

**OŠ IVANA MAŽURANIĆA  
JAVORINSKA 5  
10 040 ZAGREB**

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
2021./2022.**

Zagreb, rujan 2021.

## Sadržaj

UVOD .....	2
PODATCI O RAZREDNICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA .....	8
PRODUŽENI BORAVAK .....	9
PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK .....	16
IZBORNA NASTAVA .....	19
VJERONAUKE .....	19
INFORMATIKA .....	39
NJEMAČKI JEZIK .....	51
FRANCUSKI JEZIK .....	57
DOPUNSKA NASTAVA .....	64
Razredna nastava .....	64
Predmetna nastava .....	71
DODATNA NASTAVA .....	92
Razredna nastava .....	92
Predmetna nastava .....	105
VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE .....	120
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	121
Razredna nastava .....	121
Predmetna nastava .....	142
Plan aktivnosti KUD-a šk. god. 2021./2022. ....	158
IZVANUČIONIČNA NASTAVA .....	159
ŠKOLA U PRIRODI .....	176
PREVENTIVNI PROGRAMI .....	178
PROJEKTI I PROGRAMI .....	192

## UVOD

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja te koncepcije učenja i poučavanja.

Školski kurikulum uključuje sve sadržaje i procese usmjerene ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva kako bi se promovirao intelektualni, društveni, fizički i osobni razvoj svakog učenika.

Školski kurikulum daje priliku učiteljima i stručnim suradnicima da razviju različite programe, a naročito da prepoznaju i unapređuju specifičnosti same škole, njenih učenika i lokalne zajednice.

Kroz školski kurikulum utvrđujemo kratkoročne i dugoročne programe rada u izornoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, produženom boravku, dodatnoj i dopunskoj nastavi, izvanučioničkoj nastavi te različitim programima i projektima.

Učitelji i stručni suradnici vodit će se ciljevima da kod učenika potaknu istraživački i natjecateljski duh, kritičko razmišljanje, kreativno izražavanje, razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta, samopouzdanja te tolerancije i međusobnog uvažavanja.

Karakteristike Školskog kurikulumuma:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, nego cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja Škole
- aktivnost, program ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- namjena aktivnosti, programa ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa ili projekta
- način realizacije
- vremenik
- okvirni troškovnik
- način praćenja
- druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

## Područja Školskog kurikulumuma:

- izborna nastava
- dopunska nastava
- dodatna nastava
- produženi boravak
- izvannastavne aktivnosti
- projekti u nastavi i međupredmetni moduli
- terenska i izvanučionička nastava
- kulturna i javna djelatnost
- ostale aktivnosti
- programi.

## Cikličke etape nastajanja i provođenja Školskog kurikulumuma

### 1. Priprema

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2021./2022. Na početku su ravnatelj Škole i stručna suradnica pedagoginja formirali povjerenstvo koje je tijekom rujna prikupljalo potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikulumuma.

### 2. Razrada

Razrada Školskog kurikulumuma odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Ivana Mažuranića.

### 3. Izrada

Prema nalogu članova povjerenstva te zaduženjima stručna suradnica pedagoginja i učitelji izradili su dijelove Školskog kurikulumuma (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu).

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, bazira se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanje problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- toleranciju
- ljudska prava
- poduzetništvo
- strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
- kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvaćaju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suportna područja
- otkrivanje „znanstvenih principa“ na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije
- sastavljanje popisa argumenata i protuargumenata
- sastavljanje popisa značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
- prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanja problema.

#### 4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2021./2022. na temelju izrađenog Školskog kurikuluma.

## 5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijek procesa ostvarivanja Školskog kurikulumu te završni ishod svakoga dijela kurikulumu posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: liste procjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja, popis ciljeva i zadaća; popis strategija i kompetencija i specifičnih vještina; popis osobnih komunikacijskih vještina; popis učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje Škole te stvoriti polazište za izradu kurikulumu u nastavnoj godini 2022./2023.

## 6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikulumu. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, *SWOT* analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužiti će kao polazište izrade novoga kurikulumu.

## STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE IVANA MAŽURANIĆA

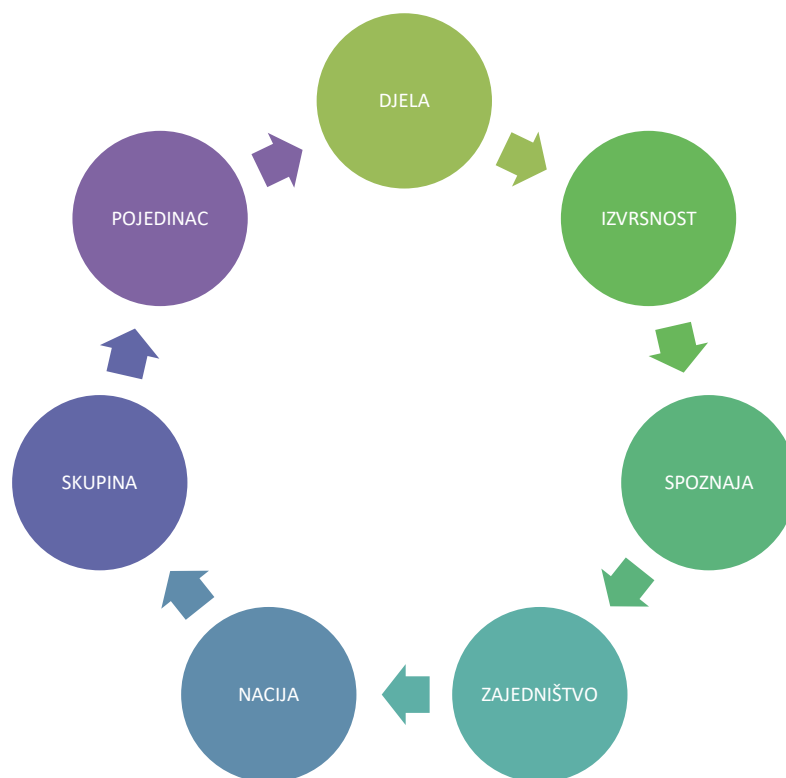
<b>PREDNOSTI:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• stručna zastupljenost učiteljskog osoblja</li><li>• veličina kolektiva</li><li>• pozitivno ozračje unutar kolektiva</li><li>• izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području.</li></ul>
<b>CILJEVI :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ojačati matematičko područje rada</li><li>• ojačati tjelesno i zdravstveno područje</li><li>• ojačati prirodoslovno područje</li><li>• ojačati društveno-humanističko područje</li><li>• opremiti školsku knjižnicu</li><li>• podići socijalnu svijest učenika.</li></ul>
<b>AKTIVNOSTI:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanja u raznim natjecanjima na razini grada i države – Dan broja <math>\pi</math>, Večer matematike, natjecanje Klokan bez granica</li><li>• ojačati prirodoslovno područje osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruge</li><li>• ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima</li><li>• prigodnim programom sudjelovati u Danima Dubrave</li><li>• sudjelovati u Danu branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom</li><li>• sudjelovati u mjesnom Ekodanu.</li></ul>
<b>SREDSTVA:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• u sve navedene aktivnosti uložiti ćemo vlastita sredstva dobivena od iznajmljivanja školskih prostora u skladu s javnim potrebama</li><li>• sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja opremit ćemo knjižnicu i prostor škole</li><li>• sudjelovanjem školskih projekata na javnim natjecanjima pokušati ćemo prikupiti potrebna sredstva.</li></ul>
<b>VREMENSKI PERIOD:</b> nastavna godina 2021./2022.
<b>NOSITELJI:</b> ravnatelj, stručni suradnici, učitelji i učenici.
<b>MJERLJIVI REZULTATI:</b> analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2021./2022. prilikom provođenja samovrednovanja.

## MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Ivana Mažuranića jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta Škole, posebice uz poticanje cjeloživotnog obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkog cilja.

## VIZIJA ŠKOLE

Vizija Škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom i europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnog identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobnu samostalnost u životu u europskim i svjetskim okvirima.





## PODATCI O RAZREDNICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNIK
1. a	29	Tea Jagatić
1. b	23	Maja Vučković
1. c	24	Dubravka Geričić
2. a	20	Ivana Petrović Kondres
2. b	21	Nada Ban
2. c	20	Nevenka Čakar
2. d	17	Antonija Kraljević
3. a	21	Snježana Car
3. b	22	Suzana Skrbeta
3. c	24	Azra Grahović
3. d	25	Veronika Rožman Čorak
4. a	26	Mirna Vranić
4. b	20	Andreja Šćukanec
4. c	20	Sanja Krznarić
4. d	21	Karmen Maduna
UKUPAN BROJ UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	<b>333</b>	
5. a	23	Vesna Šipura Belak
5. b	24	Antonija Jelavić Bednjanec
5. c	26	Andreja Šnajder Jurković
6. a	23	Martina Dolušić
6. b	24	Suzana Ivanković
6. c	24	Katarina Bolanča
7. a	26	Laura Petti
7. b	23	Krešimir Fuček
7. c	23	Sanja Jakovljević Rogić
8. a	24	Ema Kamgang Keder
8. b	23	Sanja Pešorda
8. c	21	Marina Vikić
UKUPAN BROJ UČENIKA U PREDMETNOJ NASTAVI	<b>284</b>	
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 3. i 4.	4	Dunja Seletković
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 5. i 6.	3	Kristina Drezgić
POSEBNI RAZREDNI ODJEL 7. i 8.	5	Irena Babić Milat
UKUPAN BROJ UČENIKA U POSEBNIM RAZREDNIM ODJELIMA	<b>12</b>	
<b>UKUPAN BROJ UČENIKA</b>	<b>629</b>	
PRODUŽENI BORAVAK 1. a	28	Nikolina Kuruc
PRODUŽENI BORAVAK 2. a	14	Marina Ostojić
PRODUŽENI BORAVAK 2. d	15	Ivona Gojčeta

## PRODUŽENI BORAVAK

U nastavnoj godini 2021./2022. Osnovna škola Ivana Mažuranića organizirat će cjelovitu skupinu produženog boravka za učenike 1. a, 2. a i 2. d razrednog odjela. Program produženog boravka omogućuje učenicima da otkriju svoje potencijale kao pojedinci, da razviju socijalne vještine, moralne vrijednosti, toleranciju, zajedništvo te suradničko i cjeloživotno učenje.

Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati uz poštivanje propisan

ih epidemioloških mjera zbog bolesti COVID-19.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
VODITELJ	Nikolina Kuruc
RAZRED	1. a
NAMJENA	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja organiziran je oblik odgojno-obrazovnog rada nakon redovne prijepodnevnog nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici i učiteljica
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu</li><li>• omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale</li><li>• osposobljavanje učenika za samostalno učenje</li><li>• pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima</li><li>• zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično-komunikacijsko područje</li> <li>- kulturno-umjetničko područje</li> <li>- prirodoslovno-matematičko područje</li> <li>- sportsko-rekreativno područje.</li> </ul> </li> <li>• <b>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osobni i socijalni razvoj</b> (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)</li> <li>- <b>zdravlje</b> (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)</li> <li>- <b>učiti kako učiti</b> (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)</li> <li>- <b>poduzetništvo</b> (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)</li> <li>- <b>održivi razvoj</b> (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)</li> <li>- <b>građanski odgoj i obrazovanje</b> (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti – sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)</li> <li>- <b>uporaba IKT-a</b> (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje pomoću digitalnih medija).</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>28</p>

<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2021./ 2022. Nakon redovite prijedpodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 sati (5 sunčanih sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva</li> <li>• određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada</li> <li>• provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika</li> <li>• praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u programu TZK-a kroz antropometrijska mjerenja, mjerenja funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	500 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PRODUŽENI BORAVAK</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Ostojić
<b>RAZRED</b>	2. a
<b>NAMJENA</b>	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja organiziran je oblik odgojno-obrazovnog rada nakon redovne prijedpodnevne nastave.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učenici i učiteljica
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu</li> <li>• omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale</li> <li>• osposobljavanje učenika za samostalno učenje</li> <li>• pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima</li> <li>• zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično-komunikacijsko područje</li> <li>- kulturno-umjetničko područje</li> <li>- prirodoslovno-matematičko područje</li> <li>- sportsko-rekreativno područje.</li> </ul> </li>   <li>• <b>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osobni i socijalni razvoj</b> (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)</li> <li>- <b>zdravlje</b> (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)</li> <li>- <b>učiti kako učiti</b> (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)</li> <li>- <b>poduzetništvo</b> (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)</li> <li>- <b>održivi razvoj</b> (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)</li> <li>- <b>građanski odgoj i obrazovanje</b> (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti – sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)</li> <li>- <b>uporaba IKT-a</b> (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija).</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.</p>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	14
<b>VREMENIK</b>	Nakon redovite prijepodnevnice nastave, od 12:00 do 17:00 sati (5 sunčanih sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva</li> <li>• određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada</li> <li>• provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika</li> <li>• praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u programu TZK-a kroz antropometrijska mjerenja, mjerenja funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	500 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PRODUŽENI BORAVAK</b>
<b>VODITELJ</b>	Ivona Gojčeta
<b>RAZRED</b>	2. d
<b>NAMJENA</b>	Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja organiziran je oblik odgojno-obrazovnog rada nakon redovne prijepodnevnice nastave.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učenici i učiteljica
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu</li> <li>• omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale</li> <li>• osposobljavanje učenika za samostalno učenje</li> <li>• pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba za kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima</li> <li>• zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja;</li> </ul>

	<p>stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima.</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično-komunikacijsko područje</li> <li>- kulturno-umjetničko područje</li> <li>- prirodoslovno-matematičko područje</li> <li>- sportsko-rekreativno područje.</li> </ul> </li>   <li>• <b>Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osobni i socijalni razvoj</b> (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)</li> <li>- <b>zdravlje</b> (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)</li> <li>- <b>učiti kako učiti</b> (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)</li> <li>- <b>poduzetništvo</b> (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)</li> <li>- <b>održivi razvoj</b> (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)</li> <li>- <b>građanski odgoj i obrazovanje</b> (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti – sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)</li> <li>- <b>uporaba IKT-a</b> (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija).</li> </ul> </li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	15
<b>VREMENIK</b>	Nakon redovite prijedodnevne nastave, od 12:00 do 17:00 sati (5 sunčanih sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva</li> <li>• određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada</li> <li>• provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika</li> <li>• praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u programu TZK-a kroz antropometrijska mjerenja, mjerenja funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	500 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara)



## PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM PRODUŽENOGA STRUČNOG POSTUPKA
VODITELJ	Rebeka Štimac Vukmirović, socijalni pedagog (zamjena za Katarinu Turić)
RAZRED	Posebni razredni odjel 3. i 4. razred Posebni razredni odjel 5. i 6. te 7. i 8. razred
NAMJENA	<p>Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školuju u posebnim uvjetima školovanja suglasno s čl. 5 st. 5 i čl.6 st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju.</p> <p>Ovakav oblik sociopedagoškog rada provoditi će se svakodnevno u područjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posebnih sociopedagoških postupaka (učenje i uvježbavanje socijalnih vještina, kontrola emocija, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te poticanje na samopomoć, samoodgovornost i samoinicijativu, zajedništvo i suradnju)</li> <li>• pomoći u učenju</li> <li>• organizacije slobodnog vremena (kreativne radionice, igre na školskom dvorištu)</li> <li>• edukacijski, savjetodavni i suportivni rad s roditeljima s ciljem afirmacije uspješnijeg roditeljstva.</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učenici posebnih razrednih odjela, socijalni pedagog
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje radnih, higijenskih i kulturnih vještina, sposobnosti i navika</li> <li>• razvijanje socijalnih vještina</li> <li>• jačanje osjećaja kompetencije, samopoštovanja i samopouzdanja u vlastite sposobnosti</li> <li>• poticanje razvoja pozitivne slike o sebi</li> <li>• jačanje suradničkog odnosa među učenicima te zajedništva</li> <li>• poticanje odgovornosti i samostalnosti</li> <li>• učenje konstruktivnog nošenja s emocijama općenito kao i u situacijama sukoba</li> <li>• usmjeravanje na aktivno i asertivno rješavanje problema.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici slijede, prihvaćaju i koriste higijenske i kulturne vještine i sposobnosti</li> <li>• učenici sudjeluju u određivanju vlastitih obrazovnih ciljeva, dogovoru redosljeda učenja, pisanja domaćih zadaća, pitaju za pomoć socijalnog pedagoga/druge učenike i pružaju pomoć drugim učenicima u svladavanju gradiva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici sudjeluju u grupnom radu i usvajaju socijalne vještine kroz svakodnevne situacije uz vođenje socijalnog pedagoga i drugih odraslih osoba koje sudjeluju u procesu odgoja i obrazovanja</li> <li>• učenici mogu prepoznati svoje jake strane i kvalitete te ih uz vodstvo i usmjeravanje koriste za ostvarivanje vlastitih obrazovnih ciljeva i u međuljudskim odnosima</li> <li>• učenici znaju prepoznati neugodne emocije te ih kroz vodstvo i usmjeravanje mogu izraziti na asertivan način</li> <li>• učenici uz podršku, pomoć i vođenje socijalnog pedagoga mogu prepoznati vlastitu odgovornost za problemsku situaciju i izabrati način ponašanja s ciljem rješavanja problema</li> <li>• učenici aktivno sudjeluju u definiranju problemskih situacija, traženju rješenja i aktivno sudjeluju u zajedničkom rješavanju problema koji nastaju na razini cijele grupe učenika.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima pod vodstvom voditelja produženog stručnog postupka
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	9
<b>VREMENIK</b>	Nakon nastave svakog nastavnog dana
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno se bilježe ponašanja učenika, prate njegova postignuća, napredak, interes i motivacija te ostvarivanje ciljeva kreiranih za svakog učenika ponaosob.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi materijala za kreativne radionice, papir za fotokopiranje (oko 200 kn mjesečno).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>GRUPNI EDUKACIJSKO-SUPPORTIVNI RAD S RODITELJIMA</b> – dio programa produženoga stručnog postupka, OŠ Ivana Mažuranića
<b>VODITELJ</b>	Rebeka Štimac Vukmirović, socijalni pedagog (zamjena za Katarinu Turić)
<b>RAZRED</b>	Posebni razredni odjel 3. i 4. razred Posebni razredni odjel 5. i 6. te 7. i 8.razred
<b>NAMJENA</b>	Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školuju u posebnim uvjetima školovanja suglasno s čl. 5 st. 5 i čl.6 st. 6.

	Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Grupni edukacijsko-suportivni rad s roditeljima provodit će se sa svrhom jačanja i vježbanja roditeljskih vještina, asertivne komunikacije i podrške roditeljima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Roditelji učenika posebnih razrednih odjela, socijalni pedagog
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvještavanje ciljeva odgoja, osobnog roditeljskog stila</li> <li>• poticanje razvoja pozitivne slike o sebi kao roditelja</li> <li>• osvještavanje vlastitih neugodnih emocija i nošenje s istima</li> <li>• prepoznavanje emocija svoje djece te kako svojoj djeci pomoći u nošenju s neugodnim emocijama</li> <li>• postavljanje granica djeci i dosljednost</li> <li>• asertivna komunikacija.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roditelji znaju postaviti mjerljiv i realan cilj odgoja</li> <li>• roditelji mogu prepoznati i opisati svoj stil roditeljstva, kao i stilove roditeljstva svojih roditelja</li> <li>• roditelji prepoznaju svoje emocije te ih za vrijeme grupnog rada mogu opisati, analizirati i izraziti kroz „ja“ poruke</li> <li>• roditelji razumiju važnost i ulogu emocija u svom i djetetovom životu te dobivaju informacije kako se nositi s neugodnim emocijama i izraziti ih na asertivan način</li> <li>• roditelji kroz grupni rad vježbaju asertivno komunicirati i postavljati granice djeci</li> <li>• roditelji razumiju važnost asertivne komunikacije te važnost postavljanja granica i dosljednosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad, rad u parovima pod vodstvom voditelja produženog stručnog postupka
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 20 roditelja (ovisno o interesu roditelja)
<b>VREMENIK</b>	4 puta tijekom školske godine po 2 školska sata (ukupno 8 h)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pismena evaluacija svake radionice. Rezultati evaluacija služit će za osluškivanje potreba roditelja i razvijanje suradničkog odnosa s roditeljima, a sve u cilju kvalitetnijeg rada s učenicima posebnih razrednih odjela.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi materijala za cijelu školsku godinu (oko 100 kn – kopiranje radnih materijala i evaluacijskih listića).

## IZBORNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića organizirana je izborna nastava Katoličkog vjeronauka, Islamskog vjeronauka, Informatike, Njemačkog i Francuskog jezika. Svrha je izborne nastave da svakom učeniku omogući slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će produbiti i proširiti svoja već postojeća znanja, sposobnosti i vještine, i to unutar područja za koje učenik iskazuje posebnu sklonost, motivaciju i interes.

*\*Ovisno o epidemiološkoj situaciji povezanoj s bolesti COVID-19 i uputama HZJZ i MZO, izborna nastava odvijat će se po Modelu A, B ili C kako je opisano u Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolestima COVID-19 (rujan 2020.) te su moguća odstupanja od planiranog.*

## VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Mirjana Džambo Šporec, Josip Totić
RAZRED	1. a, b, c
NAMJENA	Omogućiti učenicima Katoličkog vjeronauka sustavno, što cjelovitije produblivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• vjeroučitelji</li><li>• vjeroučenici</li></ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• upoznati Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja</li><li>• upoznati katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju</li><li>• upoznati nauk Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima</li><li>• upoznati povijesni hod, djelovanje i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskog društva i kulture</li><li>• pomoći u cjelovitom odgoju učenika i u ostvarivanju njihovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala</li><li>• pridonijeti razvijanju demokratske i humane škole</li><li>• pomoći u izgradnji i poštivanju ljudskog dostojanstva te razvijanju kritičkog mišljenja pred pojavama i izazovima suvremenog svijeta</li><li>• omogućiti razvijanje vlastitog vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta te poštivanje drugih pojedinaca i skupina.</li></ul>
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome</li><li>• učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske</li></ul>

	<p>pripovijesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama</li> <li>• učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima</li> <li>• učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi</li> <li>• učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici</li> <li>• učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja</li> <li>• učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem</li> <li>• učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku</li> <li>• učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava Katoličkog vjeronauka, terenska nastava, liturgijska slavlja u župi, obilježavanje posebnih dana u školi, vjernički život u obitelji.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	72
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</li> <li>• znanje: usmeno i pisano vrednujem mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizaciju...</li> <li>• stvaralačko izražavanje: vrednovanje izrađenih plakata, literarnih radova, likovnih radova, glazbenih i dramskih izražaja</li> <li>• kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela</li> <li>• sveukupna komunikacija koja se događa na satu Katoličkog vjeronauka i u školskom prostoru</li> <li>• vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima vrednovanja učenika u osnovnoj školi.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kolaž papir, blok za crtanje 1 x 3, markeri.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ	Josip Totić, Ljubica Josić
RAZRED	2. a, 2. b, 2. c, 2. d
NAMJENA	Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučitelji</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima i svim ljudima</li> <li>• prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje situacije iz svoga okruženja gdje se očituje međusobna povezanost i odgovornost za svijet</li> <li>• navodi dijelove Biblije te pojedine događaje</li> <li>• prepričava biblijske tekstove o Abrahamu, Noi i Josipu Egipatskom</li> <li>• prepričava događaje iz Isusova života i u njima otkriva poruke za svoj život</li> <li>• opisuje sakrament krštenja i njegovo značenje</li> <li>• na primjerima biblijskih tekstova opisuje da je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške</li> <li>• vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici</li> <li>• navodi Zlatno pravilo</li> <li>• prepoznaje važnost međusobne povezanosti po primjeru prve Crkve (zajedništvo, pomaganje, okupljanje na lomljenje kruha, naviještanje)</li> <li>• prepoznaje i navodi različite blagdane, svetkovine i običaje koji se obilježavaju u okruženju.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70
VREMENIK	2 sata tjedno po razrednom odjeljenju

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>
<b>VODITELJ</b>	Ljubica Josić
<b>RAZRED</b>	3. a, 3. b, 3. c, 3. d
<b>NAMJENA</b>	Otkriti Boga Stvoritelja u svemu stvorenom. Razviti povjerenje prema drugima i otkriti značenje i ulogu Mojsija i izraelskog naroda u životu kršćana. Prepoznati Isusa prisutnog u sakramentu euharistije i svete ispovijedi. Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika kako bi izgradili zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučiteljica</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti</li> <li>• učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasiteljskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje različite zajednice unutar kojih se ostvaruje međusobna ljubav i poštovanje</li> <li>• prepričava evanđeoske odlomke koji govore o Isusu kao i određene starozavjetne biblijske tekstove</li> <li>• otkriva kako Bog spašava i pomaže u nevoljama (izraelsko ropstvo)</li> <li>• opisuje ključne dijelove sakramenta ispovijedi/pomirenja i euharistije</li> <li>• navodi i objašnjava zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje na</li> </ul>

	čovjeka • učenik imenuje župu, župnoga zaštitinika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	86
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vesna Šipura Belak, Ljubica Josić
<b>RAZRED</b>	4. a, 4. b, 4. c, 4. d
<b>NAMJENA</b>	Učenicima omogućiti da uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi i Bogu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučitelji</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti prepoznavati Božje znakove u svijetu u kojem živimo te kako Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor</li> <li>• prepoznati kako Bog u svojim zapovijedima, sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi te objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za</li> </ul>



	<p>stvoreni svijet (okoliš)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku</li> <li>• prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge</li> <li>• otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnost Boga i čovjeka po kojima se ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika</li> <li>• opisuje događaje iz Isusova života</li> <li>• otkriva i objašnjava korizmu kao vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista</li> <li>• nabraja Božje zapovijedi i pojedine objašnjava</li> <li>• prepoznaje povezanost zapovijedi u židovstvu, kršćanstvu i islamu</li> <li>• prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	77
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vesna Šipura Belak
<b>RAZRED</b>	Posebni razredni odjel 3. i 4. r.
<b>NAMJENA</b>	Otkriti Boga Stvoritelja u svemu stvorenom. Razviti povjerenje prema drugima i otkriti značenje i ulogu Mojsija i izraelskog naroda u životu kršćana. Prepoznati Isusa prisutnog u sakramentu euharistije i svete ispovijedi. Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika kako bi izgradili zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.

<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučiteljica</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
<p><b>CILJEVI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti</li> <li>• učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasiteljskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI:</b></p>	<p>učenik 3. r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje različite zajednice unutar kojih se ostvaruje međusobna ljubav i poštovanje</li> <li>• prepričava evanđeoske odlomke koji govore o Isusu kao i određene starozavjetne biblijske tekstove</li> <li>• otkriva kako Bog spašava i pomaže u nevoljama (izraelsko ropstvo)</li> <li>• opisuje ključne dijelove sakramenta ispovijedi/pomirenja i euharistije</li> <li>• navodi i objašnjava zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje na čovjeka</li> <li>• učenik imenuje župu, župnoga zaštitinika</li> </ul> <p>učenik 4. r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš)</li> <li>• pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku</li> <li>• prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge</li> <li>• otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnost Boga i čovjeka po kojima se ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika</li> <li>• opisuje događaje iz Isusova života</li> <li>• otkriva i objašnjava korizmu kao vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista</li> <li>• nabraja Božje zapovijedi i pojedine objašnjava</li> <li>• prepoznaje povezanost zapovijedi u židovstvu, kršćanstvu i islamu</li> <li>• prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.</p>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>
<b>VODITELJ</b>	Vesna Šipura Belak
<b>RAZRED</b>	5. a, 5. b. , 5. c
<b>NAMJENA</b>	<p>Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu.</p> <p>Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu.</p> <p>Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne...</p> <p>Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.</p>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučiteljica</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti</li> <li>• učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve</li> </ul>

	prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih</li> <li>• opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život</li> <li>• objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti</li> <li>• u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje mu potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima</li> <li>• kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjeg</li> <li>• objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi</li> <li>• navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</li> <li>• uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju</li> <li>• upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija</li> <li>• opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu</li> <li>• prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru</li> <li>• istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	66
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku; kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>10 velikih hamer papira, A4 papir (3 paketa), markeri u boji (ukupan iznos 250 HRK).</p>

<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<p><b>KATOLIČKI VJERONAUK</b></p>
<p><b>VODITELJ</b></p>	<p>Vesna Šipura Belak</p>
<p><b>RAZRED</b></p>	<p>6. a, 6. b. , 6. c</p>
<p><b>NAMJENA</b></p>	<p>Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode; izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života.</p> <p>Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susresti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi.</p> <p>Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.</p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučiteljica</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>

<p><b>CILJEVI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općelјudske, moralne i kršćanske zrelosti</li> <li>• učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI:</b></p>	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira</li> <li>• objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život</li> <li>• analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode</li> <li>• u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja</li> <li>• otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</li> <li>• na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode</li> <li>• istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice</li> <li>• istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe</li> <li>• prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas</li> <li>• opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</li> <li>• prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka.</p>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>64</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>2 sata tjedno po razrednom odjelu</p>

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku, kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p>Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>10 velikih hamer papira, A4 papir (3 paketa), markeri u boji (ukupan iznos 250 HRK).</p>

