

*OŠ IVANA
MAŽURANIĆA
JAVORINSKA 5*

10 040 ZAGREB

ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Zagreb, listopad 2022.

Sadržaj

UVOD	3
PODATCI O RAZREDNICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA.....	9
PRODUŽENI BORAVAK	11
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK	22
IZBORNA NASTAVA.....	26
VJERONAUK	26
INFORMATIKA	43
NJEMAČKI JEZIK	55
FRANCUSKI JEZIK.....	63
DOPUNSKA NASTAVA	70
Razredna nastava	70
Predmetna nastava	81
DODATNA NASTAVA.....	104
Razredna nastava	104
Predmetna nastava	113
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	129
Razredna nastava	129
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	154
Predmetna nastava	155
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	183
PREVENTIVNI PROGRAMI	204
PROJEKTI I PROGRAMI	216

UVOD

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja te koncepcije učenja i poučavanja.

Školski kurikulum uključuje sve sadržaje i procese usmjereni ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva kako bi se promovirao intelektualni, društveni, fizički i osobni razvoj svakog učenika.

Školski kurikulum daje priliku učiteljima i stručnim suradnicima da razviju različite programe, a naročito da prepoznaju i unapređuju specifičnosti same škole, njezinih učenika i lokalne zajednice.

Školskim kurikulumom utvrđujemo kratkoročne i dugoročne programe rada u izbornoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, produženom boravku, dodatnoj i dopunskoj nastavi, izvanučioničkoj nastavi te različitim programima i projektima.

Učitelji i stručni suradnici vodit će se ciljevima da kod učenika potaknu istraživački i natjecateljski duh, kritičko razmišljanje, kreativno izražavanje, razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta, samopouzdanja te tolerancije i međusobnog uvažavanja.

Karakteristike Školskog kurikuluma:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, nego cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja Škole
- aktivnost, program ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- namjena aktivnosti, programa ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa ili projekta
- način realizacije
- vremenik
- okvirni troškovnik
- način praćenja
- druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

Područja Školskog kurikuluma:

- izborna nastava
- dopunska nastava
- dodatna nastava
- produženi boravak
- izvannastavne aktivnosti
- projekti u nastavi i međupredmetni moduli
- terenska i izvanučionička nastava
- kulturna i javna djelatnost
- ostale aktivnosti
- programi.

1. Priprema

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2022./2023. Na početku su ravnatelj Škole i stručna suradnica pedagoginja formirali povjerenstvo koje je tijekom rujna prikupljalo potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikuluma.

2. Razrada

Razrada Školskog kurikuluma odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Ivana Mažuranića.

3. Izrada

Prema naputcima članova povjerenstva te zaduženjima stručna suradnica pedagoginja i učitelji izradili su dijelove Školskog kurikuluma (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu).

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, bazira se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanje problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- toleranciju
- ljudska prava

- poduzetništvo
- strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
- kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvataju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suportna područja
- otkrivanje „znanstvenih principa“ na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije
- sastavljanje popisa argumenata i protuargumenata
- sastavljanje popisa značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
- prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnikе rada rješavanja problema.

4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2022./2023. na temelju izrađenog Školskog kurikuluma.

5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalni i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijek ostvarivanja Školskog kurikuluma te završni ishod svakoga dijela kurikuluma posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: liste procjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja, popis ciljeva i zadaća; popis strategija i kompetencija i specifičnih vještina; popis osobnih komunikacijskih vještina; popis učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje Škole te stvoriti polazište za izradu kurikuluma u nastavnoj godini 2022./2023.

6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikuluma. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, *SWOT* analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužit će kao polazište izrade novoga kurikuluma.

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE IVANA MAŽURANIĆA

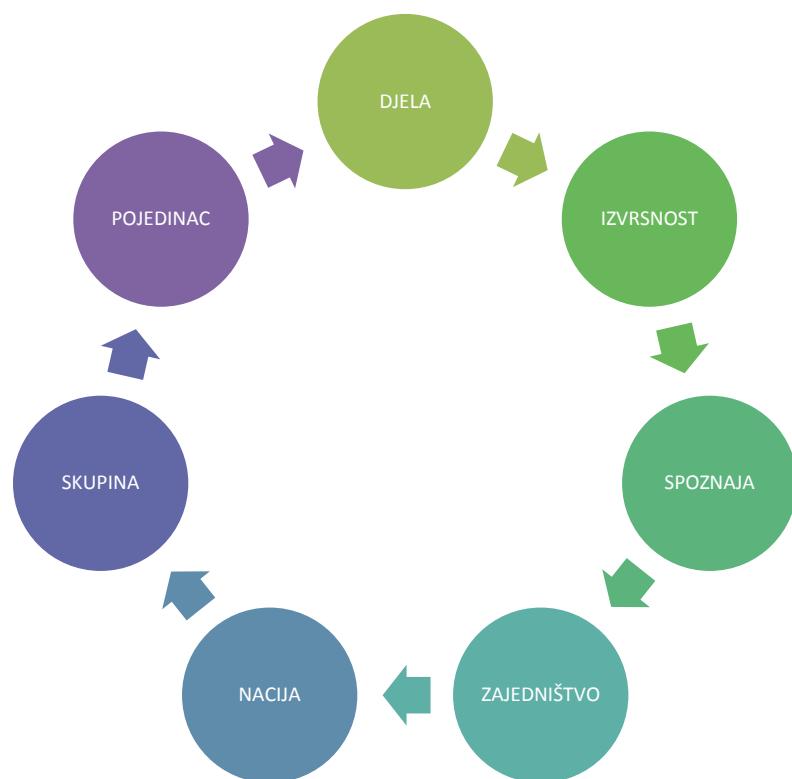
PREDNOSTI:
<ul style="list-style-type: none">• stručna zastupljenost učiteljskog osoblja• veličina kolektiva• pozitivno ozračje unutar kolektiva• izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području.
CILJEVI :
<ul style="list-style-type: none">• ojačati matematičko područje rada• ojačati tjelesno i zdravstveno područje• ojačati prirodoslovno područje• ojačati društveno-humanističko područje• opremiti školsku knjižnicu• podići socijalnu svijest učenika.
AKTIVNOSTI:
<ul style="list-style-type: none">• ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanja u raznim natjecanjima na razini grada i države – Dan broja π, Večer matematike, natjecanje Klokan bez granica• ojačati prirodoslovno područje osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruge• ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima• prigodnim programom sudjelovati u Danim Dubrave• sudjelovati u Danu branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom• sudjelovati u mjesnom Ekodanu.
SREDSTVA:
<ul style="list-style-type: none">• u sve navedene aktivnosti uložit ćemo vlastita sredstva dobivena od iznajmljivanja školskih prostora u skladu s javnim potrebama• sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja opremit ćemo knjižnicu i prostor škole• sudjelovanjem školskih projekata na javnim natječajima pokušat ćemo prikupiti potrebna sredstva.
VREMENSKI PERIOD: nastavna godina 2022./2023.
NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, učitelji i učenici.
MJERLJIVI REZULTATI: analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2022./2023. pri provođenju samovrednovanja.

MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Ivana Mažuranića jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta Škole, posebice uz poticanje cjeloživotnog obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkog cilja.

VIZIJA ŠKOLE

Vizija Škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom i europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnog identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobnu samostalnost u životu u europskim i svjetskim okvirima.



PODATCI O RAZREDNICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNIK
1. a	24	Karmen Maduna
1. b	22	Andreja Šćukanec
1. c	23	Sanja Krznarić
2. a	28	Mirna Vranić
2. b	23	Maja Vučković
2. c	22	Dubravka Geričić
3. a	20	Adriana Jurašić
3. b	21	Nada Ban
3. c	19	Nevenka Čakar
3. d	18	Antonija Kraljević
4. a	21	Snježana Car
4. b	21	Suzana Skrbeta
4. c	24	Azra Grahović
4. d	24	Veronika Rožman Čorak
UKUPAN BROJ UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	310	
5. a	25	Marina Vikić
5. b	20	Ema Kamgang Keder
5. c	20	Ana Čupić Colarić
5. d	22	Lucija Jalžabetić
6. a	23	Vesna Šipura Belak
6. b	24	Antonija Jelavić Bednjanec
6. c	26	Andreja Šnajder Jurković
7. a	23	Martina Dolušić
7. b	23	Tanja Resanović
7. c	25	Irena Babić Milat
8. a	26	Laura Petti
8. b	23	Krešimir Fuček
8. c	23	Sanja Jakovljević Rogić
UKUPAN BROJ UČENIKA U PREDMETNOJ NASTAVI	303	
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 1-4.	4	Dunja Seletković
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 5-6.	2	Kristina Guja
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 7-8.	5	Kristina Drezgić
UKUPAN BROJ UČENIKA U POSEBNIM RAZREDNIM ODJELIMA	11	
UKUPAN BROJ UČENIKA	624	
PRODUŽENI BORAVAK 1. a	20	Tea Jagatić
PRODUŽENI BORAVAK 1. b	18	Marina Ostojić

PRODUŽENI BORAVAK 2. a	27	Nikolina Kuruc
PRODUŽENI BORAVAK 3. a, 3. d	26	Ivona Gojčeta Wojciechowski
UKUPAN BROJ UČENIKA U PB	91	

PRODUŽENI BORAVAK

U nastavnoj godini 2022./2023. Osnovna škola Ivana Mažuranića organizirat će cijelovitu skupinu produženog boravka za učenike 1. a, 1. b, 2. a, 3. a i 3. d razrednog odjela. Program produženog boravka omogućuje učenicima da otkriju svoje potencijale kao pojedinci, da razviju socijalne vještine, moralne vrijednosti, toleranciju, zajedništvo te suradničko i cjeloživotno učenje.

Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00.

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Tea Jagatić
RAZRED	1. a
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none">• utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu• omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale• osposobljavanje učenika za samostalno učenje• pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima• zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življjenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima.

<p>OČEKIVANI ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka: <ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko područje - kulturno-umjetničko područje - prirodoslovno-matematičko područje - sportsko-rekreativno područje. • Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme: <ul style="list-style-type: none"> - osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvatanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) - zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjer zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje) - poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) - održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu) - građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti – sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) - uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske
--------------------------------	--

	tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje pomoću digitalnih medija).
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2022./2023. Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 (5 sunčanih sati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva • određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada • provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika, praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u programu TZK-a kroz antropometrijska mjerena, mjerena funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 500 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Marina Ostojić
RAZRED	1. b
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu • omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale • osposobljavanje učenika za samostalno učenje • pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima • zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka: <ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko područje - kulturno-umjetničko područje - prirodoslovno-matematičko područje - sportsko-rekreativno područje. • Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme: <ul style="list-style-type: none"> - osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) - zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama tekistički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir

OČEKIVANI ISHODI	<p>pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) - održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja ouzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu) - građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti – sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) • uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje pomoći digitalnih medija).
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18
VREMENIK	Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 (5 sunčanih sati).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva • određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada • provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika • praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u programu TZK-a kroz antropometrijska mjerena, mjerena funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	500 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara)

NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Nikolina Kuruc
RAZRED	2. a
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu • omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale • osposobljavanje učenika za samostalno učenje • pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i

	<p>sportsko-rekreativnim aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka: <ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko područje - kulturno-umjetničko područje - prirodoslovno-matematičko područje - sportsko-rekreativno područje. • Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme: <ul style="list-style-type: none"> - osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvatanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) - zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama tekrilički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje) - poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje

	<p>problema, timskog radai vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)</p> <p>- održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja ouzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)</p> <p>- građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti – sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)</p> <p>- uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurnokorištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje pomoću digitalnih medija).</p>
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	27
VREMENIK	Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 (5 sunčanih sati).
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATI VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva • određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada • provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika • praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u programu TZK-a kroz antropometrijska mjerena, mjerena funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.

TROŠKOVNIK	500 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara)
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Ivona Gojčeta Wojciechowski
RAZRED	3. a, d
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu • omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale • osposobljavanje učenika za samostalno učenje • pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima • zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življjenja • stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima.

<p>OČEKIVANI ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka: <ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko područje - kulturno-umjetničko područje - prirodoslovno-matematičko područje - sportsko-rekreativno područje. - Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme: <ul style="list-style-type: none"> - osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvatanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) - zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) - učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama tekritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje) - poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika) - održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode I razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu) - građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja,
--------------------------------	---

	<p>komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti – sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)</p> <p>-uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje pomoću digitalnih medija).</p>
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	26
VREMENIK	Nakon redovite prijepodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 (5 sunčanih sati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva • određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada • provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika • praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u programu TZK-a kroz antropometrijska mjerena, mjerena funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 500 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara)

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM PRODUŽENOOGA STRUČNOG POSTUPKA
VODITELJ	Katarina Turić, mag. paed. soc.
RAZRED	Posebni razredni odjel 1., 2., 3. i 4. razred Posebni razredni odjel 5., 6., 7. i 8. razred
NAMJENA	<p>Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školju u posebnim uvjetima školovanja suglasno s čl. 5 st. 5 i čl. 6 st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju.</p> <p>Ovakav oblik sociopedagoškog rada provodit će se svakodnevno u područjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posebnih sociopedagoških postupaka (učenje i uvježbavanje socijalnih vještina, kontrola emocija, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te poticanje na samopomoć, samoodgovornost i samoinicijativu, zajedništvo i suradnju) • pomoći u učenju • organizacije slobodnog vremena (kreativne radionice, igre na školskom dvorištu) • edukacijski, savjetodavni i suportivni rad s roditeljima s ciljem afirmacije uspješnijeg roditeljstva.
NOSITELJ AKTIVNOSTI /PROGRAMA	Učenici posebnih razrednih odjela, socijalni pedagog.
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje radnih, higijenskih i kulturnih vještina, sposobnosti i navika • razvijanje socijalnih vještina • jačanje osjećaja kompetencije, samopoštovanja i samopouzdanja u vlastite sposobnosti • poticanje razvoja pozitivne slike o sebi • jačanje suradničkog odnosa među učenicima te zajedništva • poticanje odgovornosti i samostalnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • učenje konstruktivnog nošenja s emocijama općenito kao i u situacijama sukoba • usmjeravanje na aktivno i asertivno rješavanje problema.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • učenici slijede, prihvataju i koriste higijenske i kulturne vještine i sposobnosti • učenici sudjeluju u određivanju vlastitih obrazovnih ciljeva, dogovoru redoslijeda učenja, pisanja domaćih zadaća, pitaju za pomoć socijalnog pedagoga/druge učenike i pružaju pomoć drugim učenicima u svladavanju gradiva • učenici sudjeluju u grupnom radu i usvajaju socijalne vještine kroz svakodnevne situacije uz vođenje socijalnog pedagoga i drugih odraslih osoba koje sudjeluju u procesu odgoja i obrazovanja • učenici mogu prepoznati svoje jake strane i kvalitete te ih uz vodstvo i usmjeravanje koriste za ostvarivanje vlastitih obrazovnih ciljeva i u međuljudskim odnosima • učenici znaju prepoznati neugodne emocije te ih kroz vodstvo i usmjeravanje mogu izraziti na asertivan način • učenici uz podršku, pomoć i vođenje socijalnog pedagoga mogu prepoznati vlastitu odgovornost za problemsku situaciju i izabrati način ponašanja s ciljem rješavanja problema • učenici aktivno sudjeluju u definiranju problemskih situacija, traženju rješenja i aktivno sudjeluju u zajedničkom rješavanju problema koji nastaju na razini cijele grupe učenika.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad, grupni rad, rad u parovima pod vodstvom voditelja produženog stručnog postupka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8
VREMENIK	25 sati tjedno neposrednog rada s učenicima za vrijeme i nakon nastave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavno se bilježe ponašanja učenika, prate njegova postignuća, napredak, interes i motivacija te ostvarivanje ciljeva kreiranih za svakog učenika ponaosob.

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za kreativne radionice, papir za fotokopiranje (oko 200 kn mjesечно).

NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	GRUPNI EDUKACIJSKO-SUPPORTIVNI RAD S RODITELJIMA – dio programa produženoga stručnog postupka, OŠ Ivana Mažuranića
VODITELJ	Katarina Turić, mag. paed. soc.
RAZRED	Posebni razredni odjel 1., 2., 3. i 4. razred Posebni razredni odjel 5., 6., 7. i 8. razred
NAMJENA	Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školju u posebnim uvjetima školovanja suglasno s čl. 5 st. 5 i čl. 6 st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Grupni edukacijsko-supportivni rad s roditeljima provodit će se sa svrhom jačanja i vježbanja roditeljskih vještina, asertivne komunikacije i podrške roditeljima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	Roditelji učenika posebnih razrednih odjela, socijalni pedagog.
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • osvještavanje ciljeva odgoja, osobnog roditeljskog stila • poticanje razvoja pozitivne slike o sebi kao roditelja • osvještavanje vlastitih neugodnih emocija i nošenje s istima • prepoznavanje emocija svoje djece te kako svojoj djeci pomoći unošenju s neugodnim emocijama

	<ul style="list-style-type: none"> • postavljanje granica djeci i dosljednost • asertivna komunikacija.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • roditelji znaju postaviti mjerljiv i realan cilj odgoja • roditelji mogu prepoznati i opisati svoj stil roditeljstva, kao i stilove roditeljstva svojih roditelja • roditelji prepoznaju svoje emocije te ih za vrijeme grupnog rada mogu opisati, analizirati i izraziti kroz „ja“ poruke • roditelji razumiju važnost i ulogu emocija u svom i djetetovom životu te dobivaju informacije kako se nositi s neugodnim emocijama i izraziti ih na asertivan način • roditelji kroz grupni rad vježbaju asertivno komunicirati i postavljati granice djeci • roditelji razumiju važnost asertivne komunikacije te važnost postavljanja granica i dosljednosti.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, rad u parovima pod vodstvom voditelja produženog stručnog postupka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 20 roditelja (ovisno o interesu roditelja)
VREMENIK	4 puta tijekom školske godine po 2 školska sata (ukupno 8 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Pisana evaluacija svake radionice.</p> <p>Rezultati evaluacija služit će za osluškivanje potreba roditelja i razvijanje suradničkog odnosa s roditeljima, a sve u cilju kvalitetnijeg rada s učenicima posebnih razrednih odjela.</p>
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za cijelu školsku godinu (oko 100 kn – kopiranje radnih materijala i evaluacijskih listića).

IZBORNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića organizirana je izborna nastava Katoličkog vjeronauka, Islamskog vjeronauka, Informatike, Njemačkog i Francuskog jezika. Svrha je izborne nastave da svakom učeniku omogući slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će produbiti i proširiti svoja već postojeća znanja, sposobnosti i vještine, i to unutar područja za koje učenik iskazuje posebnu sklonost, motivaciju i interes.

VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Igor Jurić, Vesna Šipura Belak
RAZRED	1. a, b, c i 1. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Omogućiti učenicima Katoličkog vjeronauka sustavno, što cjelovitije produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	<ul style="list-style-type: none">• vjeroučitelji• vjeroučenici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none">• upoznati Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja• upoznati katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju• upoznati nauk Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima• upoznati povjesni hod, djelovanje i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskog društva i kulture• pomoći u cjelovitom odgoju učenika i u ostvarivanju njihovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala• pridonijeti razvijanju demokratske i humane škole• pomoći u izgradnji i poštivanju ljudskog dostojanstva te razvijanju kritičkog mišljenja pred pojavama i izazovima

	<p>svremenog svijeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti razvijanje vlastitog vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta te poštivanje drugih pojedinaca i skupina.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudе i prisutan je među nama • učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaće njegovo djelovanje među ljudima • učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi • učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprštanja za život u zajednici • učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja • učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem • učenik prepoznaće crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku • učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava Katoličkog vjeroučenja, terenska nastava, liturgijska slavlja u župi, obilježavanje posebnih dana u školi, vjernički život u obitelji.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	66
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje • znanje: usmeno i pisano vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženja i povezivanja gradiva, aktualizacija... • stvaralačko izražavanje: vrednovanje izrađenih plakata, literarnih radova, likovnih radova, glazbenih i dramskih

VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<p>izražaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela • sveukupna komunikacija koja se događa na satu Katoličkog vjeroučitelja i u školskom prostoru • vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima vrednovanja učenika u osnovnoj školi.
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok za crtanje 1 x 3, markeri.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	KATOLIČKI VJERONAUKE
VODITELJ	Igor Jurić, Vesna Šipura Belak
RAZRED	2. a, 2. b, 2. c i 2. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučitelji • vjeroučenici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima i svim ljudima • prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.

OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće situacije iz svoga okruženja gdje se očituje međusobna povezanost i odgovornost za svijet • navodi dijelove Biblije te pojedine događaje • prepričava biblijske tekstove o Abrahamu, Noi i Josipu Egipatskom • prepričava događaje iz Isusova života i u njima otkriva poruke za svoj život • opisuje sakrament krštenja i njegovo značenje • na primjerima biblijskih tekstova opisuje da je Bog milosrdan i opršta čovjekove pogreške • vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici • navodi Zlatno pravilo • prepoznaće važnost međusobne povezanosti po primjeru prve Crkve (zajedništvo, pomaganje, okupljanje na lomljenje kruha, naviještanje) • prepoznaće i navodi različite blagdane, svetkovine i običaje koji se obilježavaju u okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeroučiteljstva kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	72
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGR AMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	s. Katarina Milka Jakovljević, Vesna Šipura Belak
RAZRED	3. a, 3. b, 3. c, 3. d i 3. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Otkriti Boga Stvoritelja u svemu stvorenom. Razviti povjerenje prema drugima i otkriti značenje i ulogu Mojsija i izraelskog naroda u životu kršćana. Prepoznati Isusa prisutnog u sakramentu euharistije i svete ispovijedi. Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika kako bi izgradili zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svjetu i Bogu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGR AMA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučiteljica • vjeroučenici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeludske, moralne i kršćanske zrelosti • učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasiteljskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje različite zajednice unutar kojih se ostvaruje međusobna ljubav i poštovanje • prepričava evanđeoske odlomke koji govore o Isusu kao i određene starozavjetne biblijske tekstove • otkriva kako Bog spašava i pomaže u nevoljama (izraelsko ropstvo) • opisuje ključne dijelove sakramenta ispovijedi/pomirenja i euharistije navodi i objašnjava zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje na čovjeka

	<ul style="list-style-type: none"> • učenik imenuje župu, župnoga zaštitinika.
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjerouka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Vesna Šipura Belak, s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d i 4. razred posebnog razrednog odjeljenja

NAMJENA	Učenicima omogućiti da uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi i Bogu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučitelji • vjeroučenici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti prepoznavati Božje znakove u svijetu u kojem živimo te kako Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor • prepoznati kako Bog u svojim zapovijedima, sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi pomoć i putokaz za ostvarenje uspjelog života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <p>prepoznaže dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi te objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku • prepoznaže različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge • otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnost Boga i čovjeka po kojima se ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika • opisuje događaje iz Isusova života • otkriva i objašnjava korizmu kao vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista • nabraja Božje zapovijedi i pojedine objašnjava • prepoznaže povezanost zapovijedi u židovstvu, kršćanstvu i islamu • prepoznaže djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	85

VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Vesna Šipura Belak, s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d i 5. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Učenicima omogućiti da uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi i Bogu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučiteljica • vjeroučenici
	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih • opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povjesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život • objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih

	<p>životnih vrijednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje mu potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima • kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjeg • objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi • navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima • uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju • upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija • opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu • prepoznaže važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska umjetnost, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgraditi njegovu osobnu vjeru <p>istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	78
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu</p>

VREDNOVANJA	međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Vjeronauka i u školskom prostoru. Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja.
TROŠKOVNIK	10 velikih hamer papira, A4 papir (3 paketa), markeri u boji (ukupan iznos 250 HRK).
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu

NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Vesna Šipura Belak
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c i 6. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	<p>Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode; izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života.</p> <p>Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susresti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi.</p> <p>Upoznati, susresti i prihvatići Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučiteljica • vjeroučenici
	<ul style="list-style-type: none"> • svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije

CILJEVI:	<p>upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira • objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabране biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnju poruku i primjenjuje ju na svoj život • analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode • u Isusu Kristu otkriva oslobođitelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja • otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije • na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode • istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice • istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe • prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas • opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi • prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija

	(sinagoge i džamije).
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjerouauka.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	67
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku, kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Vjerouauka i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja.</p>
TROŠKOVNIK	10 velikih hamer papira, A4 papir (3 paketa), markeri u boji (ukupan iznos 250 HRK).

NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Vesna Šipura Belak, Igor Jurić
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c i 7. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Omogućiti učenicima Katoličkog vjeronauka sustavno, što cjelovitije produbljivanje i usvajanje kršćanoskog nauka i katoličke vjere radi pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRA MA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučitelji i vjeroučenici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti • učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. <p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih • opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život • objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti • u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima • kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjeg • objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u

	<p>poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi</p> <ul style="list-style-type: none"> navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu prepoznaže važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska umjetnost, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeroučiteljstva.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	74
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku, kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Vjeroučiteljstva i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja.</p>
TROŠKOVNIK	10 velikih hamer papira, A4 papir (3 paketa), markeri u boji (ukupan iznos 250 HRK).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Igor Jurić
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c i 8. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučitelji • vjeroučenici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evandeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti • učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasiteljskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima kao i povjesne povezanosti kršćanstva i razvoja hrvatskoga društva.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe, svoje talente i svoj vlastiti životni poziv • prepoznaje Bibliju kao objavljenu Božju riječ • objašnjava čovjekovu religioznost i razvoj religije

	<ul style="list-style-type: none"> • vrednuje utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju • tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu • navodi i opisuje darove i djelovanje Duha Svetoga.
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeroučitelja kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	74
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ISLAMSKI VJERONAUK
VODITELJ	Haris Opardija
RAZRED	1. – 8. r.

NAMJENA	Razvijanje odnosa u društvu: duh zajedništva, služenja, prijateljstva, poštovanja, slobode, suosjećajnosti, socijalizacije, multikulturalnost i multietničnost.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • vjeroučitelj • vjeroučenici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i praktično primijeniti vjerske propise • razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi • shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i praktično primijeniti vjerske propise • razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi • shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika: papir za fotokopiranje, hamer, kolaž papir, boje...

INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Valentina Ćorić
RAZRED	1. a, 1. b, 1. c
NAMJENA	Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	Učiteljica informatike Valentina Ćorić
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju • uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima • pažljivo i odgovorno se koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke • razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje • primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom • uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje rješava jednostavan logički zadatak • prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Valentina Ćorić i Kristina Repek
RAZRED	2. a, b, c, d i 2. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAM A	Učiteljice informatike Valentina Ćorić i Kristina Repek
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala • izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • razumije važnost interneta u današnje vrijeme • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim

	<p>osobama u sigurnome digitalnome okružju</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama nainternetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala • izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • razumije važnost interneta u današnje vrijeme • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga ipodataka te pretražuje preporučene sadržaje • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju • prepoznaće i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama nainternetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Kristina Repek
RAZRED	3. a, b, c, d i 3. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	<p>Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala.</p> <p>Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	Učiteljica informatike Kristina Repek
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problematike vještina programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi se simbolima za prikazivanje podataka • objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe • stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoćučitelja vrednuje svoje rješenje • slaže podatke na koristan način • samostalno odabire uredaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe • prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove • koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju usuradničkim aktivnostima • razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje • primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	74
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Kristina Repek
RAZRED	4. a, b, c, d i 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	Učiteljica informatike Kristina Repek
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problematike vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržajauz podršku učitelja • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju • prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, krozrazličite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	87
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Tin Majnarić i Kristina Drezgić
RAZRED	7. a, b, c i 7. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	<p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, služi za stjecanje vještina za</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije(digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji - uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (ekdukacijska tehnologija, e-učenje) - rješavanje problema računalnom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporabaprograma (rješavanje problema i programiranje).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	učitelji informatike Tin Majnarić i Kristina Drezgić
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni se koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad udruštu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjenenajprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporaboinformacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost

	<p>rješavanja problema i vještina programiranja</p> <ul style="list-style-type: none"> • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice prikorištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Očekivani ishodi iz 4 nastavna područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacije i digitalna tehnologija: A 7.1, A 7.2, A 7.3 i A 7.4 • Računalno razmišljanje i programiranje: B 7.1, B 7.2, B 7.3 i B 7.4 • Digitalna pismenost i komunikacija: C 7.1, C 7.2, C 7.3 i C 7.4 • e-Društvo: D 7.1, D 7.2, D 7.3 i D 7.4.
NAČIN REALIZACIJE	U informatičkoj učionici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	49 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja • vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine i na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenjai poučavanja).
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Kristina Drezgić i Tin Majnarić
RAZRED	8. a, b, c i 8. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	<p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, služi za stjecanje vještina za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji - uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje) - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	učitelji informatike Kristina Drezgić i Tin Majnarić
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno se koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s

	ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
OČEKIVANI ISHODI	Očekivani ishodi iz 4 nastavna područja: <ul style="list-style-type: none">• Informacije i digitalna tehnologija: A 8.1, A 8.2, A 8.3 i A 8.4• Računalno razmišljanje i programiranje: B 8.1, B 8.2, B 8.3 i B 8.4• Digitalna pismenost i komunikacija: C 8.1, C 8.2, C 8.3 i C 8.4• e-Društvo: D 8.1, D 8.2, D 8.3 i D 8.4.
NAČIN REALIZACIJE	U informatičkoj učionici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	66 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakomsatu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja• vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine i na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenjai poučavanja).
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• Troškovi ispisa

NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	4. a, c i 4. b, d
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> učenici i učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika osporobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili fazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaže i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaže sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina</p>

	<p>ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija nanjemačkom jeziku.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	46
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izraduplakata, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan

RAZRED	5. a, c i 5. b, d
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<p>• učenici i učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan</p>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika • osporobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika • razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnojgovornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznae sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	49
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	6. a, b, c
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> učenici i učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika osporobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
	OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezikarazličitim zadatcima.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja • prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, općiprosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika • ospobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika • razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove prislušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govornetekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnojgovornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlažeriješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>

NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja • prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, općiprosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika • osporobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika • razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.

OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronađe i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, općiprosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

FRANCUSKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	4. a, b, c, d
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu francuskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja francuskog jezika • osporobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika • razviti aktivnu uporabu francuskog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).

OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ FJ (2) A.4.1. Učenik razumije kratke i jednostavne rečenice uprilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.2. Učenik razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.3. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.4. Učenik govorи vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.5. Učenik sudjeluje u jednostavnome vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i vrlo jednostavnim rečenicama.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.1. Učenik prepoznaјe osnovne sličnosti i razlike u vlastitoj i frankofonskoj kulturi.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.2. Učenik se koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.3. Učenik prihvaća sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.3. Učenik se koristi jednostavnim izvorima informacija u ciljnome jeziku.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći projekti učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	5. b, c
NAMJENA	Osporobiti učenike za uporabu francuskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja francuskog jezika • osporobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika • razviti aktivnu uporabu francuskog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ FJ (2) A.5.1. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst uprilažeđenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni pisanitekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst natemelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.1. Učenik navodi osnovne sličnosti i razlike izmeđuvlastite i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.2. Učenik se koristi prikladnim obrascima ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.3. Učenik uočava osnovne hrvatske i frankofonske kulturne stereotipe.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za</p>

	<p>slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora naciljnome jeziku.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	9
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći projekti učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	6. b
NAMJENA	Ospособiti učenike za uporabu francuskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> učenici i učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan

RAMA	
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja francuskog jezika • osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika • razviti aktivnu uporabu francuskog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ FJ (2) A.6.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst uprilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.2. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temeljupredloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.4. Učenik govorи kratki i vrlo jednostavni tekst natemelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.6.1. Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stećenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ FJ (2) B.6.2. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophodjenjatipične za frankofonsku kulturu.</p> <p>OŠ FJ (2) B.6.3. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednostiskladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa.</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama.</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama.</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.3. Učenik organizira informacije iz različitih izvora naciljnome jeziku.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videi).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3

VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenikaputem testova i usmenog odgovaranja • u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	8. a
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti osnovna znanja francuskog jezika - osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika - razvijati aktivnu uporabu francuskog jezika - razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnovna znanja francuskog jezika • osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika • razviti aktivnu uporabu francuskog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.

OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ FJ (2) A.8.1. Učenik razumije kratki i jednostavni govoreni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.2. Učenik razumije srednje dugi i jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.3. Učenik piše kratki i jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) B.8.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (2) B.8.2. Učenik prilagođava svoje obrasce ponašanja i ophodjenja u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ FJ (2) B.8.3. Učenik poštije razlike između vlastite i frankofonskih kultura u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ FJ (2) C.8.1. Učenik vrednuje korištene strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.8.2. Učenik vrednuje korištene strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.8.3. Učenik vrednuje različite informacije iz izvora naciljnome jeziku.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> pisano i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

DOPUNSKA NASTAVA

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića organizirana je dopunska nastava za one učenike kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

Razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA					
RB.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZR ED	BROJ UČEN IKA	TJED NO SATI
1.	Karmen Maduna	Hrvatski jezik/Matematika	1. a	3 – 5	1
2.	Andreja Šćukanec	Hrvatski jezik/Matematika	1. b	3 – 5	1
3.	Sanja Krznarić	Hrvatski jezik/Matematika	1. c	3 – 5	1
4.	Maja Vučković	Hrvatski jezik/Matematika	2. a	3 – 5	1
5.	Mirna Vranić	Hrvatski jezik/Matematika	2. b	3 – 5	1
6.	Dubravka Geričić	Hrvatski jezik/Matematika	2. c	3 – 5	1
7.	Adriana Jurašić	Hrvatski jezik/Matematika	3. a	3 – 5	1
8.	Nada Ban	Hrvatski jezik/Matematika	3. b	3 – 5	1
9.	Nevenka Čakar	Hrvatski jezik/Matematika	3. c	3 – 5	1
10.	Antonija Kraljević	Hrvatski jezik/Matematika	3. d	3 – 5	1
11.	Snježana Car	Hrvatski jezik/Matematika	4. a	3 – 5	1
12.	Suzana Skrbeta	Hrvatski jezik/Matematika	4. b	3 – 5	1
13.	Azra Grahović	Hrvatski jezik/Matematika	4. c	3 – 5	1
14.	Veronika Rožman Čorak	Hrvatski jezik/Matematika	4. d	3 – 5	1
15.	Dunja Seletković	Hrvatski jezik/Matematika	Poseb ni razred ni odjel 1., 2., 3. i 4.	4	1
16.	Ksenija Kramberger	Engleski jezik	3. a, b, c, d i 4. a, b, c i d	3 – 5	1

NAZIV	HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA
AKTIVNOSTI/PROGRAMA	
VODITELJ	Karmen Maduna, Andreja Šćukanec i Sanja Krznarić
RAZRED	1. a, 1. b, 1. c
NAMJENA	Učenicima koji imaju problema i kojima je potrebna pomoć u savladavanju određenih nastavnih sadržaja.
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljice prvih razreda
AKTIVNOSTI/PROGRAMA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Hrvatski: Osporobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. • Matematika: Osporobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 20, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i likova.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Hrvatski: Stvarati pravila o pisanju velikog početnog slova, samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju, samostalno stvarati priču, primjeniti pravogovornu i pravopisnu normu. • Matematika: savladati sadržaje te se pravilno koristiti geometrijskim priborom, primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Hrvatski: Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalnorješavaju zadatke nakon vježbanja.</p> <p>Matematika: čitati, slušati, pisati, analizirati, razgovarati.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 5 po razrednom odjelu
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • voditi bilješke o napredovanju • pratiti napredovanje na redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA
VODITELJ	Maja Vučković, Mirna Vranić i Dubravka Geričić
RAZRED	2. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave • rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha • razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljice drugih razreda
CILJEVI:	<p>Hrvatski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju • razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja • osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja • razvijanje učeničke motivacije i samopomoći • pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja uvježbati zbrajanje i oduzimanje, tablicu množenja te sadržaje geometrije.

OČEKIVANI ISHODI	<p>Hrvatski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijene sposobnosti i vještine te radne navike, bolja grafomotorika, obogaćen jezični, usmeni i pisani sadržaj • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razviti želju za uspjehom i učeničku motivaciju • pronalazak lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja • uvježbati zbrajanje i oduzimanje, tablicu množenja i sadržaje geometrije.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Hrvatski</p> <p>Kroz sate dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada i po potrebi uz suradnju sa stručnom službom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja • čitati, slušati, pisati, analizirati, razgovarati. <p>Matematika</p> <p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama isposobnostima: rad u paru i u skupini i suradničko učenje.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> • 3 – 5 po razrednom odjelu
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu • primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Nije predviđen.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA
VODITELJ	Adriana Jurašić, Nada Ban, Nevenka Čakar i Antonija Kraljević
RAZRED	3. a, b, c, d
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave • rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha • kroz dopunsку nastavu Matematike i Hrvatskog jezika omogućiti učenicima dodatni rad na sadržajima koje teže usvajaju i kojima jetakav oblik pomoći potreban.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljice trećih razreda
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike • savladavanje strategije pamćenja i učenja • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju • razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navikare dovitog učenja i vježbanja • razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savladava teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • čita različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretira postupno i prema mogućnostima • uočava i primjenjuje gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima • prepoznaje i imenuje sadržaje (aritmetičke i geometrijske) predviđene kurikulumom za 3. razred • razlikuje i objašnjava pojedine matematičke sadržaje • primjenjuje stečena znanja rješavajući konkretne zadatke.

NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada i po potrebi uz suradnju sa stručnom službom.
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČINKORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje radaprema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu • primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu • korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.
TROŠKOVNIK	Troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 30 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA
VODITELJ	Snježana Car, Suzana Skrbeta, Azra Grahović i Veronika Rožman Čorak
RAZRED	4. a, b, c, d
NAMJENA	Učenicima koji imaju problema i kojima je potrebna pomoć u savladavanju određenih nastavnih sadržaja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	učenici i učiteljice četvrtih razreda
CILJEVI	<p>HRVATSKI JEZIK i MATEMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi • pomoć učenicima u učenju, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja • razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja <p>poticanje pozitivnog stava prema sadržajima učenja.</p>
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • pomoć učenicima u usvajanju sadržaja hrvatskog jezika i matematike • ojačati jezične i komunikacijske kompetencije učenika kroz jezične igre, individualni rad i podršku • poticati učenike i usvajati pojmove: intervju, deskripcija, monolog, dijalog • bogaćenje rječnika i usmenog izražavanja, poticanje primjene pravopisnih pravila, razvijanje samopouzdanja učenika • individualnim pristupom pomoći učenicima da usvoje svenastavne sadržaje predviđene GIK-om • usvojiti: čitanje i pisanje brojeva do 1 000 000, zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojevima.

NAČIN REALIZACIJE	Hrvatski: <ul style="list-style-type: none"> aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalnorješavaju zadatke nakon vježbanja. Matematika: <ul style="list-style-type: none"> čitati, pisati, slušati, analizirati, zaključivati.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 5 po razrednom odjelu
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČINKORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi bilješke o napredovanju te pratiti napredovanje na redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA
VODITELJ	Dunja Seletković
RAZRED	Posebni razredni odjel 3. i 4. r.
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • ponoviti, uvježbatи i utvrditi sadržaje redovne nastave • rješavati dopunske zadatke prilagođene poteškoćama određenog učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica Dunja Seletković
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • ovladati temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka uspješnosti školovanja • poticati interes za sudjelovanje u nastavi i sposobnost samostalnog rješavanja zadataka • razvijati interes učenika za hrvatski jezik • usvajati pravopisna i gramatička pravila i samostalno pisati pisane rade • postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju • učiniti stečeno znanje trajnom intelektualnom svojinom učenika • osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • svladati nastavne sadržaje prilagođene učeničkim teškoćama • primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:	<p>HJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke pravopisnih normi • pripovijedati prema poticaju • opisivati • izražajno čitati • pričati • pisati redoslijed događaja u priči. <p>MAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke zbrajanja, oduzimanja • tablica množenja i snalaženje na tablici množenja • pravilno se koristiti geometrijskim priborom.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČINKORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će stečena znanja rabiti u redovnoj nastavi, gdje će biti vrednovani.
TROŠKOVNIK	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Ksenija Kramberger
RAZRED	3. a, b, c i d; 4. a, b, c i d
NAMJENA	Pomoći učenicima koji imaju povremene ili stalne poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica Engleskog jezika Ksenija Kramberger
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • učeniku pomoći u svladavanju poteškoća u usvajanju redovitih nastavnih sadržaja • razvijati ljubav prema stranom jeziku i potrebu učenja istog • razvijati sposobnost čitanja, pisanja, govora • usvajanje gramatičkih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik je usvojio gramatičke sadržaje • učenik samostalno čita i prevodi pročitano, • točno piše riječi irečenice • samostalno sudjeluje u razgovoru.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje i dodatno objašnjavanje obrađenog gradiva • razvijanje logičkog razmišljanja • poticanje učenika na rad i samostalno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 5 po razrednom odjelu i prema potrebi
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje učenika • pisanim i usmenim provjerama znanja na redovnoj nastavi • rezultati vrednovanja će se koristiti u formativnom i sumativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.

Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA					
RBR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Ana Čupić Colarić	Hrvatski jezik	5. a, b, c, d	5 – 20	1
2.	Antonija Jelavić Bednjanec	Hrvatski jezik	6. a, b, c	5 – 15	1
3.	Kristina Guja	Hrvatski jezik	7. a, b, c	5 – 15	1
4.	Tanja Resanović	Hrvatski jezik	8. a, b, c	5 – 15	1
5.	Željka Zubčić	Matematika	5. a, b	5 – 10	1
6.	Željka Zubčić	Matematika	8. a, b, c	5 – 15	1
7.	Nataša Armelin	Matematika	5. c, d	5 – 10	1
8.	Nataša Armelin	Matematika	7. a, b, c	5 – 15	1
9.	Jasminka Viljevac	Matematika	6. a, b, c	5 - 15	1
10.	Petra Podoreški Sikirić	Engleski jezik	5. a, b, c, d	5 – 15	1
11.	Petra Podoreški Sikirić	Engleski jezik	8. a, b, c	5 – 15	1
12.	Marina Matić	Engleski jezik	6. a, b	5 – 15	1
13.	Ksenija Kramberger	Engleski jezik	6. c	5 – 15	1
14.	Lucija Jalžabetić	Engleski jezik	7. a, b, c	5 – 15	1
15.	Irena Babić Milat	Fizika	7. a, b, c	5 – 15	2
16.	Irena Babić Milat	Fizika	8. a, b, c	5 – 15	2
17.	Laura Petti	Kemija	7. a, b, c	5 – 15	1
18.	Laura Petti	Kemija	8. a, b, c	5 – 15	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Ana Čupić Colarić
RAZRED	5. a, b, c, d
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ana Čupić Colarić, prof. hrvatskog jezika i književnosti, učenici 5. a, b, c, d razreda
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva - razvijati pravopisnu i gramatičku točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanih izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim i oglednim primjerima.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje već obrađenog gradiva - povezivanje starijeg gradiva s novim - razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 5 – 20 učenika petih razreda
VREMENIK	- 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika - pisanim i usmenim provjerama - samovrednovanje - rezultati vrednovanja koristiti će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	- 50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Antonija Jelavić Bednjanec
RAZRED	6. a, b, c
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Jelavić Bednjanec, prof. hrvatskog jezika i književnosti, učenici 6. a, b, c razreda
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva - razvijati pravopisnu i gramatičku točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanih izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.6.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim i oglednim primjerima.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje već obrađenog gradiva - razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 5 – 15 učenika šestih razreda
VREMENIK	- 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika - pisanim i usmenim provjerama - rezultati vrednovanja koristiti će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	- 50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Kristina Guja
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kristina Guja, prof. hrvatskog jezika i književnosti, učenici 7. razreda
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva - razvijati pravopisnu i gramatičku točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanih izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove odgovarajući na pet temeljnih pitanja, u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.7.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje već obrađenog gradiva - razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> - 5 – 15 učenika sedmih razreda
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika - pisanim i usmenim provjerama - rezultati vrednovanja koristiti će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - 50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Tanja Resanović
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tanja Resanović, učiteljica Hrvatskog jezika, učenici 8. a, b, c razreda
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva - razvijati pravopisnu i gramatičku točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanih izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove pristupajući temi s istraživačkoga, problemskog i kritičkog gledišta te nudeći moguća rješenja.</p> <p>OŠ HJ A.8.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje već obrađenog gradiva - razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 5 – 15 učenika osmih razreda
VREMENIK	- 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika - pisane i usmene provjere - rezultati vrednovanja koristiti će se u formativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	- 50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Željka Zubčić
RAZRED	5. a, 5. b
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Matematika za 5. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaće brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka s brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijelog broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaće pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaće skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetalu dužine. • Prepoznaće i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaće

	<p>centralnosimetrične likove.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kute i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 do 10 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	100 kn (papir za kopiranje zadataka – škola) 60 kn (nabava literature za dopunski rad učenika – roditelji učenika)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Nataša Armelin
RAZRED	5. c i 5. d
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica Matematike Nataša Armelin
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama - osposobiti učenike za samostalno uspješno učenje - razvijati samopouzdanje, sigurnost i vjeru u vlastite sposobnosti - razvijati radne navike i odgovornost prema obvezama.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma Matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka s brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijelogra broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaje skupove točaka u ravnnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. • Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove. • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u skupinama i rad u paru.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 do 10 učenika po grupi

VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno - 35 sati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici koji polaze dopunsku nastavu ne ocjenjuju se - opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Jasminka Viljevac, prof. matematike
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i Jasminka Viljevac, prof. matematike
CILJEVI	Usvojiti ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenih kurikulumom predmeta Matematike za 6. razred.
	<p>Rješavati zadatke koji će osigurati zadovoljavajuću razinu usvojenosti ishoda kurikuluma Matematike za 6. razred.</p> <p>ZADOVOLJAVAĆA RAZINA ISHODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. • Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik. • Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života. • Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva. • Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaće i uspoređuje suprotne cijele brojeve. • Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. • Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže. • Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120°. Opisuje postupak. • Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaće visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. • Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. • Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. • Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. • Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitim zadanim grafičkim prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

TROŠKOVNIK	100 kn (papir za kopiranje zadataka – škola)
-------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Nataša Armelin
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Matematike Nataša Armelin
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Matematike za 7. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaže elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka. • Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cijelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). • Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka. • Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. • Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. • Množi i dijeli monom monomom. • Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cijelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. • Problemku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže. • Prepoznaže proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. • Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti. • Prepoznaže vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova.

