranih za natjecanja • povećanje usvojenosti razine ishoda redovnog i izbornih sadržaja kurikuluma matematike i predmeta povezanih s projektom
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • primjena matematike u životu kroz upoznavanje svoga grada/zavičaja • povezivanje ostalih znanosti, kulture, umjetnosti, arhitekture s matematikom • povećanje motivacije za znanost • razvijanje kreativnosti • razvijanje kulture pisanja kroz izradu izvješća o provedbi projekta • razvijanje vještine prezentiranja projekta • razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu • popularizacija matematike

NAČIN REALIZACIJE	Proučiti/istražiti dio grada ili zavičaja, znamenitu građevinu, osobe koje su obilježile neko povijesno razdoblje, ... te uz vodstvo mentora, primjenjujući naučene matematičke alate, provesti sve faze istraživačkog rada. Kod osmišljavanja teme moguće je usmjeriti se na jedan ili više matematičkih sadržaja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisi o broju prijavljenih četveročlanih ekipa.
VREMENIK	Izrada rada i prijava do 1. ožujka, natjecanje početkom svibnja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vanjsko vrednovanje koje će provesti organizator.
TROŠKOVNIK	Troškove kotizacije i troškove putovanja snose roditelju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE DABAR-MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
VODITELJ	Valentina Ćorić, Kristina Drezgić, Tin Majnarić i Kristina Repek
RAZRED	2. – 8. razred
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	The International Bebras Committee (IBC) Udruga "Suradnici u učenju"
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rješava jednostavne logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala • rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala

	<ul style="list-style-type: none"> • planira i upravlja aktivnostima • razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz manjih problema
NAČIN REALIZACIJE	U informatičkoj učionici online rješavanje zadataka na CARNET-ovom sustavu Loomen
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100 –150 učenika
VREMENIK	Do završetka projekta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje Objavljivanje na školskim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	Izrada diploma

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PJEVAČKI ZBOR
VODITELJ	Andreja Šnajder Jurković, prof.
RAZRED	4. i 5. razred
NAMJENA	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i kritičnost za glazbenu umjetnost i izražavanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andreja Šnajder Jurković, prof. glazbene kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda, te upoznati i vrednovati djela iz različitih glazbenih stilova • steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih

	<ul style="list-style-type: none"> • razviti koncentraciju, spontanost, samostalnost i društvene vještine te na temelju toga razviti individualnost i želju za cjeloživotnim učenjem • razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima • aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice i razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će kroz vježbe razviti glasovne sposobnosti, usvojiti tehnike disanja, impostaciju glasa, pravilnu dikciju, intonaciju te osjećaj za tempo i dinamiku • slušanjem i izvođenjem skladbi različitih glazbenih stilova razvit će umjetničku izražajnost i interpretativne sposobnosti • učenici će upoznati i njegovati hrvatsku kulturnu baštinu i kulturnu baštinu drugih naroda kroz različite umjetničke stilove
NAČIN REALIZACIJE	<p>Održavanje redovitih proba pjevačkog zбора. Izvođenje vježbi za oblikovanje glasa i proširivanje opsega dječjih glasova. Usvojene pjesme će se uvježbati i reproducirati na nastupima uz kreativnost, odgovornost i disciplinu.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 – 20
VREMENIK	Jedan sat tijekom cijele školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u aktivnostima u organizaciji KUD-a i drugim školskim projektima.
TROŠKOVNIK	Sredstva za umnožavanje notnih zapisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT KROS OSNOVNE ŠKOLE IVANA MAŽURANIĆA
VODITELJ	<p>Marina Vikić Labaš Damjan Goluža Nikola Šandrk</p>
RAZRED	Učenici 1. – 8. razredi

NAMJENA	Obilježavanje tjedna mobilnosti
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje svijesti učenika za kvalitetnijim i boljim životom • poticanje svakodnevnog kretanja • poticanje dolaska biciklima u školu umjesto korištenja automobila
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • stvaranje svijesti o svakodnevnom kretanju i zdravom načinu života kroz kretanje
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na utrci i dolazak bicikлом u školu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	619 učenika
VREMENIK	21. 9. 2023. 11 – 13 h
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Mišljenje učenika o sudjelovanju na krosu, diskusija. Usmeni osvrt učenika.</p>
TROŠKOVNIK	Nije predviđen

Na temelju članka 28. i 125. st 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 05/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19 i

64/20) članka 12. i 29. Statuta osnovne škole Ivana Mažuranića, Javorinska 5, Zagreb, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj dana 2022. donosi:

KLASA: 003-06/22-01/07

URBROJ: 251-137-02-22-02

U Zagrebu 2023.

RAVNATELJ ŠKOLE:

Nikola Šandrk, prof.

PREDsjEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Iva Bojčić, prof.