<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<p><b>KATOLIČKI VJERONAUK</b></p>
<p><b>VODITELJ</b></p>	<p>Mirjana Džambo Šporec, Josip Totić</p>
<p><b>RAZRED</b></p>	<p>7. a, b, c</p>
<p><b>NAMJENA</b></p>	<p>Omogućiti učenicima Katoličkog vjeronauka sustavno, što cjelovitije produblјivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi pune općelјudske, moralne i kršćanske zrelosti.</p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučitelji</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
<p><b>CILJEVI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznaju Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja</li> <li>▪ upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju</li> <li>▪ upoznaju nauk Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima</li> <li>▪ upoznaju povijesni hod, djelovanje i utjecaj Katoličke Crkve na izgradnju ljudskog društva i kulture</li> <li>▪ pomaže u cjelovitom odgoju učenika i u ostvarivanju njihovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala</li> <li>▪ pridonosi razvijanju demokratske i humane škole</li> <li>▪ pomaže u izgradnji i poštivanju ljudskog dostojanstva te razvijanju kritičkog mišljenja pred pojavama i izazovima suvremenog svijeta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omogućuje razvijanje vlastitog vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta, te poštivanje drugih pojedinaca i skupina.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima</li> <li>• prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život</li> <li>• istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva</li> <li>• opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova</li> <li>• obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika</li> <li>• kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja</li> <li>• analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi</li> <li>• analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote</li> <li>• analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima</li> <li>• objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja</li> <li>• tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma</li> <li>• učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava Katoličkog vjeronauka, terenska nastava, liturgijska slavlja u župi, obilježavanje posebnih dana u Školi, vjernički život u obitelji.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	57
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu



<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku, kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje prema Pravilniku o načinima, postupcima vrednovanja učenika u osnovnoj školi.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednujem mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizaciju...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: vrednovanje izrađenih plakata, referata, literarnih radova, likovnih radova, glazbenih i dramskih izražaja.</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Katoličkog vjeronauka i u školskom prostoru.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Dva hamera ljubičaste boje, dva žuta i dva bijela, markeri, adventski vijenac.</p>

<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<p><b>KATOLIČKI VJERONAUK</b></p>
<p><b>VODITELJ</b></p>	<p>Ljubica Josić, vjeroučiteljica</p>
<p><b>RAZRED</b></p>	<p>8. a, 8. b, 8. c</p>
<p><b>NAMJENA</b></p>	<p>Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju.</p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučitelji</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
<p><b>CILJEVI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.</li> <li>• učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasiteljskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i</li> </ul>

	življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima kao i povijesne povezanosti kršćanstva i razvoja hrvatskoga društva.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe, svoje talente i svoj vlastiti životni poziv</li> <li>• prepoznaje Bibliju kao objavljenu Božju riječ</li> <li>• objašnjava čovjekovu religioznost i razvoj religije</li> <li>• vrednuje utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju</li> <li>• tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu</li> <li>• navodi i opisuje darove i djelovanje Duha Svetoga.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	60 učenika osmih razreda
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad u mogućnostima koje škola pruža.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vesna Šipura Belak
<b>RAZRED</b>	Posebni razredni odjel 5. i 6. r
<b>NAMJENA</b>	Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu.

	<p>Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.</p>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučiteljica</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti</li> <li>• učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>učenik 5. r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih</li> <li>• opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život</li> <li>• objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti</li> <li>• u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima</li> <li>• kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjeg</li> <li>• objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi</li> <li>• navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</li> <li>• uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju</li> <li>• upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija</li> <li>• opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu</li> <li>• prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako</li> </ul>

	<p>možu izgrađivati njegovu osobnu vjeru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</li> </ul> <p>učenik 6. r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira</li> <li>• objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život</li> <li>• analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode</li> <li>• u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja</li> <li>• otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</li> <li>• na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode</li> <li>• istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice</li> <li>• istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe</li> <li>• prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas</li> <li>• opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi</li> <li>• prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronauka.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku, kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>10 velikih hamer papira, A4 papir (3 paketa), markeri u boji (ukupan iznos 250 HRK).</p>

<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<p><b>KATOLIČKI VJERONAUK</b></p>
<p><b>VODITELJ</b></p>	<p>Josip Totić</p>
<p><b>RAZRED</b></p>	<p>Posebni razredni odjel 7. i 8. r.</p>
<p><b>NAMJENA</b></p>	<p>Omogućiti učenicima Katoličkog vjeronauka sustavno, što cjelovitije produblјivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi pune općelјudske, moralne i kršćanske zrelosti.</p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučitelj</li> <li>• vjeroučeniци</li> </ul>
<p><b>CILJEVI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznaju Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja</li> <li>▪ upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju</li> <li>▪ upoznaju nauk Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima</li> <li>▪ upoznaju povijesni hod, djelovanje i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskog društva i kulture</li> <li>▪ pomaže u cjelovitom odgoju učenika i u ostvarivanju njihovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala</li> <li>▪ pridonosi razvijanju demokratske i humane škole</li> <li>▪ pomaže u izgradnji i poštivanju ljudskog dostojanstva, te razvijanju kritičkog mišljenja pred pojavama i izazovima suvremenog svijeta</li> <li>▪ omogućuje razvijanje vlastitog vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta, te poštivanje drugih pojedinaca i skupina.</li> </ul>

<p><b>OČEKIVANI ISHODI:</b></p>	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima</li> <li>• prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život</li> <li>• istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva</li> <li>• opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova</li> <li>• obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika</li> <li>• kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja</li> <li>• analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi</li> <li>• analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote</li> <li>• analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima</li> <li>• objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja</li> <li>• tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma</li> <li>• objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Nastava Katoličkog vjeronauka, terenska nastava, liturgijska slavlja u župi, obilježavanje posebnih dana u Školi, vjernički život u obitelji.</p>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>4</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>2 sata tjedno po razrednom odjelu</p>

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje se provodi u sumativnom i formativnom obliku, kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> <p>Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Dva hamera ljubičaste boje, dva žuta i dva bijela, markeri, adventski vijenac.</p>

<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<p><b>ISLAMSKI VJERONAUK</b></p>
<p><b>VODITELJ</b></p>	<p>Haris Opardija</p>
<p><b>RAZRED</b></p>	<p>1. – 8. r.</p>
<p><b>NAMJENA</b></p>	<p>Razvijanje odnosa u društvu: duh zajedništva, služenja, prijateljstva, poštovanja, slobode, suosjećajnosti, socijalizacije, multikulturalnost i multietničnost.</p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučitelj</li> <li>• vjeroučenici</li> </ul>
<p><b>CILJEVI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati i praktično primijeniti vjerske propise</li> <li>• razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi</li> <li>• shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja.</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati i praktično primijeniti vjerske propise</li> <li>• razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi</li> <li>• shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja.</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava.</p>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmene i pismene provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika: papir za fotokopiranje, hamer, kolaž papir, boje...

## INFORMATIKA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Valentina Ćorić
<b>RAZRED</b>	1. a, 1. b, 1. c
<b>NAMJENA</b>	Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Informatike Valentina Ćorić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>



<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</li> <li>• uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</li> <li>• pažljivo i odgovorno se koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke</li> <li>• razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</li> <li>• primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom</li> <li>• uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje rješava jednostavan logički zadatak</li> <li>• prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	72
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Kristina Repek
<b>RAZRED</b>	2. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje

	postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Informatike Kristina Repek</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala</li> <li>• izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> <li>• razumije važnost interneta u današnje vrijeme</li> <li>• objašnjava ulogu programa u uporabi računala</li> <li>• uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</li> <li>• stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</li> <li>• prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</li> <li>• uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okruženju</li> <li>• prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</li> <li>• koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>• analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</li> <li>• odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	69
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa
-------------------	-----------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Kristina Repek
<b>RAZRED</b>	3. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Informatike Kristina Repek</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi se simbolima za prikazivanje podataka</li> <li>• objašnjava i analizira jednostavne hardverske/software probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</li> <li>• stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</li> <li>• slaže podatke na koristan način</li> <li>• samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</li> <li>• prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</li> <li>• koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</li> <li>• razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko</li> <li>• online okruženje</li> <li>• primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se</li> </ul>

	<p>koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	87
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Kristina Repek i Valentina Ćorić
<b>RAZRED</b>	4. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Informatike Kristina Repek i Valentina Ćorić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri</li> </ul>

	korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava ulogu programa u uporabi računala</li> <li>• uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</li> <li>• analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</li> <li>• stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</li> <li>• izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> <li>• uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</li> <li>• prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</li> <li>• koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>• analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</li> <li>• odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	84
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
----------------------------------	--------------------

<b>VODITELJ</b>	Valentina Ćorić
<b>RAZRED</b>	Posebni razredni odjel 3. i 4. r.
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na ispravno korištenje tableta i računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Informatike Valentina Ćorić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi se simbolima za prikazivanje podataka</li> <li>• objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</li> <li>• stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</li> <li>• slaže podatke na koristan način</li> <li>• samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</li> <li>• prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</li> <li>• koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</li> <li>• razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje</li> <li>• primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</li> <li>• primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem izborne nastave u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	2
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Kristina Drezgić
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	<p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, služi za stjecanje vještina za</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji</li> <li>- uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje)</li> <li>- rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Informatike Kristina Drezgić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili</li> </ul>

	<p>problemu koji se rješava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Očekivani ishodi iz 4 nastavna područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacije i digitalna tehnologija : A 7.1, A 7.2, A 7.3 i A 7.4</li> <li>• Računalno razmišljanje i programiranje: B 7.1, B 7.2, B 7.3 i B 7.4</li> <li>• Digitalna pismenost i komunikacija: C 7.1, C 7.2, C 7.3 i C 7.4</li> <li>• e-Društvo, D 7.1, D 7.2, D 7.3 i D 7.4</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U informatičkoj učionici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	69 učenika
<b>VREMENI</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja</li> <li>• vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa



NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
VODITELJ	Kristina Drezgić
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA	<p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, služi za stjecanje vještina za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji</li> <li>- uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje)</li> <li>- rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Informatike Kristina Drezgić</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Očekivani ishodi iz 4 nastavna područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacije i digitalna tehnologija : A 8.1, A 8.2, A 8.3 i A 8.4</li> <li>• Računalno razmišljanje i programiranje: B 8.1, B 8.2, B 8.3 i B 8.4</li> <li>• Digitalna pismenost i komunikacija: C 8.1, C 8.2, C 8.3 i C 8.4</li> <li>• e-Društvo, D 8.1, D 8.2, D 8.3 i D 8.4</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U informatičkoj učionici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	55 učenika
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja</li> <li>vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Valentina Ćorić
<b>RAZRED</b>	Posebni razredni odjel 7. i 8. r.
<b>NAMJENA</b>	<p>Učenje Informatike priprema učenika za mnoga područja djelovanja, služi za stjecanje vještina za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji</li> <li>uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje)</li> <li>rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> </ul>

<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Informatike Valentina Ćorić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Očekivani ishodi iz 4 nastavna područja za 7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacije i digitalna tehnologija : A 7.1, A 7.2, A 7.3 i A 7.4</li> <li>• Računalno razmišljanje i programiranje: B 7.1, B 7.2, B 7.3 i B 7.4</li> <li>• Digitalna pismenost i komunikacija: C 7.1, C 7.2, C 7.3 i C 7.4</li> <li>• e-Društvo, D 7.1, D 7.2, D 7.3 i D 7.4</li> </ul> <p>Očekivani ishodi iz 4 nastavna područja za 8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacije i digitalna tehnologija : A 8.1, A 8.2, A 8.3 i A 8.4</li> <li>• Računalno razmišljanje i programiranje: B 8.1, B 8.2, B 8.3 i B 8.4</li> <li>• Digitalna pismenost i komunikacija: C 8.1, C 8.2, C 8.3 i C 8.4</li> <li>• e-Društvo, D 8.1, D 8.2, D 8.3 i D 8.4</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U informatičkoj učionici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	2
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu

## NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d
NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu njemačkog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku.</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	64
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vedrana Hozjan
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p>

	<p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	26
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te broičano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vedrana Hozjan
<b>RAZRED</b>	6. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.

<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	27
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vedrana Hozjan
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	22
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu



<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vedrana Hozjan
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za uporabu njemačkog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Njemačkog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu njemačkog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne</p>

	informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	24
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• prema aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

## FRANCUSKI JEZIK

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vedrana Hozjan
<b>RAZRED</b>	4. b, c
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za uporabu francuskog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>

<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja francuskog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu francuskog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ FJ (2) A.4.1. Učenik razumije kratke i jednostavne rečenice u prilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.2. Učenik razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu..</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.3. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.4.5. Učenik sudjeluje u jednostavnome vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i vrlo jednostavnim rečenicama.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.1. Učenik prepoznaje osnovne sličnosti i razlike u vlastitoj i frankofonskoj kulturi.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.2. Učenik se koristi osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu.</p> <p>OŠ FJ (2) B.4.3. Učenik prihvaća sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.4.3. Učenik se koristi jednostavnim izvorima informacija na ciljnome jeziku.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	9
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	FRANCUSKI JEZIK
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	5. b, c
NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu francuskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja francuskog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu francuskog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ FJ (2) A.5.1. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.4. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.1. Učenik navodi osnovne sličnosti i razlike između vlastite i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.2. Učenik se koristi prikladnim obrascima ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.3. Učenik uočava osnovne hrvatske i frankofonske kulturne stereotipe.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	8
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vedrana Hozjan
<b>RAZRED</b>	6. a
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za uporabu francuskog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja francuskog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu francuskog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ FJ (2) A.6.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.2. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst na temelju predloška.</p> <p>OŠ FJ (2) A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.6.1. Učenik povezuje jednostavne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ FJ (2) B.6.2. Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja tipične za frankofonsku kulturu.</p>

	<p>OŠ FJ (2) B.6.3. Učenik prihvaća različitosti i prepoznaje vrijednosti skladnih međuljudskih i međukulturnih odnosa.</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje primjerene različitim potrebama.</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje primjerene različitim potrebama.</p> <p>OŠ FJ (2) C.6.3. Učenik organizira informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videi).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	1
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vedrana Hozjan
<b>RAZRED</b>	7. a
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za uporabu francuskog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>

<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja francuskog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu francuskog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ FJ (2) A.7.1. Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.2. Učenik razumije kratki i jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.4. Učenik govori kratki i vrlo jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.7.5. Učenik sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.7.1. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (2) B.7.2. Učenik se koristi frankofonskim obrascima ponašanja i ophođenja u poznatoj situaciji.</p> <p>OŠ FJ (2) B.7.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude.</p> <p>OŠ FJ (2) C.7.1. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za slušanje i čitanje s uspjehom u slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ FJ (2) C.7.2. Učenik dovodi u vezu primjenu strategija za pisanje i govorenje s uspjehom u pisanju i govorenju.</p> <p>OŠ FJ (2) C.7.3. Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje ciljnoga jezika.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>FRANCUSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Vedrana Hozjan
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za uporabu francuskog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Francuskog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnovna znanja francuskog jezika</li> <li>• osposobiti i motivirati učenike za učenje francuskog jezika</li> <li>• razviti aktivnu uporabu francuskog jezika</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ FJ (2) A.8.1. Učenik razumije kratki i jednostavni govoreni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.2. Učenik razumije srednje dugi i jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.3. Učenik piše kratki i jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.8.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.</p> <p>OŠ FJ (2) B.8.1. Učenik uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (2) B.8.2. Učenik prilagođava svoje obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ FJ (2) B.8.3. Učenik poštuje razlike između vlastite i frankofonskih kultura u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ FJ (2) C.8.1. Učenik vrednuje korištene strategije za slušanje i čitanje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.8.2. Učenik vrednuje korištene strategije za pisanje i govorenje.</p> <p>OŠ FJ (2) C.8.3. Učenik vrednuje različite informacije iz izvora na ciljnome jeziku.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada (plenum, frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, govorenje, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, pjevanje, didaktičke igre, videouratci).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno po razrednom odjelu



<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika putem testova i usmenog odgovaranja</li> <li>• u aktivnoj uporabi na nastavi, pano, učenički radovi, opći prosjek učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, toner, udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, korištenje interneta.