	<ul style="list-style-type: none"> • Crtanje vektora objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanim. • Prepoznavanje translaciju te translatirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translatirane slike. Translatira dužinu. • U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cijelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom. • Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. • Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okoline.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 15 učenika po grupi
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno - 35 sati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Željka Zubčić
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica

CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Matematike za 8. razred.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaće brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka s brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijelogra broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaće pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaće skupove točaka u ravnni (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. • Prepoznaće i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaće centralnosimetrične likove. • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 15 učenika po grupi
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK	100 kn (papir za kopiranje zadataka – škola) 60 kn (nabava literature za dopunski rad učenika – roditelji učenika)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Petra Podoreški Sikrić
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja redovne nastave Engleskog jezika petog razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	– učiteljica, učenici petih razreda
CILJEVI:	- učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika pružiti mogućnost individualnog rada u vidu ponavljanja, uvježbavanja i pojašnjavanja gradiva.
OČEKIVANI ISHODI	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite culture.
NAČIN REALIZACIJE:	- čitanje s razumijevanjem - prevodenje - razgovor o tekstu, odgovori na pitanja, debatiranje - rješavanje gramatičkih zadataka - kreativni projekti vezani uz blagdane i anglističku kulturu.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 20 učenika petih razreda
VREMENIK	35 nastavnih sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VEDNOVANJA	Napredak učenika će se usmeno i opisno pratiti te će učenici povratne informacije o radu koristiti u svrhu osobnog napretka u engleskom jeziku.
ROŠKOVNIK	Sve materijale osigurava učiteljica.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Marina Matić
RAZRED	6. a, b
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Matić, prof. engleskog jezika i književnosti, učenici 6. a, b razreda
CILJEVI:	- individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva - razvijati ljubav prema stranom jeziku i potrebu učenja istog - razvijati sposobnost čitanja, pisanja, govora na stranom jeziku - usvajanje gramatičkih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI:	- učenik je usvojio gramatičke sadržaje - učenik samostalno čita i prevodi pročitano, točno piše riječi i rečenice - samostalno sudjeluje u razgovoru.
NAČIN REALIZACIJE:	- ponavljanje već obrađenog gradiva - razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika šestih razreda
VREMENIK	- 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika - pisanim i usmenim provjerama - rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	- 100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Ksenija Kramberger
RAZRED	6. c
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ksenija Kramberger, prof. engleskog jezika i književnosti, učenici 6. c razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva - razvijati ljubav prema stranom jeziku i potrebu učenja istog - razvijati sposobnost čitanja, pisanja, govora na stranom jeziku - usvajanje gramatičkih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik je usvojio gramatičke sadržaje - učenik samostalno čita i prevodi pročitano, točno piše riječi i rečenice - samostalno sudjeluje u razgovoru.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje već obrađenog gradiva - razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika šestih razreda
VREMENIK	- 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika - pisanim i usmenim provjerama - rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.
TROŠKOVNIK	- 100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Lucija Jalžabetić
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Jalžabetić
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva - razvijati pravopisnu i gramatičku točnost - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanog izražavanja na stranom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje već obrađenog gradiva - povezivanje starijeg gradiva s novim - razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	35 sati tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- opisno praćenje učenika - samovrednovanje.
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Petra Podoreški Sikrić
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoći u savladavanju nastavnih sadržaja redovne nastave Engleskog jezika osmog razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	- učiteljica, učenici osmih razreda
CILJEVI	Učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika pružiti mogućnost individualnog rada u vidu ponavljanja, uvježbavanja i pojašnjavanja gradiva.
OČEKIVANI ISHODI	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.
NAČIN REALIZACIJE:	- čitanje s razumijevanjem - prevodenje - razgovor o tekstu, odgovori na pitanja, debatiranje - rješavanje gramatičkih zadataka - kreativni projekti vezani uz blagdane i anglističku kulturu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 15 učenika osmih razreda
VREMENIK	35 nastavnih sati tijekom nastavne godine 2022./2023.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napredak učenika usmeno će se i opisno pratiti te će učenici povratne informacije o radu koristiti u svrhu osobnog napretka u engleskom jeziku.
TROŠKOVNIK	Sve materijale osigurava učiteljica.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRA MA	KEMIJA
VODITELJ	Laura Petti
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Kako bi učenici bolje razumjeli i svladali gradivo sedmog razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRA MA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica Kemije Laura Petti
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati gradivo iz Kemije obradeno na satu • objasniti dodatno dijelove gradiva koji nisu jasni • vježbati zadatke iz gradiva Kemije kako bi računanje bilo što jasnije i lakše • pomoći učenicima koji imaju poteškoća sa svladavanjem gradiva na redovitom satu.
OČEKIVANI ISHODI	Svladati gradivo Kemije 7. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici Kemije. Po potrebi online preko platforme „Teams“.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 5 po razrednom odjelu
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Nastavnik individualno prati učenike te im može ukazati na greške ili na napredak kako bi naučeno na dopunskoj nastavi što bolje mogli primijeniti na satu Kemije.</p> <p>Ukoliko se iskažu na nastavi dopunske, učenici mogu biti vrednovani iz Kemije kao poticaj za dalje.</p>
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRA MA	KEMIJA
VODITELJ	Laura Petti
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Kako bi učenici bolje razumjeli i svladali gradivo osmog razreda tekako bi se pripremili za srednju školu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRA MA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica Kemije Laura Petti
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati gradivo Kemije obrađeno na satu • objasniti dodatno dijelove gradiva koji nisu jasni • vježbati zadatke iz gradiva Kemije kako bi računanje bilo štojasnije i lakše • pomoći učenicima koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva na redovitom satu.
OČEKIVANI ISHODI	Savladati gradivo kemije 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici Kemije. Po potrebi online preko platforme „Teams“.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 5 po razrednom odjelu
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavnik individualno prati učenike te im može ukazati na greške ili na napredak kako bi naučeno na dopunskoj nastavi što bolje mogli primijeniti na satu Kemije. Ukoliko se iskažu na nastavi dopunske učenici mogu biti vrednovani iz Kemije kao poticaj za dalje.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRA MA	FIZIKA
VODITELJ	Irena Babić Milat
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Pomoći pri savladavanju gradiva.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRA MA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica Fizike Irena Babić Milat
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz Fizike s očekivanim uspjehom • pomoći za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školju po redovitom, individualiziranom ili prilagođenom nastavnom programu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik je sposoban sam istraživati fizičke pojave i rješavati probleme.

NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • nastava se odvija u učionici za Fiziku • nakon objašnjavanja postupka pojedinog zadatka, učenici dobivaju zadatke koje samostalno rješavaju • pristup je posve individualiziran kad se analiziraju njihova rješenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 5 po razrednom odjelu
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja • podržavanje, poticanje i praćenje razvoja i napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Materijal za fotokopije zadataka i sl. (20 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	FIZIKA
VODITELJ	Irena Babić Milat
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Pomoć pri savladavanju gradiva.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica Fizike Irena Babić Milat
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz Fizike s očekivanim uspjehom • pomoć za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom, individualiziranom ili prilagođenom nastavnom programu.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik je sposoban sam istraživati fizičke pojave i rješavati probleme.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • nastava se odvija u učionici za Fiziku • nakon objašnjavanja postupka pojedinog zadatka, učenici dobivaju zadatke koje samostalno rješavaju • pristup je posve individualiziran kad se analiziraju njihova rješenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 5 po razrednom odjelu
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja • podržavanje, poticanje i praćenje razvoja i napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Materijal za fotokopije zadataka i sl. (20 kn).

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Nastava će se provoditi uz poštivanje svih propisanih epidemioloških mjera zbog bolesti COVID-19.

Razredna nastava

DODATNA NASTAVA					
rd br .	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZR ED	BROJ UČEN IKA	TJE DNO SATI
1.	Karmen Maduna	Hrvatski jezik	1. a	4 – 6	1
2.	Andreja Šćukanec	Hrvatski jezik	1. b	4 – 6	1
3.	Sanja Krznarić	Hrvatski jezik	1. c	4 – 6	1
4.	Maja Vučković	Hrvatski jezik	2. a	4 – 6	1
5.	Mirna Vranić	Hrvatski jezik	2. b	4 – 6	1
6.	Dubravka Geričić	Hrvatski jezik	2. c	4 – 6	1
7.	Adriana Jurišić	Matematika	3. a	4 – 6	1
8.	Nada Ban	Matematika	3. b	4 – 6	1
9.	Nevenka Čakar	Matematika	3. c	4 – 6	1
10. .	Antonija Kraljević	Matematika	3. d	4 – 6	1
11. .	Snježana Car	Matematika	4. a	4 – 6	1
12. .	Suzana Skrbeta	Matematika	4. b	4 – 6	1
13. .	Azra Grahović	Matematika	4. c	4 – 6	1
14. .	Veronika Rožman Čorak	Matematika	4. d	4 – 6	1
15. .	Dunja Seletković	Matematika	Pro 1., 2., 3. i 4. r.	1 – 4	1
16. .	Ksenija Kramberger	Engleski jezik	3. a, b, c, d, i 4.a, b, c i d	3 – 15	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROG RAMA	HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Karmen Maduna, Andreja Šćukanec i Sanja Krznarić
RAZRED	1. a, 1. b i 1. c
NAMJENA	<p>Rad s darovitim učenicima.</p> <p>Razvijati jezično-komunikacijske te književno-stvaralačkesposobnosti i vještine te ljubav prema materinjem jeziku.</p> <p>Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i kreativni duh te međusobnu suradnju i vršnjačko učenje.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROG RAMA	<ul style="list-style-type: none"> učenici, učiteljice i knjižničarka Marija Gajski
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> podignuti jezično-komunikacijske i književno-stvaralačke kompetencije na višu razinu ovladati u što većoj mjeri hrvatskim standardnim jezikom razvijati čitateljski i medijski interes i kulturu, razvoj pravopisa, ljubav prema pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnom razvoju piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice uskladu s jezičnim razvojem upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu • posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • metoda razgovora, debate, demonstracije, praćenje kazališnih i filmskih predstava • tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, igratijezične igre • aktivno slušati jedni druge • pripremati materijale koji će poticati učenikovu kreativnost i potaknuti primarni jezično-komunikacijski razvoj.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> • 4 – 6 po razredu
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje radaprema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu • primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, kao i u novim jezičnim situacijama.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Papir A4 formata za kopiranje, plakati, kocke za jezične igre, školska slovarica, crtančice i pisanke, odlasci u knjižnice ili kazališta. Procjena za sve navedeno je oko 150 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Maja Vučković, Mirna Vranić, Dubravka Geričić
RAZRED	2. a, 2. b i 2. c

NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima koji žele i mogu više
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljice drugih razreda
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima • putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački inatjecateljski duh te međusobnu suradnju • razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema materinjem jeziku.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja i aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika • razvoj komunikacijske kompetencije • ljubav prema predmetu.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom sati dodatne nastave • uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 6 po razredu
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje radaprema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu • primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
VODITELJ	Adriana Jurašić, Nada Ban, Nevenka Čakar, Antonija Kraljević
RAZRED	3. a, 3. b, 3. c, 3. d
NAMJENA:	- rješavati složenije zadatke - upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-učiteljice trećih razreda
CILJEVI:	-rad s darovitim učenicima -poticanje izvrsnosti -promicanje znanosti kao pokretača razvoja modernog društva -putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju - razvijanje sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: -koristi matematičke metode i matematički jezik s razumijevanjem -pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem -samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu -svjesno koristi strategije rješavanja problema -preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje te kritički pristupa svom radu -prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 6 po razredu
VREMENIK	- od rujna do svibnja tekuće nastavne godine, 35 sati godišnje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	-individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	-troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 30 kn po razredu)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
VODITELJ	Snježana Car, Suzana Skrbeta, Azra Grahović, Veronika Rožman Čorak
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d
NAMJENA:	-rješavati složenije zadatke -upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-učiteljice četvrthih razreda
CILJEVI:	-rad s darovitim učenicima -poticanje izvrsnosti -promicanje znanosti kao pokretača razvoja modernog društva -putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju - razvijanje sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: -koristi matematičke metode i matematički jezik s razumijevanjem -pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem -samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu -svjesno koristi strategije rješavanja problema -preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje te kritički pristupa svom radu -prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 6 po razredu

VREMENIK	- od rujna do svibnja tekuće nastavne godine, 35 sati godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	-individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	-troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 30 kn po razredu)

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
VODITELJ	Dunja Saletković
RAZRED	1., 2., 3. i 4. razred posebnog razrednog odjeljenja
NAMJENA	Matematički sadržaji za nadarene i zainteresirane učenike 1.-4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Dunja Saletković
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • različitim aktivnostima i problemskim zadatcima razvijati logičkozaključivanje i razmišljanje • raditi na ustrajnosti pri rješavanju problemskih zadataka • razvijati interes i ljubav za matematiku.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • interes za matematiku • samostalnost • razvoj matematičkog mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom sati dodatne nastave • uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1 – 4

VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilješki o napredovanju učenika, provjeravanje i vrednovanje za vrijeme trajanja redovne nastave.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ	Ksenija Kramberger
RAZRED	3. a, b, c, d i 4. a, b, c, d
NAMJENA	-usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja, razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku, detaljno upoznavanje zemalja engleskog govornog područja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-učenici -učiteljica Engleskog jezika Ksenija Kramberger
CILJEVI:	-usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja -proširivanje i utvrđivanje gramatičkih sadržaja -razvijanje vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem -proširivanje vokabulara -razvijanje vještine samostalnog govora na stranom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	- učenici će proširiti svoj vokabular -usvojiti dodatne jezične i gramatičke strukture i sadržaje -razvijati ljubav prema stranom jeziku i drugim kulturama -razvijanje međusobne komunikacije.
NAČIN REALIZACIJE	-čitanje s razumijevanjem, slušanje tonskih zapisa i rješavanje zadataka slušanja s razumijevanjem - uspoređivanje hrvatskih običaja s običajima država engleskog govornog područja - obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 - 15
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-samostalno rješavanje zadataka, izrada prezentacija i plakata</p> <p>-provodenje raznih igara i aktivnosti</p> <p>-primjena dodatnih znanja u redovnoj nastavi</p>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja, hamer papir

Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA		NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNOSATI
RBR.	UČITELJ				
1.	Antonija Jelavić Bednjanec	Hrvatski jezik	6. a, b, c	5 – 15	1
2.	Kristina Guja	Hrvatski jezik	7. a, b, c	5- 15	1
3.	Tanja Resanović	Hrvatski jezik	8. a, b, c	5 - 15	1
4.	Jasminka Viljevac	Matematika	6. a, b, c	5 – 15	1
5.	Marina Matić	Engleski jezik	6. a, b, c	5 – 15	1
6.	Lucija Jalžabetić	Engleski jezik	7. a, b, c	5 – 15	1
7.	Petra Podoreški Sikirić	Engleski jezik	8. a, b, c	5 – 15	1
8.	Laura Petti	Kemija	7. a, b, c	5 – 15	1
9.	Laura Petti	Kemija	8. a, b, c	5 – 15	1
10.	Irena Babić Milat	Fizika	7. a, b, c	5 – 15	1
11.	Irena Babić Milat	Fizika	8. a, b, c	5 – 15	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Antonija Jelavić Bednjanec
RAZRED	6. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz Hrvatskog jezika • razvijanje jezičnih znanja • proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Antonija Jelavić Bednjanec, prof. hrvatskog jezika i književnosti
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika • razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u svim situacijama osobnog i javnog života • razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja • poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju • izgradnja estetskog kriterija učenika.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka i zadataka sa školskih i županijskih i državnih natjecanja • odlasci u kazalište, muzeje i kino • priprema igrokaza za izvođenje • obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika i knjig hrvatskih i stranih pisaca.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika

VREMENIK	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> debata, diskusija, izvođenje dramske igre, provjera, ankete izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija obilježavanje značajnijih dana za jezik i književnost.
TROŠKOVNIK	<p>100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)</p> <p>60 kn po učeniku (ulaznice, troškovi prijevoza)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Kristina Guja
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za natjecanje iz Hrvatskog jezika - razvijanje jezičnih kompetencija - proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kristina Guja, prof. hrvatskog jezika i književnosti; učenici 7. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika - razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života - razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja - poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - izgradnja estetskog kriterija učenika - motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje

OČEKIVANI ISHODI	OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest.
NAČIN REALIZACIJE	- rješavanje zadataka i zadataka sa školskih i županijskih i državnih natjecanja - odlasci u kazalište, muzeje i kino - obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika i knjige hrvatskih i stranih pisaca.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 5 – 15 učenika
VREMENIK	- 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- debata, diskusija, kritika, provjera, ankete - izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija - objave na mrežnoj stranici Škole - obilježavanje značajnijih dana za jezik i književnost - sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
TROŠKOVNIK	- 100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja) - 60 kn po učeniku (ulaznice, troškovi prijevoza)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Tanja Resanović
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz Hrvatskog jezika • razvijanje jezičnih kompetencija • proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Hrvatskog jezika Tanja Resanović

CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika • razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života • razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja • poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju • izgradnja estetskog kriterija učenika • motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik usporeduje različite odnose među rijećima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka i zadataka sa školskih i županijskih i državnih natjecanja • odlasci u kazalište, muzeje i kino • obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika i knjigohrvatskih i stranih pisaca.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • debata, diskusija, kritika, provjera, ankete • izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija • objave na mrežnoj stranici Škole • obilježavanje značajnijih dana za jezik i književnost • sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
TROŠKOVNIK	100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja), po potrebi za ulaznice i troškove prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGR AMA	MATEMATIKA
VODITELJ	Jasminka Viljevac
RAZRED	6. a, b, c
NAMJENA	Usvajanje dodatnih sadržaja i sadržaja planiranih za natjecanja u organizaciji AZOO i strukovnih udruga.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGR AMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica Matematike Jasminka Viljevac
CILJEVI	Uvježbati gradivo na dodatnim zadatcima kako bi učenici usvojili ishode na izvrsnoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Matematike za 5. razred i 6. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Potrebna znanja koja će osigurati plasman na natjecanja u organizaciji AZOO-a i MZO-a te strukovnih udruga.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • individualizirani rad s učenicima • rad u grupama (priprema za ekipna natjecanja).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika po razrednom odjelu
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje • izveštaji o rezultatima natjecanja.
TROŠKOVNIK	Troškovi kotizacija za pojedinačna i ekipna natjecanja u organizaciji udruga. Troškove snose roditelji učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Marina Matić
RAZRED	6. a, b, c
NAMJENA	Usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanje jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • prof. engleskog jezika i književnosti Marina Matić
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje dodatnih jezičnih sadržaja • proširivanje i utvrđivanje gramatičkih sadržaja • razvijanje vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem • proširivanje vokabulara • razvijanje vještine samostalnog govora na stranom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će proširiti svoj vokabular, usvojiti dodatne jezične i gramatičke sadržaje • učenici će razvijati svoju ljubav prema stranom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje tonskih zapisa i rješavanje zadataka slušanja s razumijevanjem • čitanje dodatnih tekstova na engleskom jeziku i rješavanje zadataka čitanja s razumijevanjem • razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika šestih razreda
VREMENIK	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno rješavanje zadataka • izrada prezentacija i plakata • provođenje kvizova i/ili debata.

TROŠKOVNIK	100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Lucija Jalžabetić
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA:	- razvijanje jezičnih kompetencija - proširivanje znanja o engleskom jeziku i književnosti te kulturi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Jalžabetić, učiteljica Engleskog jezika; 7. a, b, c
CILJEVI	- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života - razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja - poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje.
OČEKIVANI ISHODI	OŠ EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
NAČIN REALIZACIJE	- uvježbavanje čitanja i slušanja s razumijevanjem na kraćim nepoznatim tekstovima - uspoređivanje hrvatskih običaja s običajima država engleskog govornog područja - obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	- 35 sati nastave tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- debata, diskusija, kritika, provjera, ankete - izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija.
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, hamer papir

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Petra Podoreški Sikirić
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je darovitim učenicima osmih razreda, odnosno učenicima koji žele proširiti svoje znanje iz područja engleskog jezika i kulture.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica
CILJEVI	Cilj je dodatne nastave Engleskog jezika učenicima koji pokazuju interes za engleski jezik omogućiti napredak unutar homogene skupine učenika sličnih sposobnosti koja će savladavati sve četiri jezične vještine na naprednoj razini. Proširivanjem nastavnih sadržaja redovite nastave, a uzimajući u obzir interese učenika, gramatičke i leksičke strukture uvježbavat će se kroz poticanje kreativnog i kritičkog mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>B.7.2. Objavljava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturalnoga iskustva.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>B.7.4. Objavljava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaće postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili</p>

	<p>prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje i slušanje s razumijevanjem tekstova bogatijeg fonda riječi od onog korištenog na redovnoj nastavi Engleskog jezika - razgovor, intervju, debatiranje (uz poštovanje pravila debate) - projektna nastava (izrada plakata, PowerPoint prezentacija, igara, nastavnih listića i sl. prema unaprijed određenim temama) - uvježbavanje gramatičkih struktura kroz vođeni sastavak (napredni stupanj) - kreativni zadatci (uređenje prostora – tematski panoi).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 15 učenika
VREMENIK	Jednom tjedno = 35 sati godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodit će se kada god bude moguće - učenici će dobivati povratne informacije o radu u obliku bilježaka i usmenih smjernica - izrada PowerPoint prezentacija, plakata, kraćih predavanja i sl. koristit će se u redovnoj nastavi gdje će učenici biti i formativno ocijenjeni.
TROŠKOVNIK	50 kn za trošak fotokopija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA FIZIKA
VODITELJ	Irena Babić Milat
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja i kreativnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica Fizike Irena Babić Milat
CILJEVI	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Fizike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik sam istražuje složene fizičke pojave i rješava kompleksne probleme.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • nastava se odvija u kabinetu Fizike • suradničko i istraživačko učenje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 15 učenika
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada • rješavanje problemskih zadataka • praktični dio (osmišljavanje, slaganje i provođenje pokusa iz fizike).
TROŠKOVNIK	Materijal za fotokopije zadataka i sl. (100 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA KEMIJE
VODITELJ	LAURA PETTI, mag. educ. bio. et chem.
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Vrlo dobrim do odličnim učenicima koji pokazuju dodatan interes za znanost.
CILJEVI	Unaprijediti znanje prirodoslovja raznim pokusima, plakatima, istraživanjima i sudjelovanjima na događajima koji promiču znanost. Priprema za natjecanja iz kemije.
OČEKIVANI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje napredno kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ D. 7.1. Povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje napredna matematička znanja i vještine. KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama. KEM OŠ B.7.1. Analizira komplikirane fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici Kemije. Po potrebi online preko platforme „Teams“. Na manifestacijama i putem izvanučioničke nastave. LOKACIJE:

	Muzej čokolade Park Maksimir Botanički vrt PMF Javna ustanova Park prirode Medvednica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Nastavnik odabire iz svakog razreda najadekvatnije učenike za dodatnu nastavu (maksimalno po 5 učenika iz svakog razreda).
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. u trajanju od 35 sati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavnik prati napredak učenika u naprednom izvođenju pokusa i rješavanju komplikiranijih zadataka. Vrednuje na redovnoj nastavi njihov angažman te sudjelovanje na natjecanju neovisno o postignutim rezultatima.
TROŠKOVNIK:	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje • papir u boji • hamer papir • potrošne kemikalije za pokuse (jaja, šećer, brašno, sol...) • tramvajske karte za izvanučioničku nastavu (primjerice do Maksimira, Botaničkog vrta...) i razne manifestacije (Dan kemije/ Noć biologije...).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA KEMIJE
VODITELJ	LAURA PETTI, mag. educ. bio. et chem.
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Vrlo dobrim do odličnim učenicima koji pokazuju dodatan interes za znanost.