## DOPUNSKA NASTAVA

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića organizirana je dopunska nastava za one učenike kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta. Dopunska nastava provodi se poštujući propisane epidemiološke mjere zbog bolesti COVID-19.

### Razredna nastava

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>					
rd. br.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Tea Jagatić	Hrvatski jezik/Matematika	1. a	3 – 5	1
2.	Maja Vučković	Hrvatski jezik/Matematika	1. b	3 – 5	1
3.	Dubravka Geričić	Hrvatski jezik/Matematika	1. c	3 – 5	1
4.	Ivana Petrović Kondres	Hrvatski jezik/Matematika	2. a	3 – 5	1
5.	Nada Ban	Hrvatski jezik/Matematika	2. b	3 – 5	1
6.	Nevenka Čakar	Hrvatski jezik/Matematika	2. c	3 – 5	1
7.	Antonija Kraljević	Hrvatski jezik/Matematika	2. d	3 – 5	1
8.	Snježana Car	Hrvatski jezik/Matematika	3. a	3 – 5	1
9.	Suzana Skrbeta	Hrvatski jezik/Matematika	3. b	3 – 5	1
10.	Azra Grahović	Hrvatski jezik/Matematika	3. c	3 – 5	1
11.	Veronika Rožman Čorak	Hrvatski jezik/Matematika	3. d	3 – 5	1
12.	Mirna Vranić	Hrvatski jezik/Matematika	4. a	3 – 5	1
13.	Andreja Šćukanec	Hrvatski jezik/Matematika	4. b	3 – 5	1
14.	Sanja Krznarić	Hrvatski jezik/Matematika	4. c	3 – 5	1
15.	Karmen Maduna	Hrvatski jezik/Matematika	4. d	3 – 5	1
16.	Dunja Seletković	Hrvatski jezik/Matematika	Posebni razredni odjel 3. i 4.	4	1

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Tea Jagatić, Maja Vučković, Dubravka Geričić
<b>RAZRED</b>	1. a, 1. b, 1. c
<b>NAMJENA</b>	Učenicima koji imaju problema i kojima je potrebna pomoć u savladavanju određenih nastavnih sadržaja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice prvih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrvatski: osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu</li> <li>• Matematika: osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 20, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i likova.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrvatski: Stvarati pravila o pisanju velikog početnog slova, samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju, samostalno stvarati priču, primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu</li> <li>• Matematika: savladati sadržaje te pravilno koristiti geometrijski pribor, primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Hrvatski: Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Matematika: čitati, slušati, pisati, analizirati , razgovarati.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voditi bilješke o napredovanju</li> <li>• pratiti napredovanje na redovnoj nastavi.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Nada Ban, Nevenka Čakar, Antonija Kraljević, Ivana Petrović Kondres
<b>RAZRED</b>	2. a, b, c, d
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave</li> <li>• rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>• razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice drugih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<p><b>Hrvatski:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika</li> <li>• osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>• razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>• osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.</li> </ul> <p><b>Matematika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja</li> <li>• razvijanje učeničke motivacije i samopomoći</li> <li>• pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja uvježbati zbrajanje i oduzimanje, tablicu množenja te sadržaje geometrije.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p><b>Hrvatski:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijene sposobnosti i vještine te radne navike, bolja grafomotorika, obogaćen jezični, usmeni i pisani sadržaj</li> <li>• primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu</li> </ul> <p><b>Matematika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti želju za uspjehom i učeničku motivaciju</li> <li>• pronalazak lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja</li> <li>• uvježbati zbrajanje i oduzimanje, tablicu množenja i sadržaje geometrije.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>Hrvatski</b></p> <p>Kroz sate dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada i po potrebi uz suradnju sa stručnom službom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja</li> <li>• čitati, slušati, pisati, analizirati , razgovarati.</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u paru i u skupini</li> <li>• suradničko učenje.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije predviđen

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Snježana Car, Suzana Skrbeta, Azra Grahović, Veronika Rožman Čorak
<b>RAZRED</b>	3. a, b, c, d
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponoviti , uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave</li> <li>• rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha</li> <li>• kroz dopunsku nastavu Matematike i Hrvatskog jezika omogućiti učenicima dodatni rad na sadržajima koje teže usvajaju i kojima je takav oblik pomoći potreban</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice trećih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike</li> <li>• savladavanje strategije pamćenja i učenja</li> <li>• osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>• razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja</li> <li>• razvijanje pozitivnog stava prema jeziku, književnosti i kulturi.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• savladava teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja</li> <li>• čita različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretira postupno i prema mogućnostima</li> <li>• uočava i primjenjuje gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima</li> <li>• prepoznaje i imenuje sadržaje (aritmetičke i geometrijske) predviđene planom i programom za 3. razred</li> <li>• razlikuje i objašnjava pojedine matematičke sadržaje</li> <li>• primjenjuje stečena znanja rješavajući konkretne zadatke.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz satove dopunske nastave, uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada i po potrebi uz suradnju sa stručnom službom.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu</li> <li>• korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 30 kn).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Mirna Vranić, Andreja Šćukanec, Sanja Krznarić I Karmen Maduna
<b>RAZRED</b>	4. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Učenicima koji imaju problema i kojima je potrebna pomoć u savladavanju određenih nastavnih sadržaja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice četvrtih razreda</li> </ul>

<b>CILJEVI:</b>	<p>HRVATSKI JEZIK i MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi</li> <li>• pomoć učenicima u učenju, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>• razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>• poticanje pozitivnog stava prema sadržajima učenja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima u usvajanju sadržaja hrvatskog jezika i matematike</li> <li>• ojačati jezične i komunikacijske kompetencije učenika kroz jezične igre, individualni rad i podršku</li> <li>• poticati učenike i usvajati pojmove: intervju, deskripcija, monolog, dijalog</li> <li>• bogaćenje rječnika i usmenog izražavanja, poticanje primjene pravopisnih pravila, razvijanje samopouzdanja učenika</li> <li>• individualnim pristupom pomoći učenicima da usvoje sve nastavne sadržaje predviđene GIK-om</li> <li>• usvojiti: čitanje i pisanje brojeva do 1 000 000, zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojevima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Hrvatski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.</li> </ul> <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitati, pisati, slušati, analizirati, zaključivati.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Voditi bilješke o napredovanju te pratiti napredovanje na redovnoj nastavi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Dunja Seletković
<b>RAZRED</b>	Posebni razredni odjel 3. i 4. r.
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje redovne nastave</li> <li>rješavati dopunske zadatke prilagođene poteškoćama određenog učenika.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici</li> <li>učiteljica Dunja Seletković</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovladati temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka uspješnosti školovanja</li> <li>poticati interes za sudjelovanje u nastavi i sposobnost samostalnog rješavanja zadataka</li> <li>razvijati interes učenika za hrvatski jezik</li> <li>usvajati pravopisna i gramatička pravila i samostalno pisati pisane radove</li> <li>postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> <li>učiniti stečeno znanje trajnom intelektualnom svojinom učenika</li> <li>osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svladati nastavne sadržaje prilagođene učeničkim teškoćama</li> <li>primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>HJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rješavati zadatke pravopisnih normi</li> <li>pripovijedati prema poticaju</li> <li>opisivati</li> <li>izražajno čitati</li> <li>pričati</li> <li>pisati redosljed događaja u priči.</li> </ul> <p>MAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rješavati zadatke zbrajanja, oduzimanja</li> <li>tablica množenja i snalaženje na tablici množenja</li> <li>pravilno koristiti geometrijski pribor.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će stečena znanja rabiti u redovnoj nastavi, gdje će biti vrednovani.

## Predmetna nastava

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>					
rd. br.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Antonija Jelavić Bednjanec	Hrvatski jezik	5. i 7. r.	3 – 5	1
2.	Katarina Bolanča	Hrvatski jezik	6. r.	3 – 5	1
3.	Sanja Pešorda	Hrvatski jezik	7. i 8. r.	3 – 5	1
4.	Jasminka Viljevac	Matematika	5. i 6. r.	3 – 5	1
5.	Željka Zubčić	Matematika	6. i 8. r.	3 – 5	1
6.	Nataša Armelin	Matematika	7. r.	3 – 5	1
7.	Marina Matić	Engleski jezik	5. r.	3 – 5	1
8.	Suzana Ivanković	Engleski jezik	6.r.	3 – 5	1
9.	Petra Podoreški Sikirić	Engleski jezik	7. r.	3 – 5	1
10.	Ksenija Kramberger	Engleski jezik	8.r.	3 – 5	1
11.	Martina Dolušić	Povijest	6. i 8. r.	3 – 5	1
12.	Irena Babić Milat	Fizika	7. i 8. r.	3 – 5	2
13.	Laura Petti	Kemija	7. i 8. r.	3 – 5	1

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Antonija Jelavić Bednjanec
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Hrvatskog jezika Antonija J. Bednjanec</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva</li> <li>• razvijati pravopisnu i gramatičku točnost</li> <li>• razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanog izražavanja.</li> </ul>



<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim i oglednim primjerima.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika</li> <li>• pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Katarina Bolanča
<b>RAZRED</b>	6. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za učenike s poteškoćama u svladavanju gradiva</li> <li>• za učenike koji žele razvijati svoja znanja iz svih područja nastavnog predmeta Hrvatski jezik.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Hrvatskog jezika Katarina Bolanča</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva</li> <li>• razvijati pravopisnu i gramatičku točnost</li> <li>• razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanog izražavanja.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim i oglednim primjerima.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva iz ranijih razreda, povezivanje starijeg gradiva s novim</li> <li>• vježbanje i primjena na različitim primjerima poštujući načelo postupnosti</li> <li>• poticanje učenika na individualno rješavanje problema</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika</li> <li>• pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• samovrednovanje.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Antonija Jelavić Bednjanec
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Hrvatskog jezika Antonija J. Bednjanec</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualnim pristupom učniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva</li> <li>• razvijati pravopisnu i gramatičku točnost</li> <li>• razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanog izražavanja.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove odgovarajući na pet temeljnih pitanja, u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Sanja Pešorda
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Hrvatskog jezika Sanja Pešorda</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva</li> <li>• razvijati pravopisnu i gramatičku točnost</li> <li>• razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanog izražavanja.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove pristupajući temi s istraživačkoga, problemskog i kritičkog gledišta te nudeći moguća rješenja OŠ HJ A.8.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Nataša Armelin
<b>RAZRED</b>	5. a, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja matematike.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Matematike Nataša Armelin</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama</li> <li>• osposobiti učenike za samostalno uspješno učenje</li> <li>• razvijati samopouzdanje ,sigurnost i vjeru u vlastite sposobnosti</li> <li>• razvijati radne navike i odgovornost prema obavezama.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Individualnim pristupom pomoći učenicima da usvoje sve nastavne sadržaje predviđene GIK-om, te da stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika</li> <li>• pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Jasminka Viljevac
<b>RAZRED</b>	5. b
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Matematike Jasminka Viljevac</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Uvježbati gradivo i usvojiti ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Rješavati zadatke koji će osigurati zadovoljavajuću razinu usvojenosti ishoda kurikuluma matematike za 5. razred.</p> <p><b>ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA ISHODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Računa brojevine izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore.</li> <li>• Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem.</li> <li>• Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom.</li> <li>• Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve.</li> <li>• Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke.</li> <li>• Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija.</li> <li>• Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom.</li> <li>• Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine.</li> <li>• Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.</li> <li>• Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove.</li> <li>• Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama.</li> <li>• Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži.</li> <li>• Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži.</li> <li>• Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kn (papir za kopiranje zadataka – škola) 60 kn/učeniku (nabava literature za dopunski rad učenika – roditelji učenika)
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Jasminka Viljevac, Željka Zubčić
<b>RAZRED</b>	6. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Matematike J. Viljevac i Ž. Zubčić</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Rješavati zadatke koji će osigurati zadovoljavajuću razinu usvojenosti ishoda kurikuluma matematike za 6. razred.</p> <p><b>ZADOVOLJAVAJUĆA RAZINA ISHODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika.</li> <li>• Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik.</li> <li>• Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života.</li> <li>• Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.</li> <li>• Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.</li> <li>• Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaje i uspoređuje suprotne cijele brojeve.</li> <li>• Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva.</li> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje.</li> <li>• Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže.</li> <li>• Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od <math>60^\circ</math> i <math>120^\circ</math>. Opisuje postupak.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaje visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom.</li> <li>• Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>) povezujući ih s primjerima iz okruža.</li> <li>• Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom.</li> <li>• Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>• Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom.</li> <li>• Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom.</li> <li>• Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitih zadanih grafičkih prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kn (papir za kopiranje zadataka – škola) 60 kn (nabava literature za dopunski rad učenika – roditelji učenika)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Nataša Armelin
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja matematike.



<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Matematike Nataša Armelin</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama</li> <li>• osposobiti učenike za samostalno uspješno učenje</li> <li>• razvijati samopouzdanje, sigurnost i vjeru u vlastite sposobnosti</li> <li>• razvijati radne navike i odgovornost prema obavezama.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Individualnim pristupom pomoći učenicima da usvoje sve nastavne sadržaje predviđene GIK-om, te da stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika</li> <li>• pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Željka Zubčić
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Matematike Željka Zubčić</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>CILJEVI</b></p>	<p>Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala.</li> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala.</li> <li>• Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva <math>N, Z, Q, I, R</math></li> <li>• Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.</li> <li>• Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života.</li> <li>• Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav.</li> <li>• Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar.</li> <li>• Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života.</li> <li>• Dijeli dužinu na <math>n</math> sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru.</li> <li>• Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac.</li> <li>• Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom.</li> <li>• Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem.</li> <li>• Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Objašnjava nemoguć i siguran događaj.</li> <li>• Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.</li> <li>• Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	oko 15
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kn (papir za kopiranje zadataka – škola) 60 kn (nabava literature za dopunski rad učenika – roditelji učenika)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLJSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Matić
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Engleskog jezika Marina Matić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva</li> <li>• razvijati ljubav prema stranom jeziku i potrebu učenja istog</li> <li>• razvijati sposobnost čitanja, pisanja, govora na stranom jeziku</li> <li>• usvajanje gramatičkih sadržaja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik je usvojio gramatičke sadržaje</li> <li>• učenik samostalno čita i prevodi pročitano, točno piše riječi i rečenice</li> <li>• samostalno sudjeluje u razgovoru.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</li> </ul>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika</li> <li>• pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Suzana Ivanković
<b>RAZRED</b>	6. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Engleskog jezika Suzana Ivanković</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualnim pristupom pomoći učenicima pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva</li> <li>• razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja pročitanog i proširivanje vokabulara</li> <li>• vježbati ispravno pisati strane riječi i gramatičke strukture koje učenicima predstavljaju problem.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	A.6.1. Razumijevanje jednostavnijeg teksta A.6.2. Izražajno čita kraći tekst A.6.3. Govori kratak tekst Oblikuje kraći tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponoviti već obrađeno gradivo.</li> <li>• u radu se koriste i kombiniraju različite metode rada</li> <li>• učenici rade samostalno ili u grupi u skladu s epidemiološkim mjerama.</li> </ul>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja (oko 50 kn)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Petra Podoreški Sikirić
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava Engleskog jezika namijenjena je učenicima sedmih razreda kojima je potrebna pomoć pri savladavanju nastavnih sadržaja redovitog programa Engleskog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Engleskog jezika Petra P. Sikirić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj dopunske nastave je prvenstveno pružiti učenicima koji teže savladavaju sadržaj redovite nastave Engleskog jezika poticajno okruženje koje će pozitivno utjecati na njihov napredak.</li> <li>• Ponavljanjem, utvrđivanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja redovite nastave, a uzimajući u obzir interese učenika, gramatičke i leksičke strukture uvježbavat će se kroz poticanje kreativnog i kritičkog mišljenja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se</p>

	<p>jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni pristup učeniku</li> <li>• čitanje i slušanje s razumijevanjem</li> <li>• prevođenje i prepisivanje</li> <li>• projektna nastava (izrada plakata, PowerPoint prezentacija, igara, nastavnih listića... i sl. prema unaprijed određenim temama)</li> <li>• kreativni zadatci (uređenje prostora – tematski panoji).</li> </ul>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>3 – 5 po razrednom odjelu</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>1 sat tjedno po razrednom odjeljenju</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje provodit će se kada god bude moguće</li> <li>• učenici će dobivati povratne informacije o radu u obliku bilježaka i usmenih smjernica</li> <li>• u iznimnim situacijama učenicima će biti dozvoljeno ispraviti negativne ocjene ili odgovarati usmeno kako bi ostvarili bolje rezultate.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn za trošak fotokopija
-------------------	----------------------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Ksenija Kramberger
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Pomoć učenicima koji imaju povremene ili stalne poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Engleskog jezika Ksenija Kramberger</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učeniku pomoći u svladavanju poteškoća u usvajanju redovitih nastavnih sadržaja</li> <li>• razvijati ljubav prema stranom jeziku i potrebu učenja istog</li> <li>• razvijati sposobnost čitanja, pisanja, govora</li> <li>• usvajanje gramatičkih sadržaja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik je usvojio gramatičke sadržaje</li> <li>• učenik samostalno čita i prevodi pročitano, točno piše riječi i rečenice</li> <li>• samostalno sudjeluje u razgovoru.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje i dodatno objašnjavanje obrađenog gradiva</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja</li> <li>• poticanje učenika na rad i samostalno rješavanje problema.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika</li> <li>• pisanim i usmenim provjerama znanja na redovnoj nastavi</li> <li>• rezultati vrednovanja će se koristiti u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	0 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>POVIJEST</b>
<b>VODITELJ</b>	Martina Dolušić
<b>RAZRED</b>	6. a, b, c, 8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Usvojiti znanje potrebno za nastavne sadržaje koji slijede, osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u nastavi.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Povijesti Martina Dolušić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrditi nastavne sadržaje koji su djelomično usvojeni na redovnom satu</li> <li>• razvijati radne navike i odgovornost prema obvezama</li> <li>• razvijati samopouzdanje, sigurnost i vjeru u vlastite sposobnosti.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik će moći samostalno primijeniti vlastito znanje</li> <li>• savladati nastavne sadržaje i primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup ovisno o predznanju, ponavljanje i utvrđivanje obrađenog sadržaja, rad u paru.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje učenikovih sposobnosti, interesa, motivacije i postignuća. Uspješnije svladavanje sadržaja redovne nastave i poboljšanje uspjeha.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopiranje dodatnih materijala.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KEMIJA</b>
<b>VODITELJ</b>	Laura Petti
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Kako bi učenici bolje razumjeli i svladali gradivo sedmog razreda.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Kemije Laura Petti</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbati gradivo iz Kemije obrađeno na satu</li> <li>• objasniti dodatno dijelove gradiva koji nisu jasni</li> <li>• vježbati zadatke iz gradiva Kemije kako bi računanje bilo što jasnije i lakše</li> <li>• pomoći učenicima koji imaju poteškoća sa svladavanjem gradiva na redovitom satu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Savladati gradivo Kemije 7. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U učionici Kemije. Po potrebi online preko platforme „Teams“.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Nastavnik individualno prati učenike te im može ukazati na greške ili na napredak kako bi naučeno na dopunskoj nastavi što bolje mogli primijeniti na satu Kemije. Ukoliko se iskažu na nastavi dopunske, učenici mogu biti vrednovani iz Kemije kao poticaj za dalje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KEMIJA</b>
<b>VODITELJ</b>	Laura Petti
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Kako bi učenici bolje razumjeli i svladali gradivo osmog razreda te kako bi se pripremili za srednju školu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Kemije Laura Petti</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbati gradivo Kemije obrađeno na satu</li> <li>• objasniti dodatno dijelove gradiva koji nisu jasni</li> <li>• vježbati zadatke iz gradiva Kemije kako bi računanje bilo što jasnije i lakše</li> <li>• pomoći učenicima koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva na redovitom satu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Savladati gradivo kemije 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U učionici Kemije. Po potrebi online preko platforme „Teams“.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Nastavnik individualno prati učenike te im može ukazati na greške ili na napredak kako bi naučeno na dopunskoj nastavi što bolje mogli primijeniti na satu Kemije. Ukoliko se iskažu na nastavi dopunske učenici mogu biti vrednovani iz Kemije kao poticaj za dalje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>FIZIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Irena Babić Milat
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Pomoć pri savladavanju gradiva.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Fizike Irena Babić Milat</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz Fizike s očekivanim uspjehom</li> <li>• pomoć za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom, individualiziranom ili prilagođenom nastavnom programu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik je sposoban sam istraživati fizičke pojave i rješavati probleme.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastava se odvija u učionici za Fiziku</li> <li>• nakon objašnjavanja postupka pojedinog zadatka, učenici dobivaju zadatke koje samostalno rješavaju</li> </ul> <p>pristup je posve individualiziran kad se analiziraju njihova rješenja.</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> <li>• podržavanje, poticanje i praćenje razvoja i napretka učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za fotokopije zadataka i sl. (20 kn).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>FIZIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Irena Babić Milat
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Pomoć pri savladavanju gradiva.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Fizike Irena Babić Milat</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program iz Fizike s očekivanim uspjehom</li> <li>• pomoć za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom, individualiziranom ili prilagođenom nastavnom programu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik je sposoban sam istraživati fizičke pojave i rješavati probleme.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastava se odvija u učionici za Fiziku</li> <li>• nakon objašnjavanja postupka pojedinog zadatka, učenici dobivaju zadatke koje samostalno rješavaju</li> <li>• pristup je posve individualiziran kad se analiziraju njihova rješenja.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3 – 5 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno po razrednom odjeljenju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> <li>• podržavanje, poticanje i praćenje razvoja i napretka učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za fotokopije zadataka i sl. (20 kn).

## DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Nastava će se provoditi uz poštivanje svih propisanih epidemioloških mjera zbog bolesti COVID-19.

### Razredna nastava

DODATNA NASTAVA					
rd. br.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Tea Jagatić	Hrvatski jezik	1. a	4 – 6	1
2.	Dubravka Geričić	Hrvatski jezik	1. c	4 – 6	1
3.	Antonija Kraljević	Hrvatski jezik	2. d	4 – 6	1
4.	Andreja Šćukanec	Hrvatski jezik	4. b	4 – 6	1
5.	Maja Vučković	Matematika	1. b	4 – 6	1
6.	Ivana Petrović Kondres	Matematika	2. a	4 – 6	1
7.	Nada Ban	Matematika	2. b	4 – 6	1
8.	Nevenka Čakar	Matematika	2. c	4 – 6	1
9.	Snježana Car	Matematika	3. a	4 – 6	1
10.	Suzana Skrbeta	Matematika	3. b	4 – 6	1
11.	Azra Grahović	Matematika	3. c	4 – 6	1
12.	Veronika Rožman Čorak	Matematika	3. d	4 – 6	1
13.	Mirna Vranić	Matematika	4. a	4 – 6	1
14.	Sanja Krznarić	Matematika	4. c	4 – 6	1
15.	Karmen Maduna	Matematika	4. d	4 – 6	1
16.	Dunja Seletković	Matematika	Posebni razredni odjel 3. i 4.	2	1

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Tea Jagatić
RAZRED	1. a
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima. Razvijati jezično-komunikacijske te književno-stvaralačke sposobnosti i vještine te ljubav prema materinjem jeziku. Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i kreativni duh te međusobnu suradnju i vršnjačko učenje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Tea Jagatić i knjižničarka Marija Gajski</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podignuti jezično-komunikacijske i književno-stvaralačke kompetencije na višu razinu</li> <li>• ovladati u što većoj mjeri hrvatskim standardnim jezikom</li> <li>• razvijati čitateljski i medijski interes i kulturu, razvoj pravopisa, ljubav prema pisanoj riječi.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI:	<p>učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>• čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju</li> <li>• piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</li> <li>• upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</li> <li>• prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>• sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi</li> <li>• stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</li> <li>• razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</li> <li>• posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda razgovora, debate, demonstracije, praćenje kazališnih i filmskih predstava</li> <li>• tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, igrati jezične igre</li> <li>• aktivno slušati jedni druge</li> <li>• pripremati materijale koji će poticati učenikovu kreativnost i potaknuti primarni jezično-komunikacijski razvoj.</li> </ul>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, kao i u novim jezičnim situacijama.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir A4 formata za kopiranje, plakati, kocke za jezične igre, školska slovarica, crtančice i pisanke, odlasci u knjižnice ili kazališta. Procjena za sve navedeno je oko 150 kn.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Dubravka Geričić
<b>RAZRED</b>	1. c
<b>NAMJENA</b>	Razvijati jezično-komunikacijske te književno-stvaralačke sposobnosti i vještine te ljubav prema materinjem jeziku. Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i kreativni duh te međusobnu suradnju i vršnjačko učenje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Dubravka Geričić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka</li> <li>• koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota</li> <li>• kazivanje dramskih tekstova</li> <li>• pisanje prvih kratkih priča.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Izvodi sadržaje dramskog prikaza.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka</li> <li>• igrati jezične igre</li> <li>• slušati jedni druge</li> <li>• pristupati individualno</li> <li>• pripremati materijale koji će poticati učenikova postignuća.</li> </ul>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pratiti napredovanje i voditi bilješke.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Antonija Kraljević
<b>RAZRED</b>	2. d
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati složenije zadatke</li> <li>• upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Antonija Kraljević</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima</li> <li>• putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema materinjem jeziku.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produbljanje znanja i aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika</li> <li>• razvoj komunikacijske kompetencije</li> <li>• ljubav prema predmetu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom sati dodatne nastave</li> <li>• uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.</li> </ul>



<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Andreja Šćukanec
<b>RAZRED</b>	4. b
<b>NAMJENA</b>	Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Andreja Šćukanec</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primati prozne i poetske tekstove u cjelini i pojedine pjesničke slike</li> <li>• zamijetiti i izdvojiti vidne i slušne pjesničke slike</li> <li>• tečno i samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenome budućem događaju</li> <li>• zamijetiti sličnosti i razlike između filma i književnog djela prema kojemu je snimljen</li> <li>• razlikovati obavijesne i zabavne mogućnosti računala</li> <li>• pisati pismo poštujući uljudbena pravila i formu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Proširiti pismeni i usmeni izraz.

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke, glumiti, maštati, opisivati</li> <li>• pripremati zadatke i materijale za rad.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenje bilježaka o napredovanju učenika</li> <li>• praćenje napredovanja u redovnoj nastavi</li> <li>• vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Maja Vučković
<b>RAZRED</b>	1. b
<b>NAMJENA</b>	Matematički sadržaji za nadarene i zainteresirane učenike 1. b razreda.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Maja Vučković</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• različitim aktivnostima i problemskim zadacima razvijati logičko zaključivanje i razmišljanje</li> <li>• raditi na ustrajnosti pri rješavanju problemskih zadataka</li> <li>• razvijati interes i ljubav za matematiku.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interes za matematiku</li> <li>• samostalnost</li> <li>• razvoj matematičkog mišljenja.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom sati dodatne nastave</li> <li>uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	U završnom dijelu sata samoprocjena i procjena aktivnosti i uspješnosti.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Ivana Petrović Kondres
<b>RAZRED</b>	2. a
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rješavati složenije zadatke</li> <li>upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje:</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici</li> <li>učiteljica Ivana P. Kondres</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rad s darovitim učenicima</li> <li>putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju</li> <li>razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>produbljivanje znanja i aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika</li> <li>ljubav prema predmetu.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom sati dodatne nastave</li> <li>• uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 30 kn po razredu).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Nada Ban
<b>RAZRED</b>	2. b
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati složenije zadatke</li> <li>• upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Nada Ban</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima</li> <li>• putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produbljanje znanja i aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika</li> <li>• ljubav prema predmetu.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom sati dodatne nastave</li> <li>• uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 30 kn po razredu).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Nevenka Čakar
<b>RAZRED</b>	2. c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati složenije problemske zadatka i mozgalice</li> <li>• upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje</li> <li>• uspoređivanje, razvrstavanje i nizanje prema mjerivim svojstvima</li> <li>• čitanje i prikazivanje podataka piktogramima i tablicama</li> <li>• rješavanje logičkih zadataka i igranje matematičkih igara.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Nevenka Čakar</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima</li> <li>• primjenom raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produblјivanje znanja i aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika</li> <li>• ljubav prema predmetu.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom sati dodatne nastave</li> <li>• uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 30 kn po razredu).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Snježana Car, Suzana Skrbeta, Azra Grahović, Veronika Rožman Čorak
<b>RAZRED</b>	3.a, b, c, d
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati složenije zadatke</li> <li>• upotrijebiti kreativno mišljenje i zaključivanje.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice trećih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima</li> <li>• poticanje izvrsnosti</li> <li>• promicanje znanosti kao pokretača razvoja modernog društva</li> <li>• putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju</li> <li>• razvijanje sposobnosti i vještine te ljubav prema predmetu.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi matematičke metode i matematički jezik s razumijevanjem</li> <li>• pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem</li> <li>• samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu</li> <li>• svjesno koristi strategije rješavanja problema</li> <li>• preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje te kritički pristupa svom radu</li> <li>• prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom sati dodatne nastave</li> <li>• uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi se odnose na papir i kopiranje (oko 30 kn po razredu).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Mirna Vranić
<b>RAZRED</b>	4. a
<b>NAMJENA</b>	Dodatnu nastavu pohađaju učenici koji žele proširiti i dopuniti svoje znanje te rješavanjem matematičkih problema razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Mirna Vranić</li> </ul>

<b>CILJEVI</b>	Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i procjenu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Proširiti znanje matematike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom sati dodatne nastave</li> <li>uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>natjecanje unutar grupe</li> <li>primjena znanja na natjecanju Klokan.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Sanja Krznarić
<b>RAZRED</b>	4. c
<b>NAMJENA</b>	Dodatnu nastavu pohađaju učenici koji žele proširiti i dopuniti svoje znanje te rješavanjem matematičkih problema razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici</li> <li>učiteljica Sanja Krznarić</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i procjenu.