CILJEVI	Unaprijediti znanje prirodoslovlja raznim pokusima, plakatima, istraživanjima i sudjelovanjima na događajima koji promiču znanost. Priprema za natjecanja iz kemije.
OČEKIVANI ISHODI	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje napredno kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje napredna matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>U učionici Kemije. Po potrebi online preko platforme „Teams“. Na manifestacijama i putem izvanučioničke nastave.</p> <p>LOKACIJE:</p> <p>Muzej čokolade</p> <p>Park Maksimir</p> <p>Botanički vrt</p> <p>PMF</p> <p>Javna ustanova Park prirode Medvednica</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Nastavnik odabire iz svakog razreda najadekvatnije učenike za dodatnu nastavu (maksimalno po 5 učenika iz svakog razreda).
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. u trajanju od 35 sati.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavnik prati napredak učenika u naprednom izvođenju pokusa i rješavanju komplikiranijih zadataka. Vrednuje na redovnoj nastavi njihov angažman te sudjelovanje na natjecanju neovisno o postignutim rezultatima.
TROŠKOVNIK:	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje • papir u boji • hamer papir • potrošne kemikalije za pokuse (jaja, šećer, brašno, sol...) • tramvajske karte za izvanučioničku nastavu (primjerice do Maksimira, Botaničkog vrta...) i razne manifestacije (Dan kemije/ Noć biologije...).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA FIZIKE
VODITELJ	IRENA BABIĆ MILAT
RAZRED	8. a, b i c
NAMJENA	<p>-razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja i kreativnosti</p> <p>-priprema učenika za natjecanje.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Irena Babić Milat
CILJEVI	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik sam istražuje složene fizičke pojave i rješava kompleksne probleme.
NAČIN REALIZACIJE:	<p>-nastava se odvija u kabinetu Fizike</p> <p>- suradničko i istraživačko učenje.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 15 učenika

VREMENIK	Jedan nastavni sat tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada - rješavanje problemskih zadataka - praktični dio (osmišljavanje, slaganje i provođenje pokusa iz fizike).
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - materijal za fotokopije zadataka i sl. (100 kn)

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabratи aktivnost iz područja sporta i rekreativne, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

Razredna nastava

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RBR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Karmen Maduna	Mali recitatori	1. a	10	1
2.	Andreja Šćukanec	Enigmatika	1. b	10	1
3.	Sanja Krznarić	Kreativne radionice	1. c	10	1
4.	Mirna Vranić	Mali knjigoljupci	2. a	10	1
5.	Maja Vučković	Čitamo i pišemo	2. b	10	1
6.	Dubravka Gerićić	Čitam tebi, čitam sebi	2. c	10	1
7.	Adriana Jurašić	Likovna skupina	3. a	10	1
8.	Nada Ban	Kreativne radionice	3. b	10	1
9.	Nevenka Čakar	Kreativne radionice	3. c	12	1
10.	Antonija Kraljević	Sportska grupa	3. d	12	1
11.	Snježana Car	Recitatorsko dramska grupa	4. a	10	1
12.	Suzana Skrbeta	Mali botaničari	4. b	10	1
13.	Azra Grahović	Mali cvjećari	4. c	8	1
14.	Veronika Rožman Čorak	Dramažuranci	4. d	19	1
15.	Dunja Seletković	Put oko svijeta	PRO 1. - 4.	10	1
16.	Marija Gajski	Obojane priče	2. r.	4	1
17.	Kristina Repek	Mali programeri	4. r.	12	2
18.	Kristina Repek	Scratchovci	4. r.	12	2
18.	Igor Jurić	Mali animatori	1. – 4. r.	10	1
19.	Igor Jurić	Karitativna skupina	1. – 4. r.	10	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mali recitatori
VODITELJ	Karmen Maduna
RAZRED	1. a
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> - stvoriti čitateljske navike i produbiti osobni doživljaj književnog djela - razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - poticati na kreativnost i javni nastup.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Karmen Maduna
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - produbiti sadržaje zadane redovitim programom iz područja književnosti i stvaralaštva - razvijati i obogatiti kulturu govorenja, slušanja, izražavanja - poticati interes, kreativnost i znatiželju za dodatnim književnim sadržajima.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -osposobiti učenike za javni nastup -izražavanje svojih misli i osjećaja -kreativnost i izražajnost.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i recitiranje pjesmica, čitanje i prepričavanje priča, opisivanje, gorovne i pisane vježbe.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 15 učenika
VREMENIK	rujan - lipanj; 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje individualnih postignuća, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
TROŠKOVNIK	-nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Enigmatika
VODITELJ	Andreja Šćukanec
RAZRED	1. b
NAMJENA	Promatranjem, pokusima i različitim zornim metodama, istraživati i donositi zaključke o igri riječi, značenju riječi, sinonimima.
AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI	Uočiti i istražiti pojmove, riječi, povezati sliku i riječ, rebuse, osmosmjerke, izraditi vlastite zagonetke, križaljke, rebuse.
OČEKIVANI ISHODI	Raznolikim zadacima bogatiti rječnik.
NAČIN REALIZACIJE	samostalni rad i grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 15
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada križaljki, rebusa, zagonetki.
TROŠKOVNIK	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KREATIVNE RADIONICE
VODITELJ	Sanja Krznarić
RAZRED	1. c
NAMJENA	Razvijati i poticati slobodno kreativno izražavanje učenika u različitim područjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba - poboljšati motorička dostignuća učenika, pismenost, scensko i likovno izražavanje - razvijanje ekološke svijesti uz kreativni pristup radu (kreativnim aktivnostima obilježiti ćemo važne ekološke datume u godini, kao i blagdane) - razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša - kreativno provođenje slobodnog vremena - poštivati i prihvataći različita mišljenja i mogućnosti drugih .
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • uočavati probleme, predlagati rješenja i donositi jednostavne zaključke • istraživati i slobodno raditi na temi koja je učenicima bliska • pričati o vlastitim doživljajima i događajima, izražavati se scenski, literarno i likovno.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - scenske i jezične igre - uvježbavanje i izvođenje kraćih igrokaza - crtanje, slikanje i likovno izražavanje samostalno, u paru i skupini - prikupljanje i korištenje reciklažnog materijala u radu - izrada plakata i obilježavanje blagdana i važnih dana - istraživanje, promatranje i bilježenje promjena u

	<p>prirodi ili društvenih promjena u neposrednom okruženju i korištenje različitih oblika informiranja</p> <ul style="list-style-type: none"> - uređenje razrednih i školskih panoa - aktivno učenje prema temama koje su vezane uz nastavu - kreativnim aktivnostima obilježiti važne ekološke datume u godini, kao i blagdane - posjet izložbi, muzeju, radionici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 15
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole • sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama • prezentiranje uradaka.
TROŠKOVNIK	Oko 100,00 kn (likovni pribor, literatura, listići, ulaznice).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mali knjigoljupci
VODITELJ	Mirna Vranić
RAZRED	2. a
NAMJENA	Učenicima koji žele i mogu više.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mirna Vranić
CILJEVI	Kao krajnji cilj nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.

OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • čitanje lektire u razredu • razredna čitaonica • školska knjižnica • e-knjige • uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja • provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja • identificirati učenike s teškoćama u čitanju • pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom/biti uporan/a i strpljiv/a.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici koji žele.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz lističe. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Čitamo i pišemo
VODITELJ	Maja Vučković
RAZRED	2. b
NAMJENA	Učenicima koji žele i mogu više.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Maja Vučković
CILJEVI	Kao krajnji cilj nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • čitanje lektire u razredu • razredna čitaonica • školska knjižnica • e-knjige • uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja • provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja • identificirati učenike s teškoćama u čitanju • pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im • čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom/biti uporan/a i strpljiv/a.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici koji žele.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz lističe. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Čitam tebi, čitam sebi
VODITELJ	Dubravka Geričić
RAZRED	2. c
NAMJENA	Učenicima koji žele i mogu više.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Dubravka Geričić
CILJEVI	Kao krajnji cilj nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, rijećima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • čitanje lektire u razredu • razredna čitaonica • školska knjižnica • e-knjige • uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja • provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja • identificirati učenike s teškoćama u čitanju • pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im • čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom/biti uporan/a i strpljiv/a.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici koji žele.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz lističe. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kreativna skupina
VODITELJ	Adriana Jurašić
RAZRED	3. a
NAMJENA	Razvijati i poticati likovno kreativno izražavanje učenika u različitim likovnim područjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica
CILJEVI:	<p>Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba.</p> <p>Razvijati i poboljšati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>Obilježiti važne dane, datume i blagdane u školskoj godini.</p>
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • uočavati probleme, predlagati rješenja i donositi jednostavne zaključke • istraživati i slobodno raditi na temi koja je učenicima bliska • pričati o vlastitim doživljajima i događajima , izražavati se scenski, literarno i likovno.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • crtanje, slikanje i likovno izražavanje samostalno, u paru i/ili u skupini • izrada plakata i uređenje razrednih i školskih panoa • aktivno učenje kroz teme koje su vezane uz nastavu likovne kulture • kreativnim aktivnostima obilježiti važne ekološke datume u godini, kao i blagdane • posjetiti izložbe, muzeje, likovne radionice.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	1 sat tjedno po razrednom odjelu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • izlaganje uspješnih radova na panoima u učionici i školi • sudjelovanje na razrednim i školskim izložbama • analiza radova.
TROŠKOVNIK	oko 100,00 kn (likovni pribor, likovne mape)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kreativne radionice
VODITELJ	Nada Ban
RAZRED	2. b
NAMJENA	Razvijati i poticati slobodno kreativno izražavanje učenika u različitim područjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-učenici, učiteljica
CILJEVI	<p>Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba.</p> <p>Poboljšati motorička dostignuća učenika, pismenost, scensko i likovno izražavanje.</p> <p>Razvijanje ekološke svijesti uz kreativni pristup radu. Kreativnim aktivnostima obilježiti ćemo važne ekološke datume u godini, kao i blagdane.</p> <p>Razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša, kreativno provođenje slobodnog vremena</p> <p>Poštivati i prihvataći različita mišljenja i mogućnosti drugih.</p>
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - uočavati probleme, predlagati rješenja i donositi jednostavne zaključke - istraživati i slobodno raditi na temi koja je učenicima bliska - pričati o vlastitim doživljajima i događajima, izražavati se scenski, literarno i likovno.

NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - scenske i jezične igre - uvježbavanje i izvođenje kraćih igrokaza - crtanje, slikanje i likovno izražavanje samostalno, u paru i skupini - prikupljanje i korištenjem reciklažnog materijala u radu - izrada plakata i obilježavanje blagdana i važnih dana - istraživanje, promatranje i bilježenje promjena u prirodi ili društvenih promjena u neposrednom okruženju i korištenje različitih oblika informiranja - uređenje razrednih i školskih panoa -aktivno učenja na temama koje su vezane uz nastavu -kreativnim aktivnostima obilježiti važne ekološke datume u godini, kao i blagdane - posjet izložbi, muzeju, radionicici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 - 10
VREMENIK	35 sati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje uspješnih radova na panoima u učionici i školi - sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama - prezentiranje uradaka.
TROŠKOVNIK	- oko 100,00 kn (likovni pribor, literatura, listići, ulaznice)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kreativne radionice
VODITELJ	Nevenka Čakar
RAZRED	3. c
NAMJENA	Razvijati i poticati slobodno kreativno izražavanje učenika u različitim područjima.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-učenici, učiteljica
CILJEVI	<p>Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba.</p> <p>Poboljšati motorička dostignuća učenika, pismenost, scensko i likovno izražavanje.</p> <p>Razvijanje ekološke svijesti uz kreativni pristup radu. Kreativnim aktivnostima obilježiti ćemo važne ekološke datume u godini, kao i blagdane.</p> <p>Razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša, kreativno provođenje slobodnog vremena.</p> <p>Poštivati i prihvataći različita mišljenja i mogućnosti drugih.</p>
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - uočavati probleme, predlagati rješenja i donositi jednostavne zaključke - istraživati i slobodno raditi na temi koja je učenicima bliska - pričati o vlastitim doživljajima i događajima , izražavati se scenski, literarno i likovno.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - scenske i jezične igre - uvježbavanje i izvođenje kraćih igrokaza - crtanje, slikanje i likovno izražavanje samostalno, u paru i skupini - prikupljanje i korištenjem reciklažnog materijala u radu - izrada plakata i obilježavanje blagdana i važnih dana - istraživanje, promatranje i bilježenje promjena u prirodi ili društvenih promjena u neposrednom okruženju i korištenje različitih oblika informiranja - uređenje razrednih i školskih panoa -aktivno učenja na temama koje su vezane uz nastavu -kreativnim aktivnostima obilježiti važne ekološke datume u godini, kao i blagdane - posjet izložbi, muzeju, radionicici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 - 10
VREMENIK	35 sati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje uspješnih radova na panoima u učionici i školi - sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama - prezentiranje uradaka.
TROŠKOVNIK	- oko 100,00 kn (likovni pribor, literatura, listići, ulaznice)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sportska grupa
VODITELJ	Antonija Kraljević, učiteljica RN
RAZRED	3. d
NAMJENA	Uključivanje učenika u redovito bavljenje sportskom aktivnošću. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Razvoj pozitivnog sustava vrijednosti prema tjelesnoj aktivnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Kraljević
CILJEVI	Učenje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja iz sporta. Razvoj kinantropoloških obilježja kod učenika. Stvaranje i održavanje sustava redovitog vježbanja. Poticanje na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću u svrhu bolje kvalitete života.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Obrazovni ishod: Podučavanje raznih teorijskih znanja o utjecaju tjelesnog vježbanja i štetnosti manjka tjelesne aktivnosti. Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja iz sporta.</p> <p>Kinantrpolološki ishodi: Učenici će biti upoznati s različitim vježbama i igrami koje će uveliko utjecati na razvoj srčano-žilnog, respiratornog i lokomotornog sustava.</p> <p>Odgojni ishodi: Učenike će se poticati na pristojno i odgovorno ponašanje na satu, pomaganje drugim učenicima i kontrolu emocija pri ostvarivanju natjecateljskog uspjeha.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i usavršavanje sportskih elemenata i igre tijekom nastavnog sata kroz razne metode učenja i poučavanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	Školska godina 2022./2023. Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje cjelokupnog razvoja učenika. Mjerenjem će se utvrditi napredak razvoja učenika.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RECITATORSKO DRAMSKA GRUPA
VODITELJ	Snježana Car
RAZRED	4. a
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> - uvođenje učenika u scenski govor i glumu -izvođenje naučenih recitala i igrokaza na školskim priredbama - razvijanje govornih vrednota hrvatskoga jezika - snalaženje u različitim situacijama.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Snježana Car
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> -interpretativno čitanje pjesama -bogaćenje rječnika -razvoj glumačkog talenta -savladavanje straha od javnih nastupa -jačanje samopouzdanja i samopoštovanja te komunikacijskih sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jasno i razumljivo izgovara tekst -pravilno se drži, diše, artikulira glasove, vokalno izražava emocije -sudjeluje u školskim svečanostima -glumom iskazuje svoje reakcije i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje s radom likovno-kreativne skupine -izrada različitih predmeta od različitih materijala za izradu -izrada predmeta u humanitarnu svrhu -uključivanje učenika u humanitarne akcije pomaganja najpotrebnijima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	-od rujna do svibnja tekuće nastavne godine, 35 sati godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na školskim priredbama, analiziranje rada članova na početku i na kraju druženja u školskoj godini prema mogućnostima i zalaganju učenika.
TROŠKOVNIK	Po potrebi: materijali od papira, plastike, konaca... škare, ljepilo, karton, plakati i dr.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI BOTANIČARI
VODITELJ	Suzana Skrbeta
RAZRED	4. b
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> -uređenje školskih prostora (unutarnjih i vanjskih) -proučavanje biljaka i proširivanje znanja u prirodoslovnom području -očuvanje i zaštita okoliša -senzibiliziranje pojedinca za očuvanje prirodne sredine i eko sustava.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Suzana Skrbeta
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti voditi brigu o biljkama -spoznati važnost biljaka za okoliš -spoznati važnost uređenja okoliša -razvijati maštu, kreativnost, senzorne i psihomotorne sposobnosti te pozitivan stav prema radu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovara o važnosti biljaka za okoliš -razlikuje biljke u neposrednoj okolini -na ispravan način vodi brigu o biljkama -razlikuje faze rasta biljaka.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -njega cvijeća i ukrasnog bilja u učionici i školskom hodniku -rad na uređenju školskih prostora
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> -od rujna do svibnja tekuće nastavne godine, 35 sati godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje pozitivnih stavova i vrednovanje razvoja kreativnosti tijekom godine -aktivnije sudjelovanje u drugim aktivnostima.
TROŠKOVNIK	-nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI CVJEĆARI
VODITELJ	Azra Grahović
RAZRED	4. c
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja na prirodoslovnom području -praktična primjena znanja o uzgoju bilja - uređenje unutarnjih i vanjskih prostora škole -razvijanje ljubavi prema biljkama - razvijanje kreativnih sposobnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Azra Grahović
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje ekološke svijesti učenika - razvijanje interesa prema praktičnom radu - održavanje i njegovanje cvijeća u školi - stjecanje i proširivanje znanja o biljnem svijetu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovara o važnosti biljaka za okoliš -razlikuje biljke u neposrednoj okolini -na ispravan način vodi brigu o biljkama -razlikuje faze rasta biljaka -oblikuje i aranžira školske prostore.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - pobuđivanje što većeg broja osjetila - stvaranje ugodne i stimulativne atmosfere - program se realizira uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	-od rujna do svibnja tekuće nastavne godine, 35 sati godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje pozitivnih stavova i vrednovanje razvoja kreativnosti tijekom godine -aktivnije sudjelovanje u drugim aktivnostima.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRAMAŽURANCI
VODITELJ	Veronika Rožman Čorak
RAZRED	4. d
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> -oslobađanje učenika u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni i sigurni u javnim nastupima -pozitivan utjecaj na razvoj samopouzdanja, mašte, kreativnosti, pamćenja, koncentracije, suradnje, tolerancije, strpljenja, humora, slušanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Veronika Rožman Čorak
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje društvenih sposobnosti i vještina, kreativnosti, jačanje samopouzdanja i osobnog izražavanja te govornog izražavanja, pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, razumijevanje važnosti govora tijela u glumačkom procesu -postavljanje dramskog književnog teksta na pozornicu, odnosno stvaranje predstave.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -glumom izražava svoje reakcije i osjećaje -verbalno i neverbalno improvizira -pamti veće tekstualne sadržaje -kreativno se izražava -izražajno recitira primjenjujući vrednote književnog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Igre, vježbe čitanja, vježbe uživljavanja u uloge, pantomima, improvizacija dramskih situacija, skupni nastupi učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	-od rujna do svibnja tekuće nastavne godine, 35 sati godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiziranje rada članova na početku i na kraju druženja u nastavnoj godini, uočavanje napretka i eventualnih poteškoće na koje smo nailazili u radu te pronalaženje rješenja za buduća druženja.
TROŠKOVNIK	Troškovi se odnose na izradu kostimografije i scenografije koji mogu varirati (do 500,00 kn).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Put oko svijeta
VODITELJ	Dunja Seletković
RAZRED	1. - 4. PRO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 1. - 4. razreda. Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, kontinentima, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja našega svijeta, kontinenata i domovine. Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Uočiti drugačiju, zabavnu stranu geografije kroz razne zanimljive činjenice i događaje kroz putovanje svjetom. Uočiti svakodnevnu upotrebu i korist iz naučenih činjenica i iz novih saznanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	- učenici - učiteljica
CILJEVI:	- razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba - poboljšati motorička dostignuća učenika, pismenost, scensko i likovno izražavanje - razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša - kreativno provođenje slobodnog vremena - poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih.
OČEKIVANI ISHODI:	- razvijati vještine pravilne komunikacije - razvijati sposobnost usmenog izražavanja i argumentiranja - razvijati sposobnost slušanja i shvaćanja uputa - izražavati se standardnim hrvatskim književnim jezikom - učenik razumije i prepoznaje pojam Svjeta, te pojmove kao što su kontinenti, države, gradovi... - prepoznaće značajke svake kulture i naroda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u radionicama kroz individualni i grupni rad, suradničko učenje, timski rad, čitanje, pisanje, crtanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	OBOJANE PRIČE
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	Zainteresirani učenici 2. a razreda
NAMJENA	Razvijanje dječjeg interesa za knjigu i poticanje na razvoj čitalačkih navika. Prostor i atmosferu u školskoj knjižnici učiniti poticajnim kako bi učenici rado dolazili i koristili usluge školske knjižnice.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marija Gajski, školska knjižničarka Mirna Vranić, učiteljica RN Nikolina Kuruc, učiteljica produženog boravka 2. a
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizirati knjigu i knjižnicu • čitanje i prepričavanje priča pretvoriti u poželjnu aktivnost učenika • razvijati kritičko mišljenje i način izražavanja komentiranjem pročitanoga.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će upoznati nove priče i nove pisce • učenici će moći procijeniti pročitane priče • učenici će moći verbalno i likovno izraziti mišljenje o pročitanom.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Svaki mjesec bit će posvećen jednoj boji.</p> <p>Tijekom mjeseca posvećenog jednoj boji učenici će slušati priče povezane s tom bojom te imati razne aktivnosti povezane s pričom i bojom tog mjeseca.</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi zainteresirani učenici 2. a razreda.
VREMENIK	Od rujna do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • izlaganje radova na izložbenom panou • slanje učeničkih radova u časopise • objava najboljih radova na stranicama škole.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI PROGRAMERI
VODITELJ	Kristina Repek
RAZRED	4. razredi
NAMJENA	<p>-osposobljavanje učenika za spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture</p> <p>- intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika</p> <p>- što ranije otkrivanje nadarenoga informatičara</p> <p>- sudjelovanje na prezentacijama radova te razvijanje timskog rada.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	učiteljica informatike Kristina Repek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s različitim programima za programiranje • usvajanje teorijskih znanja o programiranju • praktična primjena i uvježbavanje korištenja programa • pokazati razne mogućnosti u izradi programa • samostalna izrada vlastitih programa.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • analizira niz uputa koje izvode jednostavna zadatak • analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka • učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem odlukom i ulaznim vrijednostima • rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije • stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom • razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljući

	ga na niz potproblema.
NAČIN REALIZACIJE:	- nastava u specijaliziranoj učionici - praktični rad na računalima/tabletima - internet kao izvor informacija za istraživačku nastavu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	Školska godina 2022./2023. 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje postignuća svakog učenika, samovrednovanje, izlazne kartice.
TROŠKOVNIK	-troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SCRATCHOVCI
VODITELJ	Kristina Repek
RAZRED	4. razredi
NAMJENA	-osposobljavanje učenika za spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture - intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika - što ranije otkrivanje nadarenoga informatičara - sudjelovanje na prezentacijama radova te razvijanje timskog rada.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	- učiteljica informatike Kristina Repek
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s različitim programima za programiranje • usvajanje teorijskih znanja o programiranju • praktična primjena i uvježbavanje korištenja programa • pokazati razne mogućnosti u izradi programa • samostalna izrada vlastitih programa.

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • analizira niz uputa koje izvode jednostavna zadatak • analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka • učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem odlukom i ulaznim vrijednostima • rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije • stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom • razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u specijaliziranoj učionici - praktični rad na računalima/tabletima - internet kao izvor informacija za istraživačku nastavu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	<p>Školska godina 2022./2023. 2 sata tjedno</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje postignuća svakog učenika, samovrednovanje, izlazne kartice.
TROŠKOVNIK	-troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mali animatori
VODITELJ	Igor Jurić, učitelj vjeronauka
RAZRED	1 - 4. r.
NAMJENA	Razvijat će nove vještine, i stvarati vlastite autorske radove (kratki animirani filmovi, uglavnom biblijske tematike).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelj vjeronauka
CILJEVI	Otkriti i potaknuti darovitost djece, osposobiti ih za kreativan život, pružiti im mogućnost u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će uz pomoć rada s digitalnim tehnologijama produbiti znanje o biblijskim događajima i akterima. Steći će znanja o osnovama animacije, naročito tzv. stop motion tehnikom animiranja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, mentorski rad, timsko suradnički rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 15
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2022./2023., jednom tjedno po dva školska sata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza snimljenih fotografija i videozapisa, samovrednovanje.
TROŠKOVNIK	Povremeno fotokopiranje pojedinih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Karitativna skupina
VODITELJ	Igor Jurić, učitelj vjeronauka
RAZRED	1. - 4.
NAMJENA	Razvoj empatije kod učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učitelj vjeronauka
CILJEVI	Učenici će se upoznati s načelima karitativnog rada i primijeniti ta načela u svakodnevnom životu. Učit će kako prepoznati vlastite potrebe i potrebe drugih ljudi, kao i prihvati pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini.
OČEKIVANI ISHODI	
NAČIN REALIZACIJE	Svaki mjesec učenici će se moći upoznati s djelovanjem jedne karitativne organizacije s posebnim naglaskom na suradnju sa župnim Caritasom.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	Tijekom nastavne godinu 2022./2023., jednom tjedno po dva školska sata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	Povremeno fotokopiranje pojedinih materijala.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI					
RBR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Vesna Šipura Belak	Karativno kreativna skupina	5. - 8. r.	15	2
2.	Sanja Jakovljević Rogić	Vizualni identitet škole	8. c	15	2
3.	Sanja Jakovljević Rogić	Likovna grupa	5. – 8. r.	15	2
4.	Vedrana Hozjan	Jezična kreativna grupa	6. i 8. r.	10	1
5.	Tin Majnarić	Robotika	5. r.	15	3
6.	Valentina Ćorić	Digitalni kreativci	6. b	15	2
7.	Valentina Ćorić	Canva	6. a	15	2
8.	Kristina Drezgić	Web dizajn	7. r.	6	2
9.	Marija Gajski	Čitanjem do zvijezda	5.- 8. r.	10	1
10.	Marija Gajski	Ljepota čitanja 3	1.- 8. r.	10	1 (svaki drugi tjedan)
11.	s. Katarina Milka Jakovljević	Mali misionari	1. - 8. r.	12	2
12.	s. Katarina Milka Jakovljević	Kaligrafija	5. - 8. r.	10	2
13.	Ema Kamgang Keder	Prva pomoć	7. i 8. r.	15- 20	1
14.	Damjan Goluža	Nogomet	5. - 8. r.	12-16	2
15.	Marina Vikić	Odbojka	5. - 8. r.	12 - 16	2
16.	Ana Čupić Colarić	Literarno- novinarska skupina	5. - 8. r.	5 – 15	1
17.	Tanja Resanović	Dramska skupina	5. - 8. r.	5 – 10	1
18.	Marina Matić	English is fun	1. - 8. r.	5 - 15	2
19.	Lucija Jalžabetić	Engleski na tanjuru	7. r.	5 – 15	2
20.	Irena Babić Milat	Pokus u nastavi fizike	7. i 8. r.	4 - 6	1
21.	Andreja Šnajder Jurković	Pjevački zbor	4. – 8. r.	15 - 20	1
22.	Krešimir Fuček	Klub mladih tehničara	5. r.	4 - 8	1

Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Karitativno kreativna skupina
VODITELJ	Vesna Šipura Belak
RAZRED	5.-8. razredi
NAMJENA	Prikupljanje novca i materijalnih sredstava za siromašne, prikupljanje igračaka, školskog pribora, odjeće, obuće, hrane i ostalih potrepština za potrebe pojedinih akcija ili individualne potrebe naših učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeroučiteljica i učenici
CILJEVI	Razvijati osjećaj za potrebe bližnjih, a osobito učenika naše škole, sposobljavati za karitativno djelovanje u skladu s kršćanskim i općeljudskim moralno-etičkim vrednotama. Razvijati svijest o odgovornosti učenika kao članova društva i Crkve za čovjeka u nevolji, a posebice za one u našoj blizini, te poticati na djelotvornu ljubav.
OČEKIVANI ISHODI	Samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća. Promicanje duhovnih i humanitarnih vrednota u školskoj i široj društvenoj sredini.
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, susreti s humanitarcima i misionarima, pedagoške i kreativne radionice (izrada prigodnih dekoracija i ukrasa.) Sudjelovanje i provedba akcije Hrvatskog caritasa, akcije prikupljanje hrane za pomoći Župnom caritasu, te ostale prigodne akcije tijekom školske godine.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno i ovisno o ukazanoj potrebi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća. Uređenje panoa, izrada i predstavljanje plakata, izložba radova karitativno kreativnih radionica u školi, kao i široj društvenoj sredini (virtualnim plakatima, fotografijama, te videozapisima).
TROŠKOVNIK	10 velikih hamer papira, markeri u boji, ukrasne vrpce, glinamol, vruće ljepilo (UKUPAN IZNOS 300 HRK).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vizualni identitet škole
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	8. c
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - uređivanje školskog interijera (informativni panoi, likovne izložbe, prigodne instalacije, scenografija..., tematsko uređenje aule (i drugih prostora škole) tijekom nastavne godine (Prvašići, Dan Vukovara, Advent, Fašnik/Valentinovo, Uskrs – Pozdrav proljeću, Dan škole - godišnja izložba likovnih radova učenika, Dan državnosti, uređenje pozornice za priredbu)
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8. c i učiteljica likovne kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjetljivost za estetski doživljaj i vizuelne umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet - aktivno sudjelovati u prostornom uređenju te kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će razviti osjećaj za vizuelni i prostorni svijet. - Učenici će aktivno sudjelovati u prostornom uređenju te kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - rad pojedinačno, u paru, u skupini - korištenje različitih materijala.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> - 10 -15

VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe) - za ugodnije školsko ozračje - za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - 1000 kn za potrošni materijal

NAZIV	LIKOVNA GRUPA
AKTIVNOSTI/PROGRAM	
A	
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	5. a, b, c, d (ovisno o interesu učenika) 6. a, b, c (ovisno o interesu učenika) 7. a, b, c 8. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati likovne tehnike • vidjeti kazališne predstave (usredotočiti se na scenografiju ikostimografiju) • sudjelovati na likovnim radionicama i vidjeti izložbe u Gradu • sudjelovati na likovnim natječajima.
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljica likovne kulture Sanja J. Rogić
AKTIVNOSTI/PROGRAM	
A	
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet • na spontan, imaginativan i dobro strukturiran načineksperimentirati s likovnim tehnikama i materijalima • primjenjivati stečena umijeća i upoznate tehnike • aktivno sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti

	škole.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će se znati likovno izraziti.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • rad pojedinačno, u paru, u skupini • korištenje različitih likovnih tehnika i materijala • odlazak na kazališne predstave (GKK, HNK), na izložbe i radionice u muzejima • sudjelovanje na natjecanjima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 14
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe) i natjecanja • za ugodnije školsko ozračje • za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	1 000 kn za potrošni materijal te cijene ulaznica i prijevoza za posjete izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jezična kreativna grupa
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	6. a, 6. b, 6. c, 8. r.
NAMJENA	Promocija učenja stranih jezika

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRA MA	Učenici, učiteljica Vedrana Hozjan
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • proširiti znanja stranog jezika • ospozobiti i motivirati učenike za aktivno korištenje stranog jezika • razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p>Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Učenički radovi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 10
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija učeničkih radova, pano. • samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća • vrednovanje zajedničkih postignuća.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja tekstova, papir za izradu plakata i umnih mapa, korištenje interneta.

NAZIV	ROBOTIKA
AKTIVNOSTI/PROGRAM A	
VODITELJ	Tin Majnarić
RAZRED	5. a, b, c i d razred
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika za natjecanja iz Informatike • spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture • intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesaučenika • što ranije otkrivanje nadarenoga informatičara.
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, učitelj
AKTIVNOSTI/PROGRAM A	
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području informatike • razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja informatičkih matematičkih problema • rad s darovitim učenicima • priprema za natjecanje, priprema za natjecanje <i>Dabar</i>, sudjelovanje u projektu <i>Sigurnost na internetu</i>, upoznavanje i rad na micro:BIT-u, sudjelovanje u <i>Croatian Makers ligi</i> s robotima mBot.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno programirati micro:Maqueen Plus v2 edukacijskog robota - sudjelovati u online/fizičkim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktičan rad na micro:bitu, mBotu, micro:Maqueen Plus v2.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 do 10 učenika

VREMENIK	3 sata tjedno tijekom nastavne god. 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja rezultati u razrednim natjecanjima povećanje kvalitete nastavnog rada u Informatici.
TROŠKOVNIK	Troškovi pribora i materijala za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Digitalni kreativci
VODITELJ	Valentina Ćorić
RAZRED	6. b
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> razvijanje digitalne kreativnosti ukazivanje na mogućnost korištenja računala u svakodnevnom životu i svakodnevnim situacijama intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika ukazati učenicima da im tehnologija može pomoći i u ispunjavanju kreativnih zadataka razvijanje informatičke pismenosti sudjelovanje na prezentacijama radova te razvijanje timskog rada razvitak digitalnog dizajna.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> učiteljica informatike Valentina Ćorić
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> upozнатi učenike s različitim alatima i programima za izradu prezentacija, plakata, brošura, videozapisa i drugih kreativnih djela praktična primjena i uvježbavanje korištenja alata i programa potaknuti digitalnu kreativnost potaknuti kreativnosti otkriti digitalni dizajn samostalna izrada vlastitih djela.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> služi se programskim alatom za stvaranje različitih sadržaja u kojima razvija osjećaj za lijepo samostalno izrađuje plakate, prezentacije,

	<p>brošure, videozapise</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija osjećaj za lijepo • stvara nova, vlastita autorska djela • razvija znanja korištenja različitih alata i programa • stvara, kreira i preuređuje dizajne.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • nastava u specijaliziranoj učionici • praktični rad na računalima/tabletima/pametnim telefonima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	<p>Školska godina 2022./2023.</p> <p>4 sata tjedno (140 sati godišnje) 2 sata 6. a; 2 sata 6. b</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje postignuća svakog učenika, samovrednovanje, izlazne kartice.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Canva
VODITELJ	Valentina Ćorić
RAZRED	6. a
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje digitalne kreativnosti • ukazivanje na mogućnost korištenja računala u svakodnevnom životu i svakodnevnim situacijama • intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika • ukazati učenicima da im tehnologija može pomoći i u ispunjavanju kreativnih zadataka • razvijanje informatičke pismenosti • sudjelovanje na prezentacijama radova te razvijanje timskog rada • razvitak digitalnog dizajna.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica informatike Valentina Ćorić

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s različitim alatima za izradu prezentacija, plakata, brošura, videozapisa i drugih kreativnih djela • praktična primjena i uvježbavanje korištenja alata i programa • potaknuti digitalnu kreativnost • potaknuti kreativnosti • otkriti digitalni dizajn • samostalna izrada vlastitih djela.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • služi se programskim alatom za stvaranje različitih sadržaja u kojima razvija osjećaj za lijepo • samostalno izrađuje plakate, prezentacije, brošure, videozapise • razvija osjećaj za lijepo • stvara nova, vlastita autorska djela • stvara, kreira i preuređuje dizajne.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • nastava u specijaliziranoj učionici • praktični rad na računalima/tabletima/pametnim telefonima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 10 učenika
VREMENIK	Školska godina 2022./2023. 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje postignuća svakog učenika, samovrednovanje, izlazne kartice.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	WEB DIZAJN
VODITELJ	Kristina Drezgić, učitelj informatike
RAZRED	7. a, b i c razred
NAMJENA	- korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	- učiteljica informatike Kristina Drezgić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i naučiti učenike osnove web dizajna. • Naučiti izrađivati web stranice pomoću programa za

	<p>izradu weba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati timski rada kod učenika. • Poticati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi računalne tehnologije.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati i naučiti osnove web dizajna • naučiti izrađivati web stranice pomoću programa za izradu weba • izrađivati jednostavne digitalne rade • koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima • razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje • razvijati timski rada kod učenika • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • nastava u specijaliziranoj učionici • praktični rad na računalima • internet kao izvor informacija za istraživačku nastavu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 15 učenika (svi zainteresirani učenici 7. razreda).
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2022./2023., 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
TROŠKOVNIK	Po potrebi škola će financirati potrošni materijal, te potrebnu računalnu opremu i softver.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Čitanjem do zvijezda
VODITELJ	Marija Gajski
RAZRED	5. - 8. razred
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem • kritičko čitanje • istraživačko učenje • međupredmetno učenje • kritičko razmišljanje • kreativno stvaranje jer je učenje na takav način nazučinkovitije

VODITELJ	Zainteresirani učenici 5.- 8. razreda, učitelji Hrvatskog jezika, školska knjižničarka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticati čitanje kod učenika • potaknuti timski rad, ali i individualni napor • poučavati natjecatelje novim tehnikama, vještinama i znanjima • raditi na unaprjeđenju učenčkih životnih vještina i sposobnosti • poticati učenički razvoj kreativnosti i stvaralaštva • skrenuti pozornost javnosti na važnost čitanja i usvajanja vještine čitanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Povećanje svijesti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • važnosti čitanja • važnosti čitanja radi razvijanja tehnike čitanja • važnosti informacijske i medijske pismenosti • važnosti čitalačke pismenosti • važnosti međupredmetnog i istraživačkog učenja.
NAČIN REALIZACIJE	<p>U ovome projektu težište je na iščitavanju odabranog broja knjiga te natjecanju u znanju i kreativnosti. Projekt se bazira na dvije natjecateljske kategorije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvizi znanja <p>U kvizu znanja, podjednako za osnovnoškolski i srednjoškolski uzrast, učenici odgovaraju na pitanja iz zadanih knjiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativni uradak <p>U izradi kreativnog uratka može sudjelovati svaki zainteresirani učenik bez obzira na to sudjeluje li u kategoriji kviz znanja, a moguće je sudjelovanje u obje kategorije. Kreativni uradak individualni je rad (jednog) učenika, a izrađuje se na osnovi čitanja svih knjiga predviđenih za čitateljsko natjecanje. Naglasak ove kategorije mora biti podjednako na čitateljskoj i kreativnoj aktivnosti. Učenik bira prema vlastitom izboru likovnu tehniku plošnog oblikovanja u kojoj će najbolje interpretirati svoj doživljaj zadane teme na temelju svih pročitanih knjiga.</p> <p>Odabrani naslovi za OŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pekinezer Princ u službi Njezina Veličanstva</i>, Krunoslav Mikulan • <i>Zvijer iz Buckinghamske palače</i>, David Walliams

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sherlock Holmes: Grimizna istraga</i>, Sir Arthur Conan Doyle
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda.
VREMENIK	<p>Projekt se provodi tijekom čitave nastavne godine.</p> <p>Lipanj</p> <p>Objava nove natjecateljske sezone, odabrane teme te tematski povezanih književnih naslova. Sve novosti vezane za projekt objavljaju se na službenoj mrežnoj stranici te na društvenom profilu projekta na Facebook-u.</p> <p>Srpanj – kolovoz – rujan</p> <p>Poziv za sudjelovanje školama te prijave za sudjelovanje na službenoj prijavnici uz naznačeni rok prijave.</p> <p>Listopad</p> <p>Prijavljeni sudionici dobivaju dopis s detaljnim uputama za što uspješniju pripremu i provedbu projekta.</p> <p>Studeni</p> <p>Aktivnosti vezane za promociju projekta.</p> <p>Prosinac</p> <p>Školska razina natjecanja.</p> <p>Siječanj</p> <p>Slanje dopisa s detaljnim uputama za što uspješniju pripremu i provedbu županijske razine natjecanja.</p> <p>Veljača - ožujak</p> <p>Županijska razina natjecanja. Datum održavanja usklađuje se s Vremenikom natjecanja i smotri Agencije za odgoj i obrazovanje.</p> <p>Travanj</p> <p>Priprema nacionalne razine natjecanja s međunarodnim učešćem.</p> <p>Svibanj</p> <p>Nacionalna razina natjecanja s međunarodnim učešćem. Tradicionalno se održava u gradu Čakovcu. Izrada završnog izvješća, evaluacije i biltena.</p>

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svi regionalni tjednici i dnevne novine, radio i TV postaje koje djeluju na području cijele Hrvatske dopisom se obavještavaju o provedbi projekta te su pozvani da posjete škole u kojima se odvijaju županijska natjecanja kao i nacionalna završnica. Rezultati će biti objavljeni na stranicama škole.
TROŠKOVNIK	Trošak kupovine odabralih naslova potrebnih za natjecanje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Međunarodni eTwinning projekt poticanja čitanja THE BEAUTY OF READING 3 / LJEPOTA ČITANJA 3
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	1.-8. razred
NAMJENA	Knjiga razvija djetetovu maštu, kreativnost, sposobnosti rješavanja problema. Također otvara horizont i čini perspektivu jačom. Knjige su most između stvarnosti i fantazije. Djeca započinju svoje putovanje pričvršćujući krila iz knjiga na mjesta gdje žive druga stvorena ili imaginarni heroji.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marija Gajski
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike da kroz čitanje otkriju ljepotu • osjećaja dok čitaju. Doprijet ćemo do ljepote čitanja • dječje knjige u njihovim prirodnim okolinama. • Poboljšati vještine razumijevanja čitanja • Steći naviku čitanja knjiga • Razviti vještine samoizražavanja, razviti maštu i poboljšati kreativnost • Steći produktivne vještine razmišljanja, napraviti suradničke studije. • Komuniciranje s različitim kulturama. • Samospoznaja • Primjena novih pristupa književnom djelu radi boljeg razumijevanja.

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje navike čitanja • Rezultati kreativnih aktivnosti vezanih uz sadržaje • knjiga (crteži, stripovi i slično) • Čitanje uz promišljanje sadržaja djela • Plakati kao rezultat suradničkog promišljanja pročitanog djela • Samostalno pisanje sastavaka • Sudjelovanje u grupnoj izradi priča i sudjelovanje u online susretima s učenicima iz drugih država • Učenici će ovim aktivnostima obogatiti svoj rječnik te se bolje i lakše izražavati usmeno i pismeno. • Kroz predviđenu aktivnost učenici će stići samopouzdanje, ali i vještine suradnje i komunikacije. • Ovim projektom podići ćemo ljubav prema čitanju u društvu na najvišu razinu.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici volonteri sudjelovat će u projektu, a planirano je održavanje redovitih sastanaka licem u lice i online komunikacijskih alata kako bi se učenici okupili tijekom projekta. • Uz podršku članova našeg projektnog plana izraditi će se aktivnosti projektnog plana u suradnji. • Mjesečne aktivnosti u okviru projekta bit će usmjerene na motiviranje učenika za čitanje knjiga, poticanje i razvijanje čitalačkih navika te pružanje pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u čitanju.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 15 učenika
VREMENIK	Projekt će se provoditi od listopada 2022. do lipnja 2023., 1 sat svaka dva tjedna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti kontinuirano praćeni i poticani na razvoj svojih čitalačkih navika.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI MISIONARI
VODITELJ	s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	Učenici od 1. razreda do 8. razreda
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti i razvijati kod učenika osjećaj za drugoga. • Sudjelovati u humanitarnim projektima na razini škole. • Poticati istraživanja i otkrivanja, timski rad i pozitivne odnose među učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	vjeroučiteljica i učenici
CILJEVI	<p>Uključiti učenike u humanitarne projekte na razini škole: Marijini obroci, Bolivija, župni caritas sv. Mihaela, sestre Majke Terezije – misionarke ljubavi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rujan/listopad • studeni/prosinac (advent) • ožujak/travanj (korizma) • svibanj
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno se uključiti u humanitarne projekte na razini škole • pohoditi ustanove kojima ćemo pomagati • konkretno pružiti pomoć ljudima u potrebi • istražiti i upoznati dijelove svijeta u kojima rade i žive naši misionari.
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izvannastavne aktivnosti aktivnim sudjelovanjem u humanitarnim projektima na razini škole te istraživanje i upoznavanje s načinom rada naših misionara diljem svijeta.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 20
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> komunikacija s učenicima prezentacija projekta drugim učenicima objavljivanje na mrežnoj stranici naše škole uspoređivanje i analiza rezultata rada.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KALIGRAFIJA – umijeće lijepog pisanja rukom
VODITELJ	s. Katarina Milka Jakovljević
RAZRED	Učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Svladavanje vještina lijepog pisanja rukom. Poticanje kreativnosti kod učenika te pozitivnih odnosa među učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	vjeroučiteljica, učenici
CILJEVI	Potaknuti kreativnost kod učenika. Probuditi i razvijati kod učenika osjećaja za lijepo. Upoznavati učenike s različitim vrstama pisama. Omogućiti učenicima otkrivanje vlastitih sposobnosti i talenta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> steći znanja o određenim tehnikama lijepog pisanja rukom razvijati svoje talente i kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izvannastavne aktivnosti radom kaligrafskim perom i drugim potrebnim materijalima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • komunikacija s učenicima • analiza rezultata rada • prezentacija drugim učenicima • objavljivanje na mrežnoj stranici naše škole • objavljivanje na panou škole.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja potrebnih materijala za rad i tinta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	PRVA POMOĆ
VODITELJ	Ema Kamgang Keder
RAZRED	7. i 8. razredi
NAMJENA	<p>Educiranje učenika 7. i 8. razreda u pružanju prve pomoći kroz prezentacije na satima u školi ili online (1. stupanj obuke), zatim praktičnom obukom u domu Crvenog križa (2. stupanj), ovisno o epidemiološkoj situaciji.</p> <p>Pripreme i sudjelovanje u natjecanjima (školsko, županijsko).</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRA MA	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Prirode i Biologije Ema Kamgang Keder • učenici • Crveni križ grada Zagreba, volonteri
CILJEVI	<p>Korištenje znanja i vještina iz pružanja prve pomoći.</p> <p>Sposobnost prevencije većih ozljeda, pomoć kod lakših ozljeda, samopomoć, snalaženje u stresnim situacijama.</p> <p>Poticanje učenika na međusobno pomaganje, razvijanje suradnje i empatičnosti.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći u svakodnevnom životu primijeniti osnovne korake u pristupanju unesrećenoj osobi, pozivanju hitne pomoći, pružanju prve pomoći i saniranju manjih rana, stavljanja osobe u pravilan položaj te kako biti emocionalna podrška do dolaska hitne pomoći.</p>

NAČIN REALIZACIJE	<p>Slušanje predavanja o pružanju prve pomoći, praktične radionice i vježbe prve pomoći, upoznavanje s poviješću Crvenog križa.</p> <p>Dolasci volontera po potrebi te educiranje učenika u školi.</p> <p>Nakon prvotne temeljne obuke u školi odlazak na naprednu obuku u Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom ili na Sljeme u trajanju od tri dana (ovisno o epidemiološkoj situaciji).</p> <p>Nastavak praktičnih priprema po povratku u školu i pripreme za natjecanje.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 – 20 učenika (ovisno o broju zainteresiranih učenika)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Rujan, listopad, studeni - temeljna obuka u školi (1 sat tjedno). • Studen, prosinac, siječanj - napredna obuka učenika s nastavnikom/mentorom u Domu Gradskog društva Crvenog križa u Novom Vinodolskom i praktična obuka u školi. • Veljača, ožujak, travanj - pripreme za natjecanja. • Vremenik aktivnosti podložan je promjenama ovisno o naputcima Crvenog križa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Kratke pismene provjere znanja (formativno vrednovanje) za odabir učenika koji žele pristupiti natjecanju. • Igranje uloga (ozlijedenik-spasilac) kao primjer stvarnih situacija u kojima je ozlijedenima potrebno pružiti pomoć do dolaska hitne pomoći.
TROŠKOVNIK:	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje materijala (testovi, skripte, priručnik Prve pomoći) i troškovi kopiranja • troškovi boravka i prijevoza do Doma Crvenog križa snosi GDCK • učenici plaćaju godišnju članarinu u GDCK-u u iznosu od 6 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ODBOJKA
VODITELJ	Marina Vikić
RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> - Učenice od 5. do 8. razreda
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Programom treba razvijati i poboljšati motoričke sposobnosti kao i funkcionalne sposobnosti, dakle utjecati na poboljšanje aerobnog kapaciteta učenica i srčano-žilnog sustava. Učenice će usvajati motorička znanja iz odbojke te sudjelovati na školskim natjecanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - učenice i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Marina Vikić
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - individualno i momčadsko postizanje najviše razine znanja i sposobnosti - usavršavanje motoričkih znanja - razvijanje specifičnih sposobnosti iz odbojke.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenice će primjenjivati naučena motorička znanja iz područja odbojke i realizirati ih putem školskih natjecanja kao i u međurazrednim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - timski rad - individualni pristup pri ispravljanju grešaka - suradnja među učenicama i stvaranje timskog duha.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> - 12 - 16
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Individualno praćenje uspješnosti usvajanja motoričkih znanja na međurazrednim natjecanjima kao i međuskolskim.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi prijevoza u slučaju odlaska na natjecanja na lokacije koje nisu u blizini.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nogomet
VODITELJ	Damjan Goluža
RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici od 5. do 8. razreda.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Programom treba razvijati i poboljšati motoričke sposobnosti kao i funkcionalne sposobnosti, dakle utjecati na poboljšanje aerobnog kapaciteta učenika i srčano-žilnog sustava. Učenici će usvajati motorička znanja iz nogometa te sudjelovati na školskim natjecanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Damjan Goluža
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno i momčadsko postizanje najviše razine znanja i sposobnosti - usavršavanje motoričkih znanja - razvijanje specifičnih sposobnosti iz nogometa.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će primjenjivati naučena motorička znanja iz područja nogometa i realizirati ih putem školskih natjecanja kao i u međurazrednim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - timski rad - individualni pristup pri ispravljanju grešaka - suradnja među učenicima i stvaranje timskog duha.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> - 12 - 16
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Individualno praćenje uspješnosti usvajanja motoričkih znanja na međurazrednim natjecanjima kao i međuškolskim.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi prijevoza u slučaju odlaska na natjecanja na lokacije koje nisu u blizini.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	LITERARNO-NOVINARSKA SKUPINA
VODITELJ	Ana Čupić Colarić
RAZRED	5. – 8.
NAMJENA	Literarno-novinarska skupina namijenjena je učenicima koji pokazuju interes i smisao za pisano stvaralaštvo; upoznati učenike s različitim vrstama medija i njihovim osobitostima, s različitim novinarskim vrstama i specifičnostima novinarskoga stila. Oblikovati samostalno pisane vezane tekstove u skladu s normama hrv. standardnoga jezika. Oblikovati i napisati funkcionalne i zadane te samostalno obrađene tekstove - vijest, izvješće, tematski članak, osvrt, intervju, komentar; razvijati komunikacijske vještine, izgraditi samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ana Čupić Colarić, prof. hrvatskog jezika i književnosti, učenici 5. - 8. razreda
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti osnove novinarskoga stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova - poticanje kreativnosti i stvaralačkog izražavanja učenika - primjena jezičnih komunikacijskih sposobnosti u pisanju različitih formi - obogaćivanje rječnika i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A. 6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta</p> <p>OŠ HJ A. 7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima</p> <p>OŠ HJ A. 8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenoga izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkoga promišljanja, vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 5 – 15 učenika viših razreda
VREMENIK	- 35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- opisno praćenje učenika - individualno praćenje učenika i njihovih postignuća, analiza radova skupine.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRAMSKA SKUPINA
VODITELJ	Tanja Resanović
RAZRED	5. – 8.
NAMJENA:	- pripremanje učenika za dramsko-scenske nastupe - razvijanje simboličkog mišljenja, emocionalnih i spoznajnih funkcija - razvoj izražajnih sposobnosti i vještina.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tanja Resanović, učiteljica Hrvatskog jezika
CILJEVI:	- razvijanje verbalne i neverbalne komunikacije - kretanje scenskim prostorom, improviziranje - upoznavanje scenskih tehniku - poticanje osobnog, etičkog, društvenog i kulturnog razvoja učenika - stjecanje vještina, znanja i kompetencija korisnih za život - razvijanje vlastite kreativnosti.
OČEKIVANI ISHODI:	-stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti -stvaralačko izražavanje prema vlastitome interesu potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE:	-priprema dramsko-scenskih nastupa - uvježbavanje dramskoga izraza - scenske igre.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 10 učenika
VREMENIK	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- individualno praćenje uspješnosti i napretka učenika, pojedinačni scenski nastupi, vrednovanje rezultata na natjecanjima (Lidrano) - samovrednovanje.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme za nastupe, scenografija, kostimografija (do 500,00).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	English is fun
VODITELJ	Marina Matić
RAZRED	1. - 8.r.
NAMJENA	- proširivanje znanja engleskog jezika i kulturnih specifičnosti država engleskog govornog područja s posebnim fokusom na igru i zabavu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Matić, prof. engleskog jezika i književnosti i učenici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja stranog jezika - osposobiti i motivirati učenike za aktivno korištenje stranog jezika - osvijestiti kulturološke razlike.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora - učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenički radovi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Promjenjiv.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2022./2023.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- prezentacija učeničkih radova, pano - samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća.
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja tekstova, papir za izradu plakata i umnih mapa, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Engleski na tanjuru
VODITELJ	Lucija Jalžabetić
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	- proširivanje znanja engleskog jezika i kulturnih specifičnosti država engleskog govornog područja s posebnim fokusom na tradicionalnu hranu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici, učiteljica Lucija Jalžabetić
CILJEVI	- proširiti znanja stranog jezika - osposobiti i motivirati učenike za aktivno korištenje stranog jezika - osvijestiti kulturološke razlike.
OČEKIVANI ISHODI:	- učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora - učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
NAČIN REALIZACIJE	- učenički radovi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	