<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Proširiti znanje matematike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom sati dodatne nastave</li> <li>uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>natjecanje unutar grupe</li> <li>primjena znanja na natjecanju Klokan.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Karmen Maduna
<b>RAZRED</b>	4. d
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvijanje interesa za matematiku</li> <li>proširivanje matematičkih znanja i vještina.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici</li> <li>učiteljica Karmen Maduna</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave</li> <li>osposobiti učenike za logičko zaključivanje te primjenu stečenog znanja u svakodnevnom životu.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze</li> <li>• razvit će pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• natjecanje unutar grupe</li> <li>• primjena znanja na natjecanju Klokan.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz različita natjecanja:;Klokan bez granica, matematički kviz</li> <li>• praćenje napretka učenika i povratna informacija učenicima i roditeljima.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja

## Predmetna nastava

<b>DODATNA NASTAVA</b>					
rd. br..	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA PO RAZREDNOM ODJELJENJU	TJEDNO SATI
1.	Antonija Jelavić Bednjanec	Hrvatski jezik	5. i 7. r.	4 – 6	1
2.	Katarina Bolanča	Hrvatski jezik	6. r.	4 – 6	1
3.	Sanja Pešorda	Hrvatski jezik	8. r.	4 – 6	1
4.	Jasminka Viljevac	Matematika	5. i 6. r.	4 – 6	1
5.	Željka Zubčić	Matematika	7. i 8. r.	4 – 6	1
6.	Marina Matić	Engleski jezik	5. r.	4 – 6	1
7.	Petra Podoreški Sikirić	Engleski jezik	7. r.	4 – 6	1
8.	Ksenija Kramberger	Engleski jezik	8. r.	4 – 6	1
9.	Martina Dolušić	Povijest	8.a,b,c	4 – 6	1
10.	Laura Petti	Kemija	7. i 8. r.	4 – 6	1
11.	Irena Babić Milat	Fizika	7. i 8. r.	4 – 6	2

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	HRVATSKI JEZIK
<b>VODITELJ</b>	Antonija Jelavić Bednjanec
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Antonija Jelavić Bednjanec</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualnim pristupom učeniku pomoći pri svladavanju redovitog nastavnog gradiva</li> <li>• razvijati pravopisnu i gramatičku točnost</li> <li>• razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te pravilnog usmenog i pisanog izražavanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na čestim i oglednim primjerima.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje već obrađenog gradiva</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5 – 15 učenika petih razreda
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom nastavne godine 2021./2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenika</li> <li>• pisanim i usmenim provjerama</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se u formativnom i sumativnom vrednovanju.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Katarina Bolanča
<b>RAZRED</b>	6. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema učenika za natjecanje iz Hrvatskoj jezika u 7.razredu</li> <li>• razvijanje jezičnih znanja</li> <li>• proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti</li> <li>• dramske radionice.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Katarina Bolanča</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika</li> <li>• razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u svim situacijama osobnog i javnog života</li> <li>• razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja</li> <li>• poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju</li> <li>• izgradnja estetskog kriterija učenika.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje zadataka i zadataka sa školskih i županijskih i državnih natjecanja</li> <li>• odlasci u kazalište, muzeje i kino</li> <li>• priprema igrokaza za izvođenje</li> <li>• obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika i knjige hrvatskih i stranih pisaca.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• debata, diskusija, izvođenje dramske igre, provjera, ankete</li> <li>• izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija</li> <li>• obilježavanje značajnijih dana za jezik i književnost.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja) 60 kn po učeniku (ulaznice, troškovi prijevoza)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Antonija Jelavić Bednjanec
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema učenika za natjecanje iz Hrvatskoj jezika</li> <li>• razvijanje jezičnih kompetencija</li> <li>• proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti.</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Antonija Jelavić Bednjanec</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika</li> <li>• razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života</li> <li>• razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja</li> <li>• poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju</li> <li>• izgradnja estetskog kriterija učenika</li> <li>• motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje zadataka i zadataka sa školskih i županijskih i državnih natjecanja</li> <li>• odlasci u kazalište, muzeje i kino</li> <li>• obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika i knjige hrvatskih i stranih pisaca</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 6 po razrednom odjelu
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• debata, diskusija, kritika, provjera, ankete</li> <li>• izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija</li> <li>• objave na mrežnoj stranici škole</li> <li>• obilježavanje značajnijih dana za jezik i književnost</li> <li>• sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	<p>- 100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)</p> <p>- 60 kn po učeniku (ulaznice, troškovi prijevoza)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HRVATSKI JEZIK
VODITELJ	Sanja Pešorda
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema učenika za natjecanje iz Hrvatskog jezika</li> <li>• razvijanje jezičnih kompetencija</li> <li>• proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti.</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Sanja Pešorda</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika</li> <li>• razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja te jezičnog izražavanja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života</li> <li>• razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja</li> <li>• poticanje čitanja i razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju</li> <li>• izgradnja estetskog kriterija učenika</li> <li>• motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje zadataka i zadataka sa školskih i županijskih i državnih natjecanja</li> <li>• odlasci u kazalište, muzeje i kino</li> <li>• obilježavanje značajnijih međunarodnih dana jezika i knjige hrvatskih i stranih pisaca.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 6 po razrednom odjelu
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• debata, diskusija, kritika, provjera, ankete</li> <li>• izrada plakata, prezentacija na školskom panou, ppt prezentacija</li> <li>• objave na mrežnoj stranici Škole</li> <li>• obilježavanje značajnijih dana za jezik i književnost</li> <li>• sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju</li> </ul>
TROŠKOVNIK	<p>100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)</p> <p>60 kn po učeniku (ulaznice, troškovi prijevoza)</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Jasminka Viljevac
<b>RAZRED</b>	5. b, 6. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja i sadržaja planiranih za natjecanja u organizaciji AZOO i strukovnih udruga.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Matematike Jasminka Viljevac</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Uvježbati gradivo na dodatnim zadacima kako bi učenici usvojili ishode na izvrsnoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Matematike za 5. razred i 6. razred.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Potrebna znanja koja će osigurati plasman na natjecanja u organizaciji AZOO i MZO te strukovnih udruga.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani rad s učenicima</li> <li>• rad u grupama (priprema za ekipna natjecanja).</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6 učenika po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje</li> <li>• izvještaji o rezultatima natjecanja.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kotizacija za pojedinačna i ekipna natjecanja u organizaciji udruga. Troškove snose roditelji učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Željka Zubčić
<b>RAZRED</b>	7. a, b ,c    8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dodatna nastava namijenjena je učenicima s visoko razvijenim sposobnostima razmišljanja koji pokazuju interes za produblјivanje znanja i savladavanjem matematičkih problema.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Matematike Željka Zubčić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati sposobnost za rješavanje složenih matematičkih problema koji se mogu primjenjivati u svakodnevnom životu, lakše razumjeti pojave u životnom okruženju. Razvijati sposobnost donošenja originalnih ideja i rješenja te proširivanje znanja</li> <li>• pripremiti učenike za natjecanja iz matematike.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjuje rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike</li> <li>• osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka</li> <li>• postizanje vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju</li> <li>• usvajanje vještina znanstvenog istraživanja preko različitih zadataka koje će učenici napraviti u školi ili kod kuće</li> <li>• stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju tj. u samostalnom korištenju stručne literature i Interneta.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija prema nastavnom planu i programu, a obuhvaća zadatke koji ta znanja produblјuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti učenika. Radi se individualno i u manjim grupama, rješavaju problemski zadaci, igraju matematičke igre i sudjeluje u natjecanjima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4- 6 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, <i>PowerPoint</i> prezentacijama, usustavlјivanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja (uspjeh) na školskom i županijskom natjecanju iz matematike.



<b>TROŠKOVNIK</b>	Nabava dodatne literature, trošak organizacije i provedbe natjecanja, trošak kopiranja.
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Matic
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanje jezičnih kompetencija.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Engleskog jezika Marina Matic</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje dodatnih jezičnih sadržaja</li> <li>• proširivanje i utvrđivanje gramatičkih sadržaja</li> <li>• razvijanje vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem</li> <li>• proširivanje vokabulara</li> <li>• razvijanje vještine samostalnog govora na stranom jeziku.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će proširiti svoj vokabular, usvojiti dodatne jezične i gramatičke sadržaje</li> <li>• učenici će razvijati svoju ljubav prema stranom jeziku.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje tonskih zapisa i rješavanje zadataka slušanja s razumijevanjem</li> <li>• čitanje dodatnih tekstova na engleskom jeziku i rješavanje zadataka čitanja s razumijevanjem</li> <li>• razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje učenika na individualno rješavanje problema.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno rješavanje zadataka</li> <li>• izrada prezentacija i plakata</li> <li>• provođenje kvizova i/ili debata.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kn (nastavni listići, troškovi fotokopiranja)
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>VODITELJ</b>	Petra Podoreški Sikirić
<b>RAZRED</b>	7.a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Dodatna nastava Engleskog jezika namijenjena je darovitim učenicima sedmih razreda, odnosno učenicima koji žele proširiti svoje znanje iz područja engleskog jezika i kulture.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Engleskog jezika Petra P. Sikirić</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Cilj je dodatne nastave Engleskog jezika učenicima koji pokazuju interes za engleski jezik omogućiti napredak unutar homogene skupine učenika sličnih sposobnosti koja će savladavati sve četiri jezične vještine na naprednoj razini. Proširivanjem nastavnih sadržaja redovite nastave, a uzimajući u obzir interese učenika, gramatičke i leksičke strukture će se uvježbavati kroz poticanje kreativnog i kritičkog mišljenja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje</p>

	<p>osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje i slušanje s razumijevanjem tekstova bogatijeg fonda riječi od onog korištenog na redovnoj nastavi Engleskog jezika</li> <li>• razgovor, intervju, debatiranje (uz poštovanje pravila debate)</li> <li>• projektna nastava (izrada plakata, <i>PowerPoint</i> prezentacija, igara, nastavnih listića i sl. prema unaprijed određenim temama)</li> <li>• uvježbavanje gramatičkih struktura kroz vođeni sastavak (napredni stupanj)</li> <li>• kreativni zadatci (uređenje prostora – tematski panoji).</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje provodit će se kada god bude moguće</li> <li>• učenici će dobivati povratne informacije o radu u obliku bilježaka i usmenih smjernica</li> <li>• izrada <i>PowerPoint</i> prezentacija, plakata, kraćih predavanja i sl. koristit će se u redovnoj nastavi gdje će učenici biti i formativno ocijenjeni.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn za trošak fotokopija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
VODITELJ	Ksenija Kramberger
RAZRED	8. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja</li> <li>• priprema učenika za Školsko natjecanje iz Engleskog jezika.</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Engleskog jezika Ksenija Kramberger</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja</li> <li>• proširivanje i utvrđivanje gramatičkih sadržaja</li> <li>• razvijanje vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem</li> <li>• proširivanje vokabulara</li> <li>• razvijanje vještine samostalnog govora na stranom jeziku.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici se proširiti svoj vokabular, pripremiti se za natjecanja iz Engleskog jezika i usvojiti dodatne jezične i gramatičke sadržaje</li> <li>• učenici će razvijati ljubav prema stranom jeziku.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje zadataka s prošlogodišnjih školskih i županijskih natjecanja</li> <li>• slušanje tonskih zapisa i rješavanje zadataka slušanja s razumijevanjem</li> <li>• čitanje s razumijevanjem.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 - 6 po razrednom odjelu
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno rješavanje zadataka</li> <li>• sudjelovanje na Školskom natjecanju</li> <li>• izrada prezentacija i plakata</li> <li>• provođenje debata.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>POVIJEST</b>
<b>VODITELJ</b>	Martina Dolušić
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Razvijati interes i ljubav prema povijesnim sadržajima, razvijati kritičko mišljenje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik</li> <li>• učiteljica Povijesti Martina Dolušić</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Proširiti nastavne sadržaje redovne nastave, razvijati afirmativni stav prema različitim kulturama i civilizacijskim dostignućima te poštivanje kulturne raznolikosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik će moći samostalno primijeniti vlastito znanje, razvijati kritički stav prema povijesnim događajima, steći znanje o kulturnom nasljeđu i identitetu hrvatskog i drugih naroda.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani pristup ovisno o predznanju</li> <li>• rad u paru ili u skupini</li> <li>• posjet kulturnim institucijama i prigodnim izložbama.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje učenikovih sposobnosti, interesa, motivacije i postignuća</li> <li>• uspješnije svladavanje sadržaja redovne nastave.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopiranje dodatnih materijala. Po potrebi cijena ulaznica i prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KEMIJA
VODITELJ	Laura Petti
RAZRED	7. a, b, c i 8. a, b, c
NAMJENA	Vrlo dobrim do odličnim učenicima koji pokazuju dodatan interes za znanost.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Kemije Laura Petti</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprijediti znanje prirodoslovlja raznim pokusima, plakatima, istraživanjima i sudjelovanjima na događajima koji promiču znanost</li> <li>• priprema za natjecanja iz Kemije.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	Unaprijediti gradivo Kemije i Biologije.
NAČIN REALIZACIJE	<p>U učionici Kemije. Po potrebi online preko platforme „Teams“. Na manifestacijama i putem izvanučioničke nastave.</p> <p>LOKACIJE: Park Maksimir Botanički vrt Muzej čokolade PMF</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 – 6 po razrednom odjelu
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavnik prati napredak učenika u naprednom izvođenju pokusa i rješavanju kompliciranijih zadataka. Vrednuje na redovnoj nastavi njihov angažman te sudjelovanje na natjecanju neovisno o postignutim rezultatima.
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, papir u boji, hamer papir, potrošne kemikalije za pokuse (jaja, šećer, brašno, sol...) Tramvajske karte za izvanučioničku nastavu (primjerice do Maksimira, Botaničkog vrta...) i razne manifestacije (Dan kemije/