	- tijekom školske godine, 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija učeničkih radova, pano - samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja tekstova, papir za izradu plakata i umnih mapa, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Pokusi u nastavi fizike
VODITELJ	IRENA BABIĆ MILAT
RAZRED	7. a , 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 8. c
NAMJENA:	-razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja i kreativnosti putem osmišljavanja i izvođenja pokusa.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Irena Babić Milat
CILJEVI	-produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Fizike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik pokusima istražuje složene fizičke pojave i rješava kompleksne probleme.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> -nastava se odvija u kabinetu Fizike - suradničko i istraživačko učenje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 - 3 učenika
VREMENIK	Jedan nastavni sat tjedno.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada - rješavanje problemskih zadataka - praktični dio (osmišljavanje, slaganje i provođenje pokusa iz fizike).
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PJEVAČKI ZBOR
VODITELJ	Andreja Šnajder Jurković, prof. glazbene kulture
RAZRED	Učenici 4. – 8. razreda
NAMJENA	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i kritičnost za glazbenu umjetnost i izražavanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andreja Šnajder Jurković, prof. glazbene kulture učenici
CILJEVI	Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda, te upoznati i vrednovati djela iz različitih glazbenih stilova. Steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih. Razviti koncentraciju, spontanost, samostalnost i društvene vještine te na temelju toga razviti individualnost i želju za cjeloživotnim učenjem. Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima. Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice i razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će vježbama razviti glasovne sposobnosti, usvojiti tehnikе disanja, impostaciju glasa, pravilnu dikciju, intonaciju te osjećaj za tempo i dinamiku. Slušanjem i izvođenjem skladbi različitih glazbenih stilova razvit će umjetničku izražajnost i interpretativne sposobnosti. Učenici će upoznati i njegovati hrvatsku kulturnu baštinu i kulturnu baštinu drugih naroda kroz različite umjetničke stilove.
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje redovitih proba pjevačkog zbora. Izvođenje vježbi za oblikovanje glasa i proširivanje opsega dječjih glasova. Usvojene pjesme će se uvježbati i reproducirati na nastupima

	uz kreativnost, odgovornost i disciplinu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 - 20
VREMENIK	Jedan sat tjednom tijekom cijele nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u međunarodnom projektu <i>Pjevaj, sviraj, pleši</i> 2022./2023., <i>U čemu smo najbolji?</i> te u aktivnostima u organizaciji KUD-a i drugim školskim projektima.
TROŠKOVNIK	Sredstva za umnožavanje notnih zapisa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST TEHNIČKA KULTURA - KLUB MLADIH TEHNIČARA
VODITELJ	Krešimir Fuček, prof.
RAZRED	5. a, b, c, d
NAMJENA	-motiviranje učenika za tehničko-tehnološko okružje i stvaralaštvo kroz praktične aktivnosti - prezentacija zanimanja kroz tehnološke i radne procese
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	učenici/ učitelj
CILJEVI	- poticanje, stjecanje i razvoj sklonosti, znanja i vještina u tehničkom području
OČEKIVANI ISHODI:	- povezivanje činjeničnih i teorijskih znanja o tehničkim tvorevinama - primjenjivanje vještine uporabe tehničke dokumentacije te izrade i održavanje tehničke tvorevine - istraživanje uloge i utjecaj tehnike na razvoj društva i kvalitetu života.

NAČIN REALIZACIJE	- zajednički rad u skupini - razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti - posjet Tehničkom muzeju i manifestacijama vezanim uz tehniku.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1 - 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- komunikacija s učenicima - uspoređivanje i analiza rezultata rada te prezentacija drugim učenicima.
TROŠKOVNIK	-radni materijali do 1000 kn

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Ovim oblikom rada planirano je svladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna odnosno može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, terenska nastava, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRVIH RAZREDA
VODITELJ	Karmen Maduna, Andreja Šćukanec i Sanja Krznarić
RAZRED	1. a, b i c razred
NAMJENA	Iskustveno učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, upoznavanje s ljudima koji žive u određenome okruženju, razvijanje suradničkog učenja te društvenog i ekološkog odgovornog ponašanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljice 1. razreda
CILJEVI	Spoznavanje zakonitosti prometa, prepoznavanje sudionika prometa i sigurno kretanje pješaka u prometu. Spoznavanje žive prirode, biljnog i životinjskog svijeta livade i šume kao i obilježja zavičaja i njemu pripadajućih kulturno – povijesnih spomenika. Uočavanje načina života i rada ljudi obilaskom seoskih gospodarstva i kulturnih ustanova kao i pravila ponašanja u njima. Razvijanje kulture ponašanja i razvijanje svijesti o odgovornom društvenom i ekološkom ponašanju. Uvježbavanje snalaženja u prostoru pomoću prometnih znakova i znakova u prirodi (mravinjaci, mahovina, Sunce itd.).

OČEKIVANI ISHODI	Učenici će razviti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama; razvit će odgovorno ponašanje i izbjegavati opasnosti u prometu; proširit će stečeno znanje o godišnjim dobima, domaćim životinjama, prehrambenim proizvodima i dr.
NAČIN REALIZACIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izletište „Mlin iz bajke“ ili „Grad mladih“ – obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje – rujan ili listopad 2. Gradska knjižnica – Knjiški moljac – studeni 2022. 3. Vatrogasna postaja – opasnosti u domu – veljača 2023. 4. Žar ptica – kazališna predstava - ožujak 2023. 5. Maksimir, ZOO – životinjski svijet – travanj 2023. 6. Godišnja doba – promjene u prirodi – tijekom godine šetnja u okolini škole 7. MiniPolis – edukativna igraonica 8. Edukativne radionice – tijekom godine 9. Izvanučionička nastava Krašograd ili Kurija Contessa, Draganić - svibanj, lipanj 2023.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 1. razreda (71 učenik).
VREMENIK	svibanj ili lipanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski upitnici • izrada plakata • likovni izričaj • radionice.
TROŠKOVNIK	<p>Okvirno:</p> <p>Kulturne ustanove, 50 kn</p> <p>Grad mladih, 95 kn</p> <p>Promet, 80 kuna</p> <p>Božićne radionice i advent, 30 kn</p> <p>Maksimir, 40kn</p> <p>Edukativne radionice, 50 kn</p> <p>Mini Polis, 150 kn</p> <p>Izvanučionička nastava, 200 kn.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. razredi
VODITELJ	Maja Vučković, Mirna Vranić, Dubravka Geričić
RAZRED	2. a, b, c
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • educiranje učenika o temama koje su povezane s ostvarivanjem ishoda predmeta Priroda i društvo za 2. razred • usvajanje zdravih prehrabnenih navika • unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života • poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prometnih pravila u svakodnevnom životu • podizanje razine svijesti o odgovornosti za zajednicu i tradicijska obilježja • razvijanje razredne atmosfere i kulture ponašanja tijekom IUN.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice 2. razreda
CILJEVI	Učenje u dodiru s prirodom. Teme: gospodarstvo u zavičaju, vode u zavičaju i promet, blagdani (Uskrs).
OČEKIVANI ISHODI	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedobom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.
NAČIN REALIZACIJE	<p>IUN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Maksimir – 3.listopad 2022. (Jesen u zavičaju) b. Kazališna predstava – 2 predstave c. Botanički vrt - ožujak 2023. d. Radionice u knjižnici Dubrava - dvije radionice e. Putujemo travanj/svibanj - Krašograd f. Obilazak prometnica.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	<p>Maksimir – 30 kn + tramvajska karta Kazališna predstava + prijevoz - od 30 do 100 kuna Botanički prijevoz – 50-60 kuna Radionice knjižnica Dubrava – 30 kuna/radionica Krašograd - 290 kuna Obilazak prometnica – 120 kuna</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava trećih razreda
VODITELJ	Adriana Jurašić, Nada Ban, Nevenka Čakar, Antonija Kraljević
RAZRED	3. a, b, c i d razred
NAMJENA	Iskustveno učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, upoznavanje s biljkama i životinjama njihovoga zavičaja, razvijanje suradničkog učenja te društvenog i ekološkog odgovornog ponašanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice 3. razreda
CILJEVI	<p>Snalaženje u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi (mravinjaci, mahovina, Sunce itd.).</p> <p>Povezivanje prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>Raspravljanje o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>Uočavanje načina života i rada ljudi obilaskom seoskih gospodarstva i kulturnih ustanova kao i pravila ponašanja u njima.</p>
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će razviti kulturu ponašanja u kulturno – društvenim ustanovama; proširit će stečeno znanje o godišnjim dobima, biljkama i životinjama, šumi, vodama, prometu i energiji; steći će nova znanja i spoznaje o snalaženju u prostoru, planu mjesta i pretvorbi energije.
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snalaženje u prirodi/ Maketa i plan mjesta (okolica škole) – rujan 2022. 2. Edukativna radionica „Maksimirski istraživači“ – 10. listopada 2022. 3. Knjižnica Dubrava – listopad 2022. 4. Žar ptica – kazališna predstava Dnevnik Pauline P. – studeni 2022. 5. Edukativni program: Razgled rudnika, vatrogastva i prometnih sredstava, Tehnički muzej – tijekom 1. polugodišta 6. Školska projekcija filma, Kino Cinestar – tijekom 2. polugodišta 7. Muzejsko – edukativna radionica u Muzeju „Staro selo“ Kumrovec, Etno - selo Kumrovec – 29. ožujka – 5. travnja 2023. 8. Obilazak grada – svibanj 2023.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici trećih razreda (78 učenika).
VREMENIK	rujan 2022. - lipanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici, izrada plakata i umnih mapa, literarni i likovni izričaj, radionice i sl.
TROŠKOVNIK	<p>Okvirno:</p> <p>Edukativna radionica „Maksimirski istraživači“ – 30 kn + 35 kn (prijevoz)</p> <p>Žar ptica – Dnevnik Pauline P. – 34 kn + prijevoz</p>

	Tehnički muzej – 20 kn + 20 kn (Planetarij) + 100 kn (paušalni iznos za vodstvo) + prijevoz Školska kinoprojekcija u Cinestar kinima – 24 kn Muzejska – edukativna radionica u Kumrovcu – 46 kn + prijevoz.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TERENSKA NASTAVA – PARK ZNANOSTI
VODITELJ	Snježana Car, Suzana Skrbeta, Azra Grahović, Veronika Rožman Čorak
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d
NAMJENA:	-upoznavanje raznolikosti naše domovine -kulturno ponašanje na javnim mjestima i u prirodi -upoznavanje sa zanimljivim pojavama iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-učiteljice četvrtih razreda
CILJEVI:	-poticanje samostalnosti -učenje otkrivanjem -učenje iz neposredne stvarnosti -doticanje nastavnog gradiva 4. razreda -boravak u prirodi -njegovanje socijalnih odnosa.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: -razlikuje osnovne pojmove iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije -primjenjuje stečena znanja u tumačenju novih sadržaja -osvještava povezanost odgojno-obrazovnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	-metode promatranja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza, opisivanja -učenici interaktivno uče iz neposredne stvarnosti, povezuju to s naučenom teorijom.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	90
VREMENIK	-listopad 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	-mišljenje učenika o edukativno zabavnom izletu, diskusija -evaluacija izleta - pisani osvrt učenika na izlet te naučeno i viđeno.

TROŠKOVNIK	-prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove.
-------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	JEDNODNEVNI IZLET - HRVATSKO ZAGORJE (MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA)/TRAKOŠĆAN
VODITELJ	Snježana Car, Suzana Skrbeta, Azra Grahović, Veronika Rožman Čorak
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -povezivanje gradiva koje su učenici usvojili prema kurikulumu -razvijanje sposobnosti zapažanja u prostoru, ljubavi prema domovini i svijesti o prirodnom i povjesnom bogatstvu naše zemlje -osvješćivanje važnosti pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-učiteljice četvrtih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike sa prirodno-geografskim obilježjima Hrvatskog zagorja -razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovarajući odnos prema okolišu -usvojiti nova saznanja o povijesti na paleontološkom lokalitetu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine -nabrala važnije informacije o kulturnim znamenitostima Hrvatskog zagorja -imenuje mjesta i kulturne i povjesne lokalitete -opisuje glavne karakteristike neandertalskoga čovjeka i njegove životne navike.
NAČIN REALIZACIJE	-jednodnevni izlet autobusom prema ponudi turističke agencije
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	90
VREMENIK	-svibanj 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-izrada panoa, pisanje i prezentacija izvješća u sklopu redovite nastave
TROŠKOVNIK	-prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
VODITELJ	Snježana Car, Suzana Skrbeta, Azra Grahović, Veronika Rožman Čorak
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje ciljeva nastave Hrvatskog jezika, Prirode i društva i Sata razrednika - razvijanje sposobnosti zapažanja u prostoru, ljubavi prema domovini i svijesti o prirodnom i povjesnom bogatstvu naše zemlje - osvješćivanje važnosti pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-učiteljice četvrtih razreda
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu - recepcija kazališne i kino predstave, razlikovanje predstave od filma, pozornice od gledališta te velikog od malog ekrana - poticanje istraživačkih interesa djece te obogaćivanja spoznaje o ljudskom tijelu (mozgu).
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikuplja, istražuje i usustavljuje nove podatke i obavijesti o glavnom gradu naše domovine - ponaša se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima - razvija ljubav prema zavičaju i domovini - iskustveno opaža promjene u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	-poludnevni posjeti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	90
VREMENIK	<p>Kazalište – studeni, veljača</p> <p>Kino – rujan</p> <p>Tjedan mozga – ožujak</p> <p>Gornjogradska priča – travanj</p> <p>Botanički vrt/Tehnički muzej - svibanj</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<p>-učenici će stečena znanja rabiti u redovnoj nastavi, gdje će biti vrednovani</p> <p>-tijekom terenske nastave učenike ćemo poticati i hrabriti za uranjanje u nove iskustvene situacije te pohvaliti za trud uložen u spoznavanje iskustvenim učenjem iz neposredne okoline.</p>
TROŠKOVNIK	- prema ponudi, roditelji podmiruju sve troškove

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET MUZEJIMA I GALERIJAMA
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	- 5. a, b, c, d; 6. a, b, c; 7. a, b, c; 8. a, b, c
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati vrijedna umjetnička djela u autentičnom okruženju - povezati svakodnevni život s umjetničkim djelima - proširiti znanje o likovnoj umjetnosti - primjeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi – kritizirati i komentirati izložbe - procijeniti umjetničke vrijednosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i učiteljica likovne kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti stavove vezane za umjetnička djela - usvojiti kulturu lijepog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama - steći naviku odlaska na izložbe i druga kulturna događanja.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će proširiti znanje o likovnoj umjetnosti - učenici će moći opisati likovna djela - učenici će usvojiti kulturu lijepog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama - učenici će steći naviku odlaska na izložbe i druga kulturna događanja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom godine organizirat će se 2 posjeta muzejima ili galerijama prema ponuđenim programima i interesu učenika - izbor izložbi određuje nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon galerije i muzeji objave plan izložbi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> - svi učenici od 5. do 8. razreda.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastavne godine 2022./2023. ovisno o rasporedu muzeja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - trošak ulaznice i prijevoza (oko 50 kuna po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava - Nacionalni park <i>Plitvička jezera</i>
VODITELJ	Ema Kamgang Keder, Ana Čupić Colarić, Marina Vikić i Lucija Jalžabetić
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c i 5. d
NAMJENA	Razvoj svijesti o očuvanju prirodne, kulturne i povijesne baštine. Uočavanje prirodnih ljepota i poticanje ekološke svijesti. Poticanje istraživanja i otkrivanja, timskog rada i pozitivnih odnosa među učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednice petih razreda.
CILJEVI	Proširivanje znanja iz programa redovne nastave. Učenje na primjeru izvorne stvarnosti. Upoznavanje i istraživanje prirodnih posebnosti i kulturne baštine Hrvatske.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> – izreći važnost njegovanja kulturne, prirodne i povijesne baštine – imenovati mjesta, kulturne i povijesne lokalitete i objasniti njihov značaj – prepoznati najpoznatije biljne i životinjske vrste – opisati prilagodbe pojedinih organizama – uočiti prirodne ljepote Hrvatske i važnost očuvanja prirode – razvijati kulturno ponašanje i pozitivne međusobne odnose.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak značajnih kulturno povijesnih objekata i prirodnih prostora.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	86
VREMENIK	travanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno - radni listići, posteri/plakati i/ili prezentacije po povratku u školu.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ručka, vodiča i ulaznica.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kazališne predstave, muzeji, izložbe, kino
VODITELJ	Ema Kamgang Keder, Ana Čupić Colarić, Marina Vikić i Lucija Jalžabetić

RAZRED	5. a, 5. b, 5. c i 5. d
NAMJENA	Proširiti znanje novim sadržajima, razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvo, stvarati ugodno i pozitivno ozračje među učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednice petih razreda, predmetni učitelji.
CILJEVI	Proširivanje znanja iz programa redovne nastave, učenje na primjeru izvorne stvarnosti, razvijanje ljubavi prema dramskom stvaralaštву, poticanje na kreativnost.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati nove sadržaje - razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštву - razvijati kulturno ponašanje i pozitivne međusobne odnose.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na izložbu, u kino, kazalište ili muzej.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	86
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će viđeno i naučeno primjenjivati u nastavi, razvijat će kritičko mišljenje i razmjenjivati iskustva putem izvješća, prezentacije ili usmeno.
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica i prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA CRKVA MAJKE BOŽJE JERUZALEMSKE NA TRŠKOM VRHU - izvanučionička nastava
VODITELJ	Vesna Šipura Belak, Antonija Jelavić Bednjanec i Andreja Šnajder Jurković
RAZRED	Učenici 6. a, 6. b i 6. c
MJENA	Proširivanje znanja o nalazištima neandertalaca u Hrvatskoj. Upoznavanje kulturne baštine Hrvatske.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA:	<ul style="list-style-type: none"> • razrednice • učitelji u pratnji • učenici.
CILJEVI	<p>Ponoviti, utvrditi i proširiti znanja o povijesnoj i kulturnoj baštini Hrvatske.</p> <p>Razvijati sposobnost samostalnog istraživanja na terenu, prikupljanja podataka, odabiranja i organiziranja podataka, njihovog logičkog povezivanja u smislenu cjelinu, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, zaključivanja i predstavljanja rezultata izvršenog zadatka u obliku mape.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će razumjeti i cijeniti prošlost i vrijednost kulturne baštine. Razviti suradničke vještine te rad u timu, socijalizaciju i osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Cjelodnevna terenska nastava.</p> <p>Odlazak i povratak turističkim autobusom.</p> <p>Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca u pratnji stručnog vodiča uz provedbu radionica za učenike.</p> <p>Obilazak Crkve sv. Marije Jeruzalemske na Trškom vrhu.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 6. razreda.
VREMENIK	listopad 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija prikupljenih podataka na satu Povijesti i Vjeronomuške.
TROŠKOVNIK	Troškovi terenske nastave ovise o cijeni prijevoza autobusom i cijeni ulaznice i radionice u Muzeju krapinskih neandertalaca uz stručno vodstvo.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Terenska nastava Srednja Dalmacija
VODITELJ	Predmetni učitelji i razrednici (M. Dolušić, T. Resanović, I. Babić Milat, K. Drezgic)
RAZRED	7. a, b, c i posebni razredni odjel 7. r.
NAMJENA	Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, povezivanje nastavnog sadržaja iz različitih predmeta, razvoj nacionalne i ekološke svijesti. Primijeniti znanja stečena na Satu razrednika.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • predmetni učitelji • razrednici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH • proširivanja znanja iz programa redovne nastave.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočiti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine • primijeniti naučeno i proširiti znanja iz redovne nastave • objasniti značaj prostora Srednje Dalmacije za turizam RH, uočiti i procijeniti važnost spomeničke baštine, vrednovati ulogu značajnih povijesnih ličnosti i događaja.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak znamenitosti i odabralih destinacija.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70-ak
VREMENIK	travanj 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno i pismeno. Naučeno primijeniti u nastavi.</p>
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, vodiča i ulaznica.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava VUKOVAR (2 dana)
VODITELJ	Laura Pettij, Krešimir Fuček, Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	- 8. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> - posjetiti grad Vukovar te lokacije koje svjedoče o obrani i stradanju grada, Vukovaraca i branitelja Vukovara - posjetiti Muzej vučedolske kulture.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8.a, b, c i njihovi razrednici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja o Domovinskom ratu - razvijati svijest o očuvanju kulturno-povijesne baštine.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će proširiti znanja o Domovinskom ratu. - Učenici će obići sva spomen-mjesta i spomen-obilježja Domovinskog rata u Vukovaru. - Učenici će osvijestiti potrebu čuvanja i očuvanja kulturno-povijesne baštine (Muzej vučedolske kulture).
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar - razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture - posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, mjesto sjećanja Vukovarska bolnica, Velepromet i Borovo Commerce).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> - svi učenici 8. a, b, c (oko 70)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 30. 11. i 1. 12. 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje od strane učenika i učitelja - provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima - provjera znanja, prezentacije, plakati, videozapisi i fotozapisi, reportaže, članci i sl.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - trošak organizacije terenske nastave, prijevoza i ulaznica (oko 300 kuna po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava PULA I NP BRIONI (1 dan)
VODITELJ	Laura Petti, Krešimir Fuček, Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> - 8. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati Pulu (Zlatna vrata, Augustov hram, Arena) i NP Brioni - družiti se u izvanškolskom okruženju, razvijati timski duh, steći naviku kulturnog ponašanja izvanškolskom okruženju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8.abc i njihovi razrednici

CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja iz programa redovne nastave - razvijati svijest o očuvanju povjesne i prirodne baštine.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će upoznati kulturno-povjesnu baštinu Pule i NP Brioni.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Posjetiti Pulu i NP Brioni
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> - svi učenici 8. a, b, c (oko 70)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - ožujak ili travanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje od strane učenika i učitelja - provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima - provjera znanja, prezentacije, plakati, videozapisi i fotozapisi, reportaže, članci i sl.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - trošak organizacije terenske nastave, prijevoza i ulaznica (oko 300 kuna po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava Park znanosti Oroslavje (1/2 dana)
VODITELJ	Laura Petti, Krešimir Fuček, Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	- 8. a, b, c
NAMJENA	- Upoznati Park znanosti Oroslavje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	- učenici 8. a, b, c i njihovi razrednici
CILJEVI	- proširiti znanja iz programa redovne nastave.
OČEKIVANI ISHODI:	- Učenici aktivnim istraživanjem i kreativnim izražavanjem izrađuju vlastite eksponate, eksperimentiraju. - Dobit će odgovore kako i zašto pojedine stvari funkcioniraju.
NAČIN REALIZACIJE	- Posjetiti Park znanosti Oroslavje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- svi učenici 8. a, b, c (oko 70)
VREMENIK	- svibanj ili lipanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- vrednovanje od strane učenika i učitelja - provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima - provjera znanja, prezentacije, plakati, videozapisi i fotozapisi, reportaže, članci i sl.
TROŠKOVNIK	- trošak organizacije terenske nastave, prijevoza i ulaznica (oko 300 kuna po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KAZALIŠNA PREDSTAVA
VODITELJ	učitelji Hrvatskog jezika, razrednici
RAZRED	7. a, b, c i 8. a, b, c