	Noć biologije...).
--	--------------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>FIZIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Irena Babić Milat
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja i kreativnosti.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Fizike Irena Babić Milat</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Fizike.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik sam istražuje složene fizičke pojave i rješava kompleksne probleme.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastava se odvija u kabinetu Fizike</li> <li>• suradničko i istraživačko učenje.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• praktični dio (osmišljavanje, slaganje i provođenje pokusa iz fizike).</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za fotokopije zadataka i sl. (100 kn )

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>FIZIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Irena Babić Milat
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja i kreativnosti</li> <li>• priprema učenika za natjecanje.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Fizike Irena Babić Milat</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Fizike.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik sam istražuje složene fizičke pojave i rješava kompleksne probleme.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastava se odvija u kabinetu Fizike</li> <li>• suradničko i istraživačko učenje.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6 po razrednom odjelu
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• praktični dio (osmišljavanje, slaganje i provođenje pokusa iz fizike).</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za fotokopije zadataka i sl. (100 kn )



## VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

Ovim programom nastoji se kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika u blizini doma, a škola je mjesto poticanja zdravog stila života.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE
VODITELJ	Hrvoje Turković
RAZRED	Učenice i učenici 1 – 8. razreda
NAMJENA	Programom treba razvijati i poboljšati motoričke sposobnosti, funkcionalne sposobnosti, utjecati na pravilan razvoj morfoloških karakteristika učenika. Učenici će usvajati motorička znanja iz različitih bazičnih sportova i sportskih igara te sudjelovati u školskim natjecanjima zavisno o njihovim interesima i sposobnostima u određenim sportovima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Turković</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno i momčadsko unaprjeđenje razine znanja i sposobnosti, učenje osnova pravila raznih sportova i sportskih aktivnosti</li> <li>• dobivanje informacija i podražaja iz šireg spektra raznih motoričkih aktivnosti za lakši odabir specifične aktivnosti za kasniju eventualnu specijalizaciju za određeni sport</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će primjenjivati naučena motorička znanja iz sportskih igara (košarka, rukomet, odbojka, atletika, badminton itd.) i realizirati ih putem školskih natjecanja kao i u međurazrednim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad</li> <li>• individualni pristup prilikom ispravljanja grešaka</li> <li>• suradnja među učenicima i stvaranje timskog duha.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	250 – 350
VREMENIK	18 školskih sati tjedno tijekom školske godine i 6 školskih sati natjecanja vikendom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja motoričkih znanja u međurazrednim natjecanjima kao i međuškolskim.
TROŠKOVNIK	Troškovi opreme: pokriveno opremom i rekvizitima u okviru realizacije redovne nastave TZK-a.

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabrati aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

### Razredna nastava

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI					
rd. br.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Tea Jagatić	Spretni prvašići – domaćinstvo	1. a	10	1
2.	Maja Vučković	Mali istraživači	1. b	5	1
3.	Dubravka Geričić	Čitam tebi, čitam sebi	1. c	10	1
4.	Ivana Petrović Kondres	Jezične i dramske igre	2. a	5	1
5.	Nada Ban	Mješovita grupa	2. b	10	1
6.	Nevenka Čakar	Kreativne radionice	2. c	12	1
7.	Antonija Kraljević	Dramska grupa	2. d	10	1
8.	Snježana Car	Mali modelari	3. a	10	1
9.	Suzana Skrbeta	Mali botaničari	3. b	12	1
10.	Azra Grahović	Mali cvjećari	3. c	12	1
11.	Veronika Rožman Čorak	Dramažuranci	3. d	10	1
12.	Mirna Vranić	Ekološka grupa	4. a	10	1
13.	Andreja Šćukanec	Enigmatska	4. b	8	1
14.	Sanja Krznarić	Mali folkoloraši	4. c	19	1
15.	Karmen Maduna	Mali recitatori	4. d	10	1
16.	Dunja Seletković	Kreativna radionica	Čl.	4	1
17.	Kristina Repek	Mali programeri	4. r.	12	2
18.	Marija Gajski	Mali reciklatori	1. – 4. r.	10	1
19.	Josip Totić	Karitativna skupina	2. r.	15	1

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>SPRETNI PRVAŠIĆI – DOMAĆINSTVO</b>
<b>VODITELJ</b>	Tea Jagatić
<b>RAZRED</b>	1. a
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje vještina potrebnih za svakodnevni život. Učenje, ponavljanje i usavršavanje osnovnih motoričkih kretanja te razvijanje ljubavi prema kreativnom izražavanju i običajima svog zavičaja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Tea Jagatić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti radne navike</li> <li>• planirati i upravljati aktivnostima</li> <li>• primjenjivati inovativna i kreativna rješenja</li> <li>• razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>• prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</li> <li>• prilagođavati se novom okruženju i opisivati svoje obaveze i uloge</li> <li>• ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć prema ljudima i drugim živim bićima</li> <li>• suradnički učiti i raditi u timu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih</li> <li>• uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke</li> <li>• uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija</li> <li>• uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</li> <li>• prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</li> <li>• demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju</li> <li>• prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju</li> <li>• izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu</li> <li>• izvodi prirodne načine gibanja</li> <li>• provodi jednostavne motoričke igre.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u paru i grupni rad unutar i izvan školskih prostorija.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Prema željama učenika – oko deset učenika/ica.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednuje se izlaganjem radova u prostorijama škole, evaluacijom rada grupe - mišljenje učenika.  Izložba radova u učionici.  Izvannastavna aktivnost bilježi se u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti u e-Dnevniku, gdje se opisnim putem prate rezultati i postignuća učenika na satu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir A4 formata, hamer papir, likovni pribor, razni didaktički neoblikovani materijali, papirnati tanjuri, pribor za jelo, posudice i slično. (Procjena za navedeno je oko 100 kn).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MALI ISTRAŽIVAČI</b>
<b>VODITELJ</b>	Maja Vučković
<b>RAZRED</b>	1. b
<b>NAMJENA</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Maja Vučković</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati pažnju, interes, kritičko mišljenje i zaključivanje kod učenika.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će nakon aktivnosti moći usmeno obrazložiti uočeno te biti potaknuti da promišljaju o uzrocima i posljedicama promatranog ili napravljenog.

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satu INA.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija, bilježenje, praćenje, procjena pisanih i usmenih odgovora.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ČITAM TEBI, ČITAM SEBI</b>
<b>VODITELJ</b>	Dubravka Geričić
<b>RAZRED</b>	1. c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj čitalačkih vještina</li> <li>• razvoj interesa za knjigu i čitanje</li> <li>• potaknuti da i roditelji čitaju s djecom.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Dubravka Geričić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napredak djece u aktivnom slušanju, preporučavanju, usvajanju nepoznatih riječi</li> <li>• razvijanje čitalačkih sposobnosti</li> <li>• potaknuti kognitivni i jezični razvoj djece.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj čitalačkih vještina</li> <li>• razvoj interesa za knjigu i čitanje</li> <li>• potaknuti da i roditelji čitaju s djecom</li> <li>• ukazivati na važnost čitanja.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje lektire u razredu</li> <li>• razredna čitaonica</li> <li>• školska knjižnica.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Bilježenje, praćenje, procjena pisanih i usmenih sposobnosti, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja knjiga.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>JEZIČNE I DRAMSKE IGRE</b>
<b>VODITELJ</b>	Ivana Petrović Kondres
<b>RAZRED</b>	2. a
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno izražavanje učenika govorom, glazbom, glumom, pantomimom, pokretom</li> <li>• oslobađanje straha od pogreške</li> <li>• otvaranje i slobodno izražavanje</li> <li>• uspostavljanje bolje komunikacije.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Ivana P. Kondres</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz različite jezične i dramske igre razvijati i poticati učenikovo samopouzdanje, kreativnost, maštu, bogaćenje rječnika</li> <li>• zalaganje za sebe i bolje razumijevanje drugih te tako utjecati na razvoj učenikove cjelovite ličnosti.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obogaćen rječnik</li> <li>• razvijeno samopouzdanje</li> <li>• izraženija kreativnost</li> <li>• nema straha od javnih nastupa</li> <li>• pravilno naglašavanje i izgovaranje riječi.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionice</li> <li>• suradničko učenje</li> <li>• timski rad.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• vršnjačko vrednovanje.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MJEŠOVITA GRUPA (LIKOVNA, GLAZBENA, PLES, IGRA)</b>
<b>VODITELJ</b>	Nada Ban
<b>RAZRED</b>	2. b
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 2. razreda Učenici će kroz vježbe razvijati glasovne sposobnosti, usvajanjem tehnike disanja, impostacije glasa, dikcije, intonacije, tempa i dinamike. Slušanjem i izvođenjem skladbi različitih glazbenih stilova razvit će umjetničku izražajnost i interpretativne sposobnosti.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Nada Ban</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Kroz igru i rješavanje raznih zadataka motoričkim aktivnostima razvijati snagu, koordinaciju i precizne pokrete cijelog tijela. Razvijati suradnički odnos. Čuvanje, unapređivanje i promicanje vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem. Razvoj fine motorike ruku zbog poboljšanja rukopisa.

	Razvijati usmeni i pismeni izričaj, unositi se u uloge (gluma, mimika, pokret, glas), razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti, te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet. Na spontan način eksperimentirati likovnim tehnikama i materijalima. Kroz različite jezične i dramske igre razvijati i poticati učenikovo samopouzdanje, kreativnost, maštu, postavljanje dramskog književnog teksta, stvaranje predstave, bogaćenje rječnika.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktiviranje kognitivnih i tjelesnih sposobnosti učenika</li> <li>• razvijen suradnički odnos</li> <li>• razvijen usmeni i pismeni sadržaj</li> <li>• obogaćen rječnik.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u radionicama kroz individualni i grupni rad, suradničko učenje, timski rad, čitam, pišem, crtam, plešem.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni papir, škare, ljepilo, plastelin, prirodni materijali, kolaž, papir u boji (oko 200 kn).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KREATIVNE RADIONICE</b>
<b>VODITELJ</b>	Nevenka Čakar
<b>RAZRED</b>	2 .c
<b>NAMJENA</b>	Razvijati i poticati slobodno kreativno izražavanje učenika u različitim područjima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Nevenka Čakar</li> </ul>



<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja interesa, mogućnosti, znanja i potreba</li> <li>• poboljšati motorička dostignuća učenika, pismenost, scensko i likovno izražavanje</li> <li>• razvijati osnovne postavke zdravog života, razvijati ekološku svijest učenika i potrebu o zaštiti okoliša</li> <li>• kreativno provođenje slobodnog vremena</li> <li>• poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavati probleme, predlagati rješenja i donositi jednostavne zaključke</li> <li>• istraživati i slobodno raditi na temi koja je učenicima bliska</li> <li>• pričati o vlastitim doživljajima i događajima, izražavati se scenski, literarno i likovno.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenske i jezične igre</li> <li>• uvježbavanje i izvođenje kraćih igrokaza</li> <li>• crtanje, slikanje i likovno izražavanje samostalno, u paru i skupini</li> <li>• prikupljanje i korištenjem reciklažnog materijala u radu</li> <li>• izrada plakata i obilježavanje blagdana i važnih dana</li> <li>• istraživanje, promatranje i bilježenje promjena u prirodi ili društvenih promjena u neposrednom okruženju i korištenje različitih oblika informiranja</li> <li>• uređenje razrednih i školskih panoa.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole</li> <li>• sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Oko 100,00 kn (likovni pribor, literatura, listići, ulaznice)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DRAMSKA SKUPINA</b>
<b>VODITELJ</b>	Antonija Kraljević
<b>RAZRED</b>	2. d
<b>NAMJENA</b>	Oslobađanje učenika u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni i sigurni u javnim nastupima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Antonija Kraljević</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje društvenih sposobnosti i vještina, kreativnosti</li> <li>• jačanje samopouzdanja i osobnog izražavanja te govornog izražavanja, pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja</li> <li>• razumijevanje važnosti govora tijela u glumačkom procesu</li> <li>• postavljanje dramskog književnog teksta na pozornicu, odnosno stvaranje predstave.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oslobađanje učenika u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni i sigurni u javnim nastupima</li> <li>• razvijanje komunikacijske kompetencije</li> <li>• prepoznavanje i uvažavanje različitosti, potrebe i osjećaje drugih.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Igre, vježbe čitanja, vježbe uživanja u uloge, pantomima, improvizacija dramskih situacija, skupni nastupi učenika.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiziranje rada članova na početku i na kraju druženja u nastavnoj godini</li> <li>• uočavanje napretka i eventualnih poteškoće na koje smo nailazili u radu</li> <li>• pronalaženje rješenja za buduća druženja.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi se odnose na izradu kostimografije i scenografije koji mogu varirati (do 100,00 kn)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KARITATIVNA SKUPINA
VODITELJ	Josip Totić
RAZRED	Posebni razredni odjel 3. i 4. r., 2. a i b
NAMJENA	Prikupljanje novca i materijalnih sredstava za siromašne, prikupljanje igračaka, školskog pribora, odjeće, obuće, hrane i ostalih potrepština za potrebe pojedinih akcija ili individualne potrebe naših učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• vjeroučitelj</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjećaj za potrebe bližnjih, a osobito učenika naše škole</li> <li>• osposobljavati za karitativno djelovanje u skladu s kršćanskim i općeljudskim moralno-etičkim vrednotama</li> <li>• razvijati svijest o odgovornosti učenika kao članova društva i Crkve za čovjeka u nevolji, a posebice za one u našoj blizini</li> <li>• poticati na djelotvornu ljubav.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	Samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća. Promicanje duhovnih i humanitarnih vrednota u školskoj i široj društvenoj sredini.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja, susreti s humanitarcima i misionarima, pedagoške i kreativne radionice (izrada prigodnih dekoracija i ukrasa)</li> <li>• sudjelovanje i provedba: akcije "Mažuranci za Marijine obroke"</li> <li>• božićne akcije Hrvatskog Caritasa</li> <li>• akcije prikupljanja hrane za pomoć Župnom Caritasu, te ostale prigodne akcije tijekom školske godine.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 – 15
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MALI MODELARI</b>
<b>VODITELJ</b>	Snježana Car
<b>RAZRED</b>	3. a
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje samostalnog, suradničkog i stvaralačkog rada</li> <li>• učvrstiti samopouzdanje kod učenika</li> <li>• poticati stvaralaštvo</li> <li>• razvijati finu motoriku šake i spretnost u radu.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Snježana Car</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti u učenicima smisao za stvaralaštvo, te ljepotu onoga što mogu izraditi sami</li> <li>• naglasak na ekološke materijale te uporaba otpadnog materijala u stvaranju</li> <li>• probuditi u učenicima iskustvo igre</li> <li>• ostvariti smisao stvaranja</li> <li>• stvarati i izrađivati predmete po dogovoru.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno stvara predmete</li> <li>• osvještava smisao stvaranja</li> <li>• uključuje se u humanitarne akcije u posebnim slučajevima</li> <li>• kreativno provodi vrijeme.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje sa radom likovno- kreativne skupine</li> <li>• izrada različitih predmeta od različitih materijala</li> <li>• izrada predmeta u humanitarnu svrhu</li> <li>• uključivanje učenika u humanitarne akcije pomaganja najpotrebnijima.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednuje se prema dolascima učenika, njihov angažman, njihov trud i vrijeme, te motivacija</li> <li>• učenici će na kraju školske godine dobiti povratnu informaciju za svoj trud koji su uložili tijekom nastavne godine.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Po potrebi: materijali od papira, plastike, konca, škare, ljepilo, karton, plakati i dr.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MALI BOTANIČARI</b>
<b>VODITELJ</b>	Suzana Skrbeta
<b>RAZRED</b>	3. b
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uređenje školskih prostora (unutarnjih i vanjskih)</li> <li>• proučavanje biljaka i proširivanje znanja u prirodoslovnom području</li> <li>• očuvanje i zaštita okoliša.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Suzana Skrbeta</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti voditi brigu o biljkama</li> <li>• spoznati važnost biljaka za okoliš</li> <li>• spoznati važnost uređenja okoliša</li> <li>• razvijati maštu, kreativnost, senzorne i psihomotorne sposobnosti te pozitivan stav prema radu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</li> <li>• uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• njega cvijeća i ukrasnog bilja u učionici i školskom hodniku</li> <li>• rad na uređenju školskih prostora.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilježenje pozitivnih stavova i vrednovanje razvoja kreativnosti tijekom godine</li> <li>• aktivnije sudjelovanje u drugim aktivnostima.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kuna