NAMJENA	Njegovati ljubav prema umjetničkome i kazališnom izričaju, stvarati kazališnu publiku, razvijati sposobnost kritičkog razmišljanja, promicati kulturne vrijednosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učitelji Hrvatskog jezika, razrednici, učenici sedmih i osmih razreda.
CILJEVI	Razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja u kazalištu. Ospozobiti učenike za komunikaciju s medijima i usvajanje osnovnih pojmoveva vezanih uz kazalište. Proširivati znanje o kazališnoj umjetnosti, povezivanje nastave književnosti i izvedbe kazališnog djela na pozornici.
OČEKIVANI ISHODI	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kazalište i gledanje kazališne predstave.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici sedmih i osmih razreda (143).
VREMENIK	Jedan ili dva posjeta tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, anketa, izrada plakata ili prezentacija.
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica i prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KONCERTIMA
VODITELJ	Andreja Šnajder Jurković, prof. glazbene kulture
RAZRED	Učenici 4. – 8. razreda
NAMJENA	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštву i aktivnostima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andreja Šnajder Jurković, prof. glazbene kulture učenici razrednici

CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti vrijednost glazbenog djela - obraniti stavove vezane za umjetnička djela - usvojiti kulturu lijepog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama - steći naviku odlaska na koncerte i druga kulturna događanja - upoznati vrijedna umjetnička djela u autentičnom okruženju.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - povezati svakodnevni život s umjetničkim djelima - proširiti znanje o glazbenoj umjetnosti - primijeniti stečene spoznaje u redovnoj nastavi - kritizirati i komentirati odgledane koncerte - procijeniti umjetničke vrijednosti.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Organiziraju se posjeti koncertnoj dvorani prema ponuđenim programima i interesu učenika.</p> <p>Izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što koncertne direkcije objave svoje godišnje programe.</p> <p>Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog glazbenika u školi.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 4. – 8. razreda.
VREMENIK	16 sati tijekom školske godine, ovisno o programu koncertnih i kazališnih kuća i Hrvatske glazbene mlađeži.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> -kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o gledanim predstavama i koncertima - objava izvještaja na internetskoj stranici škole.
TROŠKOVNIK	Trošak ulaznice i prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava – Povijest, Geografija, Priroda Na Sleme, na Sleme...
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović, Martina Dolušić i Ema Kamgang-Keder
RAZRED	5. a, b, c, d
NAMJENA	Razvoj timskog rada, upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, upoznavanje prostorne orijentacije, razvoj sposobnosti povezivanja gradiva iz različitih predmeta, razvoj nacionalne i ekološke svijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	profesori povijesti, geografije i prirode

CILJEVI	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Medvednice, razvoj vještine orijentacije, upoznavanje s arheološkim lokalitetom Zagreba.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - odrediti strane svijeta uz pomoć kompasa i geografske karte - pomoću tumača znakova pročitati sadržaj topografske karte - opisati obilježja krškog reljefa - opisati važnost povijesnih izvora - proširiti znanje o životu ljudi u starije kameno doba - prepoznati najpoznatije biljne i životinjske vrste - opisati prilagodbe pojedinih organizama - uočiti važnost očuvanja prirode.
NAČIN REALIZACIJE	<u>Terenska nastava</u> (poludnevna) obilazak Veternice: predavanje o krškome reljefu, antropološko nalazište; ekudativni program - orientacija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 5. razreda.
VREMENIK	listopad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija radova u Media centru škole, izložba postera, usmeno/pismeno vrednovanje tijekom redovne nastave.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, radionica i vodič u objektu, nabava materijala za terenski rad i izradu postera/ppt prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava – Povijest, Geografija, Priroda Dome, slatki dome
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović, Ankica Matejaš Vavžik i Ema Kamgang-Keder
RAZRED	6. a, b, c
NAMJENA	Razvoj timskog rada, razvoj sposobnosti povezivanja gradiva iz različitih predmeta, formiranje ekološke svijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	profesori povijesti, geografije i prirode
CILJEVI	Upoznavanje s raznolikim staništima na Zemlji, uvjetima koji prevladavaju u njima, životinjama koje ih nastanjuju i njihovim prilagodbama na životne uvjete; otkrića Novog svijeta. Upoznavanje s promjenama u pojedinim društvima u srednjemu i ranome novom vijeku povezano s Velikim geografskim otkrićima.

OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti geografske utjecaje na obilježja klime - opisati klimu pomoću klima dijagrama - čitati kartu klasifikacija klima - prepoznati biljne i životinjske vrste - opisati prilagodbe pojedinih organizama - uočiti važnost očuvanja prirode - uživjeti se u ulogu povjesničara istraživača pretkolumbovske Amerike i Europe.
NAČIN REALIZACIJE	<u>Edukativni posjet</u> (poludnevna) ZOO - radionica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 6. razreda
VREMENIK	ožujak
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija radova u Media centru škole, izložba postera, usmeno/pismeno vrednovanje tijekom redovne nastave.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, radionica i vodič u objektu, nabava materijala za terenski rad i izradu postera/ppt prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava – Povijest, Geografija Parom danas brodar more brodi...
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović i Martina Dolušić
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Razvoj timskog i istraživačkog rada, upoznavanje kulturnih znamenitosti, poticanje obilazaka kulturnih ustanova, razvoj sposobnosti povezivanja gradiva iz različitih predmeta, razvoj nacionalne svijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	profesori povijesti i geografije
CILJEVI	Upoznavanje života I. Mažuranića, kulturne baštine Rijeke, značaj geografskog položaja Rijeke.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti značaj geografskog položaja Rijeke - objasniti važnost I. Mažuranića za hrvatsku povijest - opisati kulturne i gospodarske promjene Rijeke tijekom 18. i 19. stoljeća.
NAČIN REALIZACIJE	<u>Edukativni posjet</u> (cjelodnevni) Vila Ružić, Trsat, Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, luka Rijeka (radionica – Riječka luka)

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 7. razreda.
VREMENIK	svibanj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija radova u Media centru škole, izložba postera, usmeno/pismeno vrednovanje tijekom redovne nastave.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznice i vodiči u objektima koji se posjećuju, nabava materijala za izradu postera i ppt prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava – Povijest, Geografija Zvijezda da mi je biti
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović i Ankica Matejaš Vavžik
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Razvoj samostalnog rada, poticanje obilazaka kulturnih ustanova, razvoj sposobnosti povezivanja gradiva iz različitih predmeta, podizanje ekološke svijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	profesori povijesti i geografije
CILJEVI	Tema: Svemir i održivost Ciljevi: - kako svemir koristi društvo i doprinosi održivom razvoju na Zemlji - analiza razvoja i uporabe tehnologija u drugoj polovici 20. stoljeća.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: - objasniti položaj i gibanja Zemlje u Sunčevu sustavu te utjecaj drugih nebeskih tijela na život na Zemlji - uživjeti se u ulogu povjesničara istraživača - objasniti razvoj tehnoloških dostignuća koja su promijenila svakodnevni život u 20. i 21. stoljeću.
NAČIN REALIZACIJE	<u>Edukativni posjet:</u> Tehnički muzej - Planetarij
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 8. razreda
VREMENIK	listopad

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija radova u Media centru škole, izložba postera, usmeno/ pismeno vrednovanje tijekom redovne nastave.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica i vodič u objektu posjeta, nabava materijala za izradu postera i ppt prezentacija.

PREVENTIVNI PROGRAMI

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića stručne suradnice pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica, logopedinja i knjižničarka provode preventivne programe za učenike od 1. do 8. razreda kako bi se kod učenika jačali zaštitni čimbenici, a time smanjili rizični čimbenici. Preventivnim programima kod učenika razvijaju se moralne vrijednosti, kritičko mišljenje, međusobno prihvatanje uz uvažavanje različitosti, poštivanje, solidarnost, duhovne vrijednosti, zdrav način života i društveno prihvatljiva ponašanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRUŠTVENE ZAJEDNICE
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	6. c
NAMJENA	Poticati toleranciju i razumijevanje drugih ili drugačijih.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">• učenici 6. c• pedagoginja
CILJEVI	Utjecati na stavove učenika prema prihvatanju drugačijih društvenih zajednica i njihovih obilježja.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none">• učenici će se informirati o obilježjima nekih ljudskih i životinjskih zajednica• prepozнат će obilježja i obrasce koji povezuju zajednicu• osmislit će društvo po vlastitom uvjerenju• razvijat će pozitivan stav prema drugačijim zajednicama i društvenim sredinama• prepozнат će pozitivne obrasce vlastite zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	26
VREMENIK	listopad 2022. - svibanj 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje uradaka u prostoru škole, Forms kvizovi
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RIJEŠIMO TO ZAJEDNO
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	3. a, b, c, d
NAMJENA	Razvoj pozitivnih obrazaca ponašanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 3. razreda • pedagoginja
CILJEVI	Poučiti učenike primjerenum obrascima ponašanja, potaknuti ih na prepoznavanje svojih osjećaja te upravljanje svojim osjećajima.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • učenici prepoznaju prihvatljiva/neprihvatljiva ponašanja • prepoznaju vlastite osjećaje • vježbaju „ja“ rečenice • vježbaju rješavanje sukoba nenasilnim putem.
NAČIN REALIZACIJE	Dvije pedagoške radionice.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	78
VREMENIK	prosinac 2022. - siječanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski listići • radovi na panou • snimke problemskih situacija.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RIJEŠIMO TO ZAJEDNO
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c
NAMJENA	Poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 7. razreda • pedagoginja
CILJEVI	Poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba i primjerenoj komunikaciji.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će razlikovati različite načine komunikacije • izražavat će svoje stavove na primjeren način • vodit će razgovor uvažavajući sugovornika • donosit će odluke uz obostrano slaganje.
NAČIN REALIZACIJE	Dvije pedagoške radionice.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71
VREMENIK	listopad, studeni 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	CAP PROGRAM
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja, Marina Dujmović, psihologinja, Dubravka Gerićić, učiteljica RN
RAZRED	3.a, b, c, d
NAMJENA	Prevencija zlostavljanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 3. razreda • pedagoginja, psihologinja, učiteljica
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • prevencija zlostavljanja djece pružanjem kvalitetnih informacija • poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama • osnaživanje važnih odraslih za pružanje podrške.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici prepoznaju ugrožavajuće situacije, usvajaju tehnike samoobrane, stječu sigurnost potrebnu za suprotstavljanje zlostavljačima.
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice za učenike i roditeljski sastanak.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	79
VREMENIK	veljača 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacija predavanja, evaluacijski upitnik za učenike i roditelje • individualni razgovori s učenicima nakon radionice • primjena naučenog u stvarnim situacijama • stvaranje osjećaja sigurnosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TEEN CAP
VODITELJ	Ana Marija Kotnik, edukacijska rehabilitatorica, Marina Dujmović, psihologinja, Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	8.a, b, c
NAMJENA	Prevencija zlostavljanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 8. razreda • roditelji • edu. rehabilitatorica, psihologinja, pedagoginja
CILJEVI	Prevencija zlostavljanja mladih pružanjem kvalitetnih informacija te osnaživanje odraslih za pružanje podrške.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik prepoznae vrste zlostavljanja • usvaja učinkovite preventivne strategije.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • pedagoške radionice • roditeljski sastanak.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	73
VREMENIK	ožujak 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	EMOCIONALNA PISMENOST
VODITELJ	psiholog
RAZRED	Učenici 1. razreda
NAMJENA	Upoznavanje osnovnih emocija, razvoj empatije, razvoj tolerancije, prihvatanje različitosti u razredu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija - razvoj empatije - učenje primjerenih tehnika nošenja s emocijama.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici poštuju pravila međusobne komunikacije. Prepoznaju vlastite i tuđe emocije. Učenici ostvaruju prijateljske odnose u razredu. Primjenjuju naučene vještine u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Radionica, savjetovanje učenika, učitelja i roditelja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici prvih razreda.
VREMENIK	listopad 2022. - prosinac 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samoprocjena vršnjačke prihvaćenosti. Razgovor s učenicima i roditeljima.</p>
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri za printanje).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA
VODITELJ	Stručna služba
RAZRED	Svi učenici škole
NAMJENA	Prevencija nasilnog ponašanja, razvoj tolerancije, međusobnog prihvaćanja i suradnje, učenje komunikacijskih vještina i socijalnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna služba
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje prirode sukoba i posljedica nasilnog ponašanja - stjecanje vještina rješavanja sukoba na nenasilan način - razvijanje otvorenosti za suradnju - razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje - vježbanje „ja“ poruka - poticanje komunikacijskih vještina, aktivnog slušanja - razvijanje zajedništva i suradnje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici rješavaju sukobe na primjeren način, koriste „ja“ poruke i aktivno slušanje u konfliktnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Savjetodavni razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici uključeni u rad stručne službe.
VREMENIK	listopad 2022. – lipanj 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, razrednicima i roditeljima. Primjena naučenog u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ODGOVORNOST
VODITELJ	Psiholog
RAZRED	Učenici 5. razreda
NAMJENA	Poučavanje učenika organiziranju obveza u svakodnevnom životu. Prepoznavanje učenika s teškoćama u usvajanju gradiva.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog
CILJEVI:	- stjecanje vještina organiziranja školskih obveza - razvijanje zajedništva i suradnje međusobnim pomaganjem u učenju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici znaju organizirati slobodno vrijeme, mogu napraviti plan učenja, pohađaju dopunska nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica i savjetodavni razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici petih razreda.
VREMENIK	listopad 2022. - prosinac 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, razrednicima i roditeljima. Primjena naučenog u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	CYBERBULLYING
VODITELJ	psiholog
RAZRED	6. razred
NAMJENA	Prevencija vršnjačkog nasilja putem interneta, promicanje sigurnih ponašanja na internetu, informiranje o sustavima podrške, uočavanje važnosti poštivanja sebe i drugih u virtualnom svijetu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog i učitelji informatike
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s uzrocima, oblicima i posljedicama elektroničkog nasilja - upoznavanje s pozitivnim i negativnim posljedicama vlastitog ponašanja na internetu - razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje - usvajanje pravila prihvatljive komunikacije na internetu - razvijanje suradništva i tolerancije.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici prepoznaju elektroničko nasilje, prepoznaju pozitivan i negativan utjecaj medija, znaju kome se obratiti u slučaju zlostavljanja.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica i predavanje za učenike.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici šestih razreda.
VREMENIK	veljača - ožujak 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, razgovor s učenicima nakon radionice. Primjena naučenog u stvarnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Papiri za printanje i za plakat, post-it papirići.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SIGURNOST NA INTERNETU
VODITELJ	psiholog
RAZRED	Učenici 4. razreda
NAMJENA	Prevencija nasilnog ponašanja putem medija, razvoj kritičkog mišljenja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog i učitelji Informatike
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovanje pozitivnog i negativnog utjecaja medija - učenje komunikacijskih vještina - učenje pravila sigurnog korištenja interneta i mobitela - učenje vrijednosti, pravila i posljedica vlastitog ponašanja - upoznavanje s vrstama električkog zlostavljanja - upoznavanje s prikrivenim oglašivanjem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici odgovorno koriste informatičke uređaje, usvajaju komunikacijske vještine u skladu s društvenim normama i pravilima. Prepoznaju električko zlostavljanje.
NAČIN REALIZACIJE	Videopredavanje i radionice za učenike.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici četvrtih razreda.
VREMENIK	studeni 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KIKO I RUKA
VODITELJ	- psiholog
RAZRED	Učenici 2. razreda
NAMJENA AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Prevencija seksualnog nasilja nad djecom, osiguravanje informacija o sustavima podrške, ohrabrvanje učenika za odavanje „loših“ tajni.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati „dobre“ i „loše“ dodire - razumjeti razliku između „dobre“ i „loše“ tajne - nавести načine postupanja nakon „lošeg“ dodira - identificirati sustave podrške koji postoje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici prepoznaju primjeren i neprimjeren dodir i komunikaciju.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica za učenike, savjetovanje učenika, učitelja i roditelja po potrebi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici drugih razreda.
VREMENIK	ožujak 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ZDRAV DUH U ZDRAVOM TIJELU - MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI
VODITELJ	Psiholog i učitelji TZK-a
RAZRED	7. razred
NAMJENA	Educirati učenike o ovisničkim ponašanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Psiholog
CILJEVI:	- osvještavanje važnosti upravljanja slobodnim vremenom i jačanje samopouzdanja učenika -prepoznavanje tjelesne aktivnosti koju vole i u kojoj mogu napredovati.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici nabrajaju i opisuju rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. Osvješćuju važnost organiziranog provođenja slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici sedmih razreda.
VREMENIK	Tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija. Izrada plakata.
TROŠKOVNIK	/

PROJEKTI I PROGRAMI

U OŠ Ivana Mažuranića redovito se provode projekti na razrednoj, školskoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini, a s ciljem produbljivanja već postojećih znanja, sposobnosti i vještina.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Međunarodni eTwinning projekt poticanja čitanja HER KİTAP BİR KANAT - EVERY BOOK IS A WING
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	3. d
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 1. - 4. razreda, učiteljicama razredne nastave i školskim knjižničarima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marija Gajski, Antonija Kraljević, Ivona Gojčeta
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none">• stjecanje navike i ljubavi učenika prema čitanju knjiga• razvoj vještina razumijevanja čitanja, tumačenja i propitivanja (kritičkog mišljenja)• pobuđivanje interesa i želje za pisanjem• razvoj osobina kao što su empatija i mašta• razvoj zdravog i suradničkog komuniciranja s prijateljima i vršnjacima koje su tek upoznali• stjecanje kompetencija u donošenju odluka u odabiru knjiga i događanja• izraditi projektnu knjižicu kojom bi se utjecalo na pojedince koji ne sudjeluju u projektu.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none">• razvoj interesa za čitanje• kritičko promišljanje pročitanih djela i suradničko komuniciranje s vršnjacima i učiteljima• poticanje učeničke maštovitosti kroz kreativne uratke• donošenje odluka o izboru knjiga• projektna izložba i projektna knjižica izrađena od slika, sažetaka, komentara koja će biti objavljena na raznim platformama (na taj će se način očekivati da će utjecati na pojedince koji ne sudjeluju u projektu).
NAČIN REALIZACIJE	Finalizacija projekta webinarom o evaluaciji projekta.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 3. d razreda
VREMENIK	<p>Događaji se planiraju 3 tjedna sa svakom knjigom.</p> <p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobivanje roditeljskog pristanka • sudjelovanje u webinaru • priprema logotipa • identifikacija knjiga. <p>LISTOPAD – STUDENI – PROSINAC - SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • određivanje aktivnosti • intervju s autorima • puštanje u rad čitanja i predavanja • priprema suradničkih proizvoda. <p>VELJAČA - ZAVRŠNI TJEDAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada knjižice iz učeničkih sažetaka i slika kao uobičajenog proizvoda.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti kontinuirano praćeni i vodit će dnevnik čitanja. Izrada knjižice iz učeničkih sažetaka i slika kao završnog proizvoda.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Međunarodni eTwinning projekt poticanja čitanja HAYALIMDEKİ KİTAP/ MY DREAM BOOK
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	2. a
NAMJENA	Knjiga razvija djjetetovu maštu, kreativnost, sposobnosti rješavanja problema. Također otvara horizont i čini perspektivu jačom. Knjige su most između stvarnosti i fantazije. Djeca započinju svoje putovanje pričvršćujući krila iz knjiga na mesta gdje žive druga stvorena ili imaginarni heroji.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marija Gajski, Mirna Vranić, Nikolina Kuruc

CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike da vole čitati knjige • poboljšati vještine razumijevanja čitanja • steći naviku čitanja knjiga • razviti vještine samoizražavanja, razviti maštu i poboljšati kreativnost • steći produktivne vještine razmišljanja, napraviti suradničke studije • komuniciranje s različitim kulturama • samospoznaja.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje navike čitanja • rezultati kreativnih aktivnosti vezanih za sadržaje knjiga (crteži, stripovi i slično) • čitanje uz promišljanje sadržaja djela • plakati kao rezultat suradničkog promišljanja pročitanog djela • samostalno pisanje sastavaka • sudjelovanje u grupnoj izradi priča i sudjelovanje u online susretima s učenicima iz drugih država.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti volonteri sudjelovat će u projektu, a planirano je održavanje redovitih sastanaka licem u lice i online komunikacijskih alata kako bi se studenti okupili tijekom projekta. • Uz podršku članova našeg projektnog plana izraditi će se aktivnosti projektnog plana u suradnji. • Nakon odobrenja projekta odredit će se studije koje će postići svrhu našeg projekta.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 2. a.
VREMENIK	Od rujna 2022. do lipnja 2023. godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti kontinuirano praćeni i poticani na razvoj.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Knjižnično-informacijski medijski odgoj i obrazovanje
VODITELJ	Marija Gajski, školska knjižničarka
RAZRED	Svi razredi.
NAMJENA	Stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika i osposobljavanje za cjeloživotno učenje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marija Gajski, školska knjižničarka
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika • osposobljavanje za cjeloživotno učenje • upoznati učenike s funkcijom knjižnice • upoznati raspored knjižne građe • upoznati UDK, naučiti što je signatura, naučiti tehničku obradu knjiga i katalog • način ophođenja u knjižnici • razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znati objasniti funkciju knjižnice • znati raspored knjižne građe, UDK, što je signatura i kako se služiti katalogom • znati način ophođenja u knjižnici • razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe • znati naći željeni sadržaj • čitati i razumjeti pročitano • umjeti se služiti knjižnicom • služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom • znati se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će imati radionice tijekom redovnih sati, a u slobodno vrijeme pri svakom dolasku u knjižnicu imat će priliku saznati sve što ih zanima u vezi s knjižnično-informacijskim medijskim odgojem i obrazovanjem.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici škole.
VREMENIK	Od rujna do listopada u svakom razredu bit će odražan najmanje jedan sat knjižnično-informacijsko medijskog odgoja i obrazovanja u dogовору s učiteljima i u skladu s kurikulumom koji ima za svaki razred predviđen jednu nastavnu jedinicu u školskoj knjižnici.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će pri svakom dolasku u knjižnicu pokazati svoje vještine snalaženja u knjižnici i u slučaju nesnalaženja knjižničarka će im pomoći. Snalaženje u pronalasku željenih informacija ima svrhu pripreme za cjeloživotno učenje.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja – Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
VODITELJ	Marija Gajski
RAZRED	5. - 8.
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem • kritičko čitanje • istraživačko učenje • međupredmetno učenje • kritičko razmišljanje • kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda. Učitelji Hrvatskog jezika, školska knjižničarka.

CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • poticati čitanje kod učenika • potaknuti timski rad, ali i individualni napor • poučavati natjecatelje novim tehnikama, vještinama i znanjima • raditi na unaprjeđenju učeničkih životnih vještina i sposobnosti • poticati učenički razvoj kreativnosti i stvaralaštva • skrenuti pozornost javnosti na važnost čitanja i usvajanja vještine čitanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Povećanje svijesti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • važnosti čitanja • važnosti čitanja radi razvijanja tehnike čitanja • važnosti informacijske i medejske pismenosti • važnosti čitalačke pismenosti • važnosti međupredmetnog i istraživačkog učenja.
NAČIN REALIZACIJE	<p>U ovome projektu težište je na iščitavanju odabranog broja knjiga te natjecanju u znanju i kreativnosti. Projekt se bazira na dvije natjecateljske kategorije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kviz znanja U kvizu znanja, podjednako za osnovnoškolski i srednjoškolski uzrast, učenici odgovaraju na pitanja iz zadanih knjiga. • Kreativni uradak U izradi kreativnog uratka može sudjelovati svaki zainteresirani učenik bez obzira na to sudjeluje li u kategoriji kviz znanja, a moguće je sudjelovanje u obje kategorije. Kreativni uradak individualni je rad (jednog) učenika, a izrađuje se na osnovi čitanja svih knjiga predviđenih za čitateljsko natjecanje. Naglasak ove kategorije mora biti podjednako na čitateljskoj i kreativnoj aktivnosti. Učenik bira prema vlastitom izboru likovnu tehniku plošnog oblikovanja u kojoj će najbolje interpretirati svoj doživljaj zadane teme na temelju svih pročitanih knjiga. <p>Odabrani naslovi za OŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pekinezer Princ u službi Njezina Veličanstva</i>, Krinoslav Mikulan • <i>Zvijer iz Buckinghamske palače</i>, David Walliams • <i>Sherlock Holmes: Grimizna istraga</i>, Sir Arthur Conan Doyle
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<p>Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda. Moguća je prijava neograničenog broja učenika.</p>
VREMENIK	<p>Projekt se provodi tijekom nastavne godine. Lipanj Objava nove natjecateljske sezone, odabrane teme te tematski povezanih književnih naslova. Sve novosti vezane za projekt objavljaju se na službenoj mrežnoj stranici te na društvenom profilu projekta na Facebook-u. Srpanj – kolovoz – rujan</p>

	<p>Poziv za sudjelovanje školama te prijave za sudjelovanje na službenoj prijavnici uz naznačeni rok prijave.</p> <p>Listopad</p> <p>Prijavljeni sudionici dobivaju dopis s detaljnim uputama za što uspješniju pripremu i provedbu projekta.</p> <p>Studeni</p> <p>Aktivnosti vezane za promociju projekta.</p> <p>Prosinac</p> <p>Školska razina natjecanja.</p> <p>Siječanj</p> <p>Slanje dopisa s detaljnim uputama za što uspješniju pripremu i provedbu županijske razine natjecanja.</p> <p>Veljača - ožujak</p> <p>Županijska razina natjecanja. Datum održavanja usklađuje se s Vremenikom natjecanja i smotri Agencije za odgoj i obrazovanje.</p> <p>Travanj</p> <p>Priprema nacionalne razine natjecanja s međunarodnim učešćem.</p> <p>Svibanj</p> <p>Nacionalna razina natjecanja s međunarodnim učešćem. Tradicionalno se održava u Gradu Čakovcu. Izrada završnog izvješća, evaluacije i biltena.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svi regionalni tjednici i dnevne novine, radio i TV postaje koje djeluju na području cijele Hrvatske dopisom se obavještavaju o provedbi projekta te su pozvani da posjete škole u kojima se odvijaju županijska natjecanja kao i nacionalna završnica.
TROŠKOVNIK	Trošak kupovine odabralih naslova potrebnih za natjecanje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	Projekt PRIČOSVIJET
VODITELJ	Marija Gajski
RAZRED	5. i 6.
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i poticati znatiželju učenika • širiti obzore i zavoljeti čitanje • razvijanje dječeg interesa za pripovijedanje i poticanje na razvoj čitalačkih navika • djelotvorno korištenje slobodnog vremena • posjet kulturnim ustanovama i priredbama • sudjelovanje u prigodnim natjecanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAM A	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • učiteljice Hrvatskog jezika • školska knjižničarka
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učenika na stvaranje vlastite priče pomoću pripovjedačkih karata te na taj način obogaćivati rječnik i razvijati komunikacijske vještine • razvijanje dječje mašte i osjećaja zajedništva • popularizirati knjigu i knjižnicu • razvijati kritičko mišljenje i način izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znati uz pomoć kartica ispričati priču • znati prezentirati priču koju su osmislili u grupnom radu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se koriste obrazovnim pomagalom Pričosvijet. Učenici stvaraju nove priče koristeći se kartama na više razina - njihovima slikama, nazivima, pitanjima i napisom ključnim riječima, opisima i skrivenim poveznicama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici navedenih razreda.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2022./2023.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kontinuirano praćenje rada učenika u individualnim i grupnim aktivnostima.</p> <p>Učenici će sastavljene priče prezentirati pismeno te će biti objavljene na mrežnoj stranici.</p>
TROŠKOVNIK	Ulaznice i prijevoz za kulturne ustanove i priredbe ako epidemiološke mjere dozvole, potrošni materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ČITAONICA, projekt
VODITELJ	Antonija Jelavić Bednjnec
RAZRED	6. a, b, c
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za knjigu i poticanje na razvoj čitalačkih navika - obogaćivanje rječnika - razvijanje vještine lijepog pisanja i govorenja
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Jelavić Bednjanc, Marija Gajski
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje - poticanje učenika na samostalno čitanje - promicanje knjige i kulture čitanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ B.6.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskog iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsку pripadnost.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje ponuđenih naslova (ppt) - odabir naslova za cjelovito čitanje (anketa) - samostalno čitanje - različite metode samostalne obrade književnih djela - usmena interpretacija na satu - izlazna anketa.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici šestih razreda.
VREMENIK:	<ul style="list-style-type: none"> - 20 sati tijekom nastavne godine 2022./2023. - vrijeme potrebno za individualno čitanje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje razumijevanja u sklopu redovne nastave lektire - evaluacijski listići - ulazna i izlazna anketa - objavljivanje radova na mrežnoj stranici Škole - izlaganje na školskom panou.
TROŠKOVNIK	100 kn za potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	STARE CIVILIZACIJE - Egipat
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	5. a, b, c
NAMJENA	Učenicima dati uvid u neke značajke egipatske civilizacije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 5. razreda i pedagoginja
CILJEVI	Učenike upoznati s egipatskim pismom i kulturom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici prepoznaju hijeroglife i tim pismom pišu svoje ime.
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoška radionica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	73

VREMENIK	studeni 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje uratka.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UČITI KAKO UČITI
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
NAMJENA	Pomoći učenicima u ostvarivanju boljeg školskog uspjeha.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 5. razreda • pedagoginja
CILJEVI	Pomoći učenicima u planiranju, organizaciji i strategijama učenja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će planirati svoje školske obveze, organizirati vrijeme za učenje, primjenjivati tehnike i strategije učenja, uskladiti slobodno vrijeme i vrijeme za školske i izvanškolske sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • dvije pedagoške radionice • individualno savjetovanje • roditeljski sastanak.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	87
VREMENIK	listopad – prosinac 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRA MA	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
VODITELJ	Suzana Aničić, pedagoginja
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	Priprema učenika osmih razreda za upis srednje škole.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRA MA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • roditelji • pedagoginja • razrednici
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u prepoznavanju vlastitih potencijala i mogućnosti za odabir srednjoškolskih programa • informiranje o uvjetima upisa • informiranje roditelja o uvjetima upisa.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik prepoznae vlastita obilježja i vještine potrebne za odabir srednje škole; informira se o mogućnostima upisa, provjerava realne mogućnosti upisa; ulaže dodatan napor u postizanju školskog uspjeha.</p> <p>Roditelji se informiraju o postupku upisa.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • dvije pedagoške radionice • individualno savjetovanje • jedan roditeljski sastanak.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	68
VREMENIK	veljača 2023. - ožujak 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratnu informaciju dobit će razgovorom i kratkim upitnikom te to koristiti za nadogradnju programa.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	„Mala škola životnih vještina“
VODITELJ	Marina Dujmović, psihologinja Ana Marija Kotnik, eduk. rehabilitator
RAZRED	5. i 6. kombinirani razredni odjel, čl. 5. i 6.
NAMJENA	Poučiti učenike vještinama nenasilnog rješavanja sukoba, samokontroli, komunikacijskim vještinama, empatiji, odgovornom ponašanju i važnosti donošenja ispravnih odluka.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici 5. i 6. komb. r., Ana Marija Kotnik, eduk. rehab. i Marina Dujmović, psihologinja
CILJEVI	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilnu komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama, razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje i međusobno prihvaćanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će tijekom radionice naučiti: <ul style="list-style-type: none"> - vladati svojim osjećajima - svladati ljutnju - naučiti koje osobine imaju pravi prijatelji - surađivati s drugim učenicima u timskom radu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> - Moji osjećaji - moje potrebe - Kako svladati ljutnju - Pravi prijatelj - Suradnja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2
VREMENIK	4 radionice, siječanj i veljača 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski lističi za učenike.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu različitih aktivnosti – 100 kn godišnje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	„Uspješno učenje“
VODITELJ	Ana Marija Kotnik, eduk. rehabilitatorica
RAZRED	Učenici s rješenjem o primjerenom obliku školovanja od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Poučavanje učenika koji imaju teškoće u usvajanju znanja zbog razvojnih teškoća. Primjenjivanje različitih individualiziranih metoda i postupaka u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednici i predmetni učitelji učenika.
CILJEVI	Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta. Poučiti učenike kako učiti te poticati razvoj radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i motivacije za učenje, samostalnosti u radu.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje sadržaja osnovnih predmeta. Poboljšanje pažnje i koncentracije. Poboljšanje tehnika učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se provoditi u individualnom radu ili manjoj grupi učenika (istog razreda), tijekom različitih aktivnosti: <ol style="list-style-type: none">1. Pažljivo slušanje, pažnja i koncentracija2. Otkrijmo svoj stil učenja3. Napravimo umnu mapu4. Usvojimo nove tehnike učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	45
VREMENIK	rujan 2022. – lipanj 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prikupljanje informacija o napredovanju učenika. Evaluaciju će pratiti učitelji kroz uspješnost u svladavanju školskog programa i primjenu znanja koja smo vježbali. Izraditi će se lista praćenja učenika kao valorizacija uspješnosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu različitih aktivnosti – 100 kn godišnje.
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	„Rehabilitacija putem pokreta“

VODITELJ	Ana Marija Kotnik, eduk. rehabilitatorica Marina Dujmović, psihologinja
RAZRED	1. - 4. kombinirani razredni odjel, čl. 5. i 6.
NAMJENA	Poboljšati funkcije motoričkog razvoja te istovremeno obuhvatiti stimulaciju razvoja perceptivnih i kognitivnih funkcija, komunikacije i soc. razvoja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici od 1. do 4. razreda, Ana Marija Kotnik, eduk. rehab. i Marina Dujmović, psihologinja
CILJEVI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. razvoj potrebe za kretanjem i igrom 2. smanjivanje motoričkog zaostajanja 3. stjecanje i učvršćivanje motoričkih vještina 4. razvoj motoričkih sposobnosti 5. razvoj perceptivne diferencijacije 6. unaprjeđenje govora 7. poticanje samoaktivnosti 8. izgrađivanje socijalnih odnosa.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će poboljšati koordinaciju pokreta, bogatiti rječnik, poboljšati koncentraciju, razvijati socijalne odnose.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se provoditi u grupnom radu s učenicima kroz 6 radionica.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4
VREMENIK	studeni 2022. - prosinac 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prikupljanje informacija o napredovanju učenika. Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu različitih aktivnosti – 100 kn godišnje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Projekt 1. „ Slovo do slova “ – razvijanje čitalačkih vještina kroz dekodiranje i razumijevanje značenja riječi
VODITELJ	Hela Petre Tomičić, prof. logoped
RAZRED	1. a, b, c
NAMJENA	Jačanje leksičke komponente jezika čitanjem semantički pojednostavljenih sadržaja. Poticanje učenika na uporabu cjelovitih rečenica u govoru. Razvijanje navike slušanja, usmjeravanja pažnje, te radnog pamćenja tijekom procesa čitanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Logopedinja i učiteljice prvih razreda i učiteljice u produženom boravku prvih razreda.
CILJEVI	Ovladavanje tehnikom početnog čitanja, fonološke obrade i radnog pamćenja. Automatizacija dekodiranja u procesu čitanja, te usmjeravanje pozornosti na razumijevanje sadržaja. Bogaćenje rječnika, usvajanje novih i nepoznatih riječi.
OČEKIVANI ISHODI	Prepoznavanje glasova u riječima. Povezivanje glasa s vizualnim oblikom slova. Automatizacija grafofoničkih jedinica glas/slovo. Samostalno čitanje jednostavnih riječi i rečenica.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se provoditi u individualnom radu s učenicima i u radu s manjim grupama učenika različitim aktivnostima čitanja, pripovijedanja, opisivanja i kreiranja vlastitog jezičnog izričaja u kabinetu logopeda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Planirano je 15 učenika prvih razreda kod kojih treba poticati razvoj fonološke svjesnosti, bogaćenje rječnika i motivaciju za čitanjem.
VREMENIK	rujan 2022. - lipanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prikupljanje informacija o napredovanju učenika. Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu različitih didaktičkih i radnih materijala koji potiču čitanje i razumijevanje – 200 kn godišnje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Projekt 2. „Kutak za riječi“ - bogaćenje rječnika učenika kroz procese usvajanja novih i nepoznatih riječi kao nositelja razumijevanja teksta
VODITELJ	Hela Petre Tomičić, prof. logoped
RAZRED	Učenici drugih i trećih razreda, te učenici u produženom boravku s govorno-jezičnim teškoćama, teškoćama razumijevanja i teškoćama u učenju u školskoj godini 2022./2023.
NAMJENA	Jačanje leksičke komponente jezika čitanjem semantički pojednostavljenim sadržaja. Poticanje učenika na uporabu cjelovitih rečenica u govoru. Razvijanje navike slušanja, usmjeravanja pažnje, te radnog pamćenja tijekom procesa čitanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Logopedinja i učiteljice drugih i trećih razreda te učiteljice u produženom boravku drugih i trećih razreda.
CILJEVI	Bogaćenje rječnika, usvajanje novih i nepoznatih riječi. Primjena stečenih znanja u usmenom i pismenom izričaju, te jačanje jezičnih poveznica. Stjecanje navike svakodnevnog slobodnog čitanja, te glasnog i izražajnog čitanja kao motivacije za čitanjem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik samostalno uočava nepoznate riječi, opisuje ih i usvaja u govoru. Objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi. Povezuje novostečena znanja s učenikovim prijašnjim znanjima i iskustvima. Učenik koristi usvojene jezične vještine u govoru i pismu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se provoditi u individualnom radu s učenicima i u radu s manjim grupama učenika različitim aktivnostima čitanja, pripovijedanja, opisivanja i kreiranja vlastitog jezičnog izričaja u kabinetu logopeda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Planirano je 25 učenika drugih i trećih razreda, te učenika u produženom boravku.
VREMENIK	rujan 2022. - lipanj 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavnom procesu sustavnim praćenjem jačanja i bogaćenja govorno-jezičnog razvoja i komunikacijskih kompetencija učenika. Prikupljanjem informacija od učiteljica o napredovanju učenika. Samoprocjena rada i aktivnosti u grupi.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu različitih didaktičkih i radnih materijala koji potiču čitanje i razumijevanje, memorijskih kartica i osobnog rječnika učenika – 200 kn godišnje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Projekt 3. „Čitaj mi“ – razvijanje čitalačkih vještina kao značajnog čimbenika u ublažavanju jezičnih teškoća, teškoća razumijevanja, te teškoća u učenju
VODITELJ	Hela Petre Tomičić, prof. logoped
RAZRED	Učenici od 1. do 4. razreda u Posebnom razrednom odjelu koji se školuju po čl. 5./6. Pravilnika o učenicima s teškoćama u razvoju.
NAMJENA	Jačanje vještine čitanja kao pokretača razvoja jezično-komunikacijskih vještina učenika. Poticanje učenika na uporabu cjelovitih rečenica u govoru. Razvijanje navike slušanja, usmjeravanja pažnje, te radnog pamćenja tijekom procesa čitanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Logopedinja i učiteljica u razrednoj nastavi od 1. do 4. razreda u Posebnom razrednom odjelu.
CILJEVI	Usvajanje leksičkog i jezičnog razumijevanja sadržaja tijekom aktivnosti zajedničkog čitanja i pripovijedanja. Usvajanje novih i nepoznatih riječi, njihovog značenja te uporabe u kontekstu gramatički i semantički korektnih rečenica.
OČEKIVANI ISHODI	Jačanje razumijevanja pri samostalnom čitanju. Samostalno prepričavanje kao oblik utvrđivanja razumijevanja teksta. Samostalno povezivanje sadržaja u cjelinu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se provoditi u individualnom radu s učenicima i u radu s manjim grupama učenika različitim aktivnostima čitanja, pripovijedanja, opisivanja i kreiranja vlastitog jezičnog izričaja u kabinetu logopeda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Planirano je 4 učenika od 1. do 4. razreda Posebnog razrednog odjela koji se školuju po čl. 5./6. Pravilnika o učenicima s teškoćama u razvoju.
VREMENIK	rujan 2022. - lipanj 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prikupljanje informacija o napredovanju učenika od učiteljice. Samoprocjena uspješnosti napredovanja učenika. Evaluacijski listići.
TROŠKOVNIK	Knjige za navedene aktivnosti poticanja čitanja dostupne su u školskoj knjižnici.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE DABAR- MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
VODITELJ	Valentina Čorić, Kristina Repek, Tin Majnarić I Kristina Drezgić
RAZRED	učenici 1. – 8. razreda
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	The International Bebras Committee (IBC) Udruga "Suradnici u učenju"
CILJEVI	Pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećativi ljestvica programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none">• rješava jednostavne logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala• rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala• planira i upravlja aktivnostima• razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz manjih problema.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici Informatike online rješavanje zadataka na CARNET-ovom sustavu <i>Loomen</i> .
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	200 - 300 učenika
VREMENIK	Do završetka projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none">• samovrednovanje• objavljivanje na školskim mrežnim stranicama.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	EU Code week – Europski tjedan programiranja
VODITELJ	Valentina Čorić, Kristina Repek, Kristina Drezgić i Tin Majnarić
RAZRED	učenici 1. - 8. razreda
NAMJENA	Promicanje programiranja, računalno razmišljanje i s time povezane aktivnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	učitelji/ce informatike
CILJEVI	Pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak • analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka • učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slikodom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima • rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije • stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture granačanja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom • razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • u učionici Informatike učenici će se koristiti raznim alatima za programiranje • programiranje micro:bit-a.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici koji pohađaju Informatiku.
VREMENIK	listopad 2022. godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni i digitalni plakati • objavljivanje na školskim mrežnim stranicama.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
VODITELJ	Valentina Čorić, Kristina Repek, Kristina Drezgić i Tin Majnarić
RAZRED	učenici 1. - 8. razreda
NAMJENA	Ohrabriti učenike da se uključe u iskorištavanje što više dobrih prilika koje se nude na internetu, dok im u isto vrijeme dajemo sposobnosti, znanje i potporu koja im je potrebna za suočavanje s mogućim rizicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	učitelji/ce informatike
CILJEVI	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka • odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima • razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama • prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila • analizira opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • pronalazi i vrednuje informacije • analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.
NAČIN REALIZACIJE	Korištenje online nastavnih materijala te sudjelovanje u kvizu znanja u organizaciji Centra za sigurniji internet.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici škole.

VREMENIK	veljača 2023. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni i digitalni plakati • objavljivanje na školskim mrežnim stranicama.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	eTwinning projekti
VODITELJ	Marina Matić
RAZRED	1. – 8.
NAMJENA	Proširivanje primjene engleskog jezika u svakodnevnom životu te razvijanje jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Matić, prof. engleskog jezika i književnosti i učenici 1. a, b; 2. a, b, c; 6. a, b, c razreda
CILJEVI	<p>Unutar Engleskog jezika, Informatike i GOO-a učenik razvija: Vještine komunikacije na engleskom bilo usmeno, pisano, uz korištenje računala.</p> <p><i>Društvena dimenzija</i> - Razvijanje društvene komunikacijske vještine na stranom jeziku, suradnja i timski rad.</p> <p><i>(Inter)kulturna dimenzija</i> - osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.</p>
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će ostvariti kontakt s nekim školama i djecom iz drugih zemalja Europske unije, slati im pisma i čestitke za blagdane, predstavljati, opisivati i prezentirati svoju školu, grad i zemlju, spoznati važnost komunikacije, suradnje, upoznati se s drugim kulturama, narodima i zemaljama Europske unije u njihovim sličnostima i različostima.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada čestitki, plakata, prezentacija i pisanje referata.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Promjenjiv.

VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu, prezentacija putem plakata ili ppt prezentacije. Ostvarivanje kontakta i komunikacija s djecom iz drugih zemalja Europske unije i šire na engleskom jeziku i uz primjenu računala i interneta.
TROŠKOVNIK	500 kn (troškovi materijala za izradu i slanje čestitki i pisama, izradu plakata, fotografija ili ppt prezentacije)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	eTwining projekt – Tradicijska glazba
VODITELJ	Andreja Šnajder Jurković, prof. glazbene kulture
RAZRED	Učenici svih razreda škole
NAMJENA	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andreja Šnajder Jurković, učenici i predmetni učitelji
CILJEVI	Rad i razmjena iskustva u glazbenim izazovima na međuzupanijskoj razini, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu, glazbeno – plesnim aktivnostima i edukacijama učenika s uključenjem djece s teškoćama u razvoju.
OČEKIVANI ISHODI	Međusobni poticaj na pjevanje, sviranje, glazbeno-plesne aktivnosti i glazbeno-plesno stvaralaštvo. Razvijanje umjetničke izražajnosti i interpretativnih sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Odabir i uvježbavanje glazbeno – plesnih točaka iz bogate hrvatske tradicijske kulture.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 20
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u školskim, državnim i međunarodnim projektima te aktivnostima u organizaciji KUD-a.
TROŠKOVNIK	Sredstva za umnožavanje notnih zapisa, sredstva za multimediju opremu (zvučnik, kamera za snimanje videozapisa, računalo).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT ADVENT U ŠKOLI
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	5. a, b, c, d; 6. a, b, c; 7. a, b, c; 8. a, b, c; pro 5/6 i pro 7/8
NAMJENA	Razumjeti što se događa kada motiv nadvlada likovni jezik i kada je to „dopustivo“.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici i učiteljica likovne kulture
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjetljivost za estetski doživljaj - vizualnih umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet - razvijati osjetljivost za zajedništvo – Advent - utjecati na pozitivno školsko ozračje.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet - učenici će razvijati osjetljivost za zajedništvo – Advent - učenici će utjecati na pozitivno školsko ozračje - učenici će uživati u adventskom ozračju u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Uredenje aule škole u adventskom duhu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici od 5. do 8. razreda u redovnoj nastavi, učenici koji su uključeni u likovnu grupu te učenici koji brinu o vizualnom identitetu škole.
VREMENIK:	<ul style="list-style-type: none"> - listopad i studeni 2022. - planirano 19 sati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole - za ugodno školsko ozračje - za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	500 kn za potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT BOJA
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	5. a, b, c, d; 6. a, b, c; 7. a, b, c; 8. a, b, c; pro 5/6 i pro 7/8

NAMJENA	Obilježiti Međunarodni dan boja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica likovne kulture.
CILJEVI	Isticati sveprisutnost boje, ne samo u čovjekovom svakodnevnom životu već i u svim područjima ljudskog profesionalnog djelovanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će osvestiti sveprisutnost boje u čovjekovom svakodnevnom životu i u svim područjima ljudskog profesionalnog djelovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Postavljanje izložbe i svjetlosnih efekata u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici od 5. do 8. razreda u redovnoj nastavi, učenici koji su uključeni u likovnu grupu te učenici koji brinu o vizualnom identitetu škole.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 21. 3. 2023. Međunarodni dan boja - planirano 8 sati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole - za ugodno školsko ozračje - za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	500 kn za potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT ŠKOLSKA GALERIJA
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> - 8. c i učenici koji pohađaju likovnu grupu
NAMJENA	Vođenje Školske galerije Puba i briga o postavu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8. c, učenici koji pohađaju likovnu grupu, učiteljica likovne kulture
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet - stečena umijeća primjenjivati u uređenju i vođenju školske galerije i pripremi e-kataloga.

OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će znati pripremiti sliku ili crtež za postav - učenici će fotografirati radove i obraditi fotografije za e-katalog.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - uređivanje i vođenje školske galerije - priprema e-kataloga - postav izložbe radova jednog učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	Planirano 8 sati tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole - briga o vizualnom identitetu škole (izložbe) - za ugodno školsko ozračje - za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	200 kn za samoljepivu prozirnu tapetu

Na temelju članka 28. i 125. st 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 05/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) članka 12. i 29. Statuta osnovne škole Ivana Mažuranića, Javorinska 5, Zagreb, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj dana 05.10.2022. donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

KLASA: 007-05/22-01/04

URBROJ: 251-137-07-22

U Zagrebu 05. 10. 2022.

RAVNATELJ ŠKOLE:

Nikola Šandrk, prof.



PREDsjEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Iva Bojčić, prof.