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MALI CVJEĆARI</b>
<b>VODITELJ</b>	Azra Grahović
<b>RAZRED</b>	3. c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivanje znanja na prirodoslovnom području</li> <li>• praktična primjena znanja o uzgoju bilja</li> <li>• uređenje unutarnjih i vanjskih prostora škole</li> <li>• razvijanje ljubavi prema biljkama</li> <li>• razvijanje kreativnih sposobnosti.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Azra Grahović</li> </ul>
	•
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje ekološke svijesti učenika</li> <li>• razvijanje interesa prema praktičnom radu</li> <li>• održavanje i njegovanje cvijeća u školi</li> <li>• stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</li> <li>• uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</li> <li>• uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš</li> <li>• zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pobuđivanje što većeg broja osjetila</li> <li>• stvaranje ugodne i stimulativne atmosfere</li> <li>• program se realizira uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12 učenika
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilježenje pozitivnih stavova i vrednovanje razvoja kreativnosti tijekom godine</li> <li>• aktivnije sudjelovanje u drugim aktivnostima</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kuna ( sadnice , cvijeće ..)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DRAMAŽURANCI</b>
<b>VODITELJ</b>	Veronika Rožman Čorak
<b>RAZRED</b>	3. d
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oslobađanje učenika u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni i sigurni u javnim nastupima</li> <li>• pozitivan utjecaj na razvoj samopouzdanja, mašte, kreativnosti, pamćenja, koncentracije, suradnje, tolerancije, strpljenja, humora, slušanja.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Veronika Rožman Čorak</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje društvenih sposobnosti i vještina, kreativnosti, jačanje samopouzdanja i osobnog izražavanja te govornog izražavanja, pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, razumijevanje važnosti govora tijela u glumačkom procesu</li> <li>• postavljanje dramskog književnog teksta na pozornicu, odnosno stvaranje predstave</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glumom izražava svoje reakcije i osjećaje</li> <li>• verbalno i neverbalno improvizira</li> <li>• pamti veće tekstualne sadržaje</li> <li>• kreativno se izražava</li> <li>• izražajno recitira primjenjujući vrednote književnog jezika.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• igre, vježbe čitanja, vježbe uživljanja u uloge, pantomima</li> <li>• improvizacija dramskih situacija</li> <li>• skupni nastupi učenika.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiziranje rada članova na početku i na kraju druženja u školskoj godini</li> <li>• uočavanje napretka i eventualnih poteškoće na koje smo nailazili u radu</li> <li>• pronalaženje rješenja za buduća druženja.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi se odnose na izradu kostimografije i scenografije koji mogu varirati (do 500,00 kn)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KREATIVNA RADIONICA</b>
<b>VODITELJ</b>	Učiteljica Dunja Seletković
<b>RAZRED</b>	Posebni razredni odjel 3. i 4. r.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati kreativnost i usvajati razne likovne tehnike, sposobnosti promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika. Razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima. Poštivati druga mišljenja i mogućnosti. Prezentirati radove.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Dunja Seletković</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogatiti likovni izričaj učenika nižih razreda te koristiti likovne tehnike koje nisu predviđene redovnom nastavom</li> <li>• izrađivati predmete i ukrase koji će se moći iskoristiti u svakodnevnom životu</li> <li>• reciklirati i koristiti održive materijale</li> <li>• izrađivati materijale koji će učenici koristiti u nastavi.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će bogatiti svoje likovno i umjetničko iskustvo, ljubav prema umjetnosti. Obogaćivanje kreativnosti. Učenje i sudjelovanje u timskom radu, poštivanje drugoga.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• provoditi izradu likovnih uradaka</li> <li>• fotografirati izložbene uratke te prezentirati urađeno</li> <li>• kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u prostoru.</li> </ul>



<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje će se provoditi na srodnim predmetima u redovnoj nastavi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	200 kn godišnje (papir, papir u boji, hamer papir, flomasteri...)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>EKOLOŠKA GRUPA</b>
<b>VODITELJ</b>	Mirna Vranić
<b>RAZRED</b>	4. a
<b>NAMJENA</b>	Usvojiti navike i pravila o razvrstavanju otpada, aktivno sudjelovati u razrednim i školskim akcijama u prikupljanju i razvrstavanju sekundarnih sirovina.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Mirna Vranić</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša, razvrstavanju otpada, zaštiti ptica stonarica zimi, štednji energije i osobnom doprinosu u zaštiti okoliša.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Usmjeriti učenike da svojim odgovornim ponašanjem pridonose Zaštiti okoliša.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice i posjeti reciklažnim dvorištima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6

<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje kroz razgovor, diskusije i međusobno iznošenje dojmova.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENIGMATSKA GRUPA</b>
<b>VODITELJ</b>	Andreja Šćukanec
<b>RAZRED</b>	4. b
<b>NAMJENA</b>	Promatranjem, pokusima i različitim zornim metodama, istraživati i donositi zaključke o igri riječi, značenju riječi, sinonimima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Andreja Šćukanec</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Uočiti i istražiti pojmove, riječi, povezati sliku i riječ, rebuse, osmosmjerke, izrađivati vlastite zagonetke, križaljke, rebuse.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Raznolikim zadacima bogatiti rječnik.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalni rad</li> <li>• grupni rad.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada križaljki, rebusa, zagonetki.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MALI FOLKLORAŠI</b>
<b>VODITELJ</b>	Sanja Krznarić
<b>RAZRED</b>	4. c
<b>NAMJENA</b>	Upoznati i naučiti narodne običaje i plesove iz Republike Hrvatske.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Sanja Krznarić</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti korake jednostavnih, dječjih, narodnih plesova, naučiti pjevati pjesme iz različitih dijelova domovine, prepoznati narodnu nošnju.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Sačuvati narodne plesove i običaje iz RH.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Priredbe za Božić i kraj školske godine, prezentacije u razredima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 6
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Školske priredbe, sudjelovanje u radu lokalne zajednice.

<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
-------------------	---------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MALI RECITATORI</b>
<b>VODITELJ</b>	Karmen Maduna
<b>RAZRED</b>	4. d
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati doživljaj književnog dijela</li> <li>• razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, mišljenja i stavova.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Karmen Maduna</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produbiti sadržaje zadane redovnim programom iz područja književnosti i stvaralaštva</li> <li>• obogatiti jezično izražavanje</li> <li>• razvijati sposobnosti govorenja i slušanja</li> <li>• poticati interes i kreativnost.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svladati vještinu lijepog, izražajnog, preciznog i točnog izgovora riječi</li> <li>• naučiti izvesti poštujući govorne vrednote hrvatskog jezika pjesmice i igrokaze</li> <li>• samostalno nastupati gradeći samouvjerenost.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izražajno čitanje, recitiranje</li> <li>• dramske i scenske igre.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 – 12
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje napretka, samovrednovanje</li> <li>• razredne priredbe, školske priredbe.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI PROGRAMERI
VODITELJ	Kristina Repek
RAZRED	4. r.
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobljavanje učenika za spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture</li> <li>• intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika</li> <li>• što ranije otkrivanje nadarenoga informatičara</li> <li>• sudjelovanje na prezentacijama radova te razvijanje timskog rada.</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica informatike Kristina Repek</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s različitim programima za programiranje</li> <li>• usvajanje teorijskih znanja o programiranju</li> <li>• praktična primjena i uvježbavanje korištenja programa</li> <li>• pokazati razne mogućnosti u izradi programa</li> <li>• samostalna izrada vlastitih programa.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem</li> <li>• stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</li> <li>• analizira niz uputa koje izvode jednostavna zadatak</li> <li>• analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka</li> <li>• učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem odlukom i ulaznim vrijednostima</li> <li>• rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije</li> <li>• stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom</li> <li>• razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastava u specijaliziranoj učionici</li> <li>• praktični rad na računalima</li> <li>• internet kao izvor informacija za istraživačku nastavu.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 12
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje postignuća svakog učenika</li> <li>• samovrednovanje</li> <li>• izlazne kartice.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MALI RECIKLATORI</b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski
<b>RAZRED</b>	Zainteresirani učenici 1. – 4. razreda
<b>NAMJENA</b>	Usvojiti navike i pravila o razvrstavanju otpada, aktivno sudjelovati u razrednim i školskim akcijama u prikupljanju i razvrstavanju sekundarnih sirovina.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• školska knjižničarka Marija Gajski</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša, razvrstavanju otpada, zaštiti životinja, štednji energije i osobnom doprinosu u zaštiti okoliša.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će usvajanjem navike svrstavanja otpada i učenjem o zaštiti okoliša usmjeriti svoje cjeloživotno djelovanje prema održivom razvoju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recikliranje papira, plastike, stakla, baterija</li> <li>• likovne radionice u kojima recikliramo materijal</li> <li>• sudjelovanje u humanitarnim akcijama.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Zainteresirani učenici razredne nastave
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje aktivnosti učenika, vrednovanje kroz razgovor, diskusije i međusobno iznošenje dojmova.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal.

## Predmetna nastava

<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>					
rd. br.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIK A	TJEDNO SATI
1.	Vesna Šipura Belak	Vjero traditum	5. i 6. r.	15	2
2.	Krešimir Fuček	Klub mladih tehničara	5. i 6. r.	8	2
3.	Sanja Jakovljević Rogić	Likovna grupa	5. – 8. r.	15	2
4.	Sanja Jakovljević Rogić	Vizualni identitet škole	5. – 8. r.	15	2
5.	Mirjana Džambo Šporec	Vjeronaučni olimpijci	7. r.	15	2
6.	Vedrana Hozjan	Jezična kreativna grupa	5. a, 7. a i 7. c	15	1
7.	Renata Glasnović Skenderović	Istraživači baštine	7. i 8. r.	10	1,5
8.	Valentina Ćorić	Robotika	5. r.	10	2
9.	Marija Gajski	Čuvari planete Zemlje	5. – 8. r.	10	1
10.	Ljubica Josić	Vjeronaučno medijska grupa	8. r.	12	2
11.	Ema Kamgang Keder	Prva Pomoć			
12.	Luka Galić	Rukomet			
13.	Marina Vikić	Odbojka			
14.	Andreja Šnajder Jurković	Pjevački zbor	4. – 8. r.	20	1
15.	Andreja Šnajder Jurković	KUD	4. – 8.	20	1

!

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VJERO TRADITUM
VODITELJ	Vesna Šipura Belak
RAZRED	5. a, b, c; 6. a, b, c
NAMJENA	Zainteresiranim učenicima petih i šestih razreda omogućiti šire upoznavanje vjerske tradicije i običaja diljem Hrvatske, na spoznajnoj i djelatnoj razini.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• vjeroučiteljica Vesna Šipura Belak</li> </ul>
CILJEVI	Upoznavanje, produblјivanje i usvajanje tradicije i običaja bitnih katoličkih blagdana (uskrsnih i božićnih), kroz pojedine regije Hrvatske. Cilj je vjerske običaje i tradiciju svoga podneblja obogatiti običajima i tradicijom drugih podneblja.
OČEKIVANI ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik opisuje i objašnjava važnije kršćanske molitve, pjesme, napjeve, motive i poruke prisutne u vjerskim običajima pojedinih hrvatskih regija</li> <li>• učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između vjerskih običaja unutar pojedinih regija Hrvatske.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Unutar izvannastavne aktivnosti Vjero traditum, istraživačkim radom, u bližoj i daljoj sredini (putem interneta i društvenih mreža.) Izrada prigodnih dekoracija i ukrasa uoči Božića i Uskrsa na radionicama unutar škole, te izvan škole (Etnografski muzej, Hrvatski povijesni muzej, Kulturni centar Dubrava, Knjižnice grada Zagreba. Sudjelovanjem na školskim priredbama i manifestacijama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća i vrednovanje zajedničkih postignuća. Promicanje vjerskih običaja i tradicije Hrvatske, u školi (uređenje panoa, izrada i predstavljanje plakata, izložba kršćanskih dekoracija) i široj društvenoj sredini (virtualnim plakatima, fotografijama, te videozapisima).
TROŠKOVNIK	10 velikih hamer papira, markeri u boji, ukrasne vrpce, glinamol, vruće lјepilo (ukupan iznos 300 HRK).



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KLUB MLADIH TEHNIČARA</b>
<b>VODITELJ</b>	Krešimir Fuček
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c i 6. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motiviranje učenika za tehničko- tehnološko okružje i stvaralaštvo kroz praktične aktivnosti</li> <li>• prezentacija zanimanja kroz tehnološke i radne procese</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učitelj Tehničke kulture Krešimir Fuček</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	Poticanje, stjecanje i razvoj sklonosti, znanja i vještina u tehničkom području.
<b>OČEKIVANI ISHODI_</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezivanje činjeničnih i teorijskih znanja o tehničkim tvorevinama</li> <li>• primjenjivanje vještine uporabe tehničke dokumentacije te izrade i održavanje tehničke tvorevine</li> <li>• istraživanje uloge i utjecaj tehnike na razvoj društva i kvalitetu života.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u skupini</li> <li>• razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti</li> <li>• posjet tehničkom muzeju i manifestacijama vezanim uz tehniku</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 – 8 učenika
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjednom tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacija s učenicima</li> <li>• uspoređivanje i analiza rezultata rada te prezentacija drugim učenicima.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Radni materijali do 1 000 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>VODITELJ</b>	Sanja Jakovljević Rogić
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c (ovisno o interesu učenika) 6. a, b, c (ovisno o interesu učenika) 7. a, b, c 8. b
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati likovne tehnike</li> <li>• vidjeti kazališne predstave (usredotočiti se na scenografiju i kostimografiju)</li> <li>• sudjelovati na likovnim radionicama i vidjeti izložbe u Gradu</li> <li>• sudjelovati na likovnim natjecanjima.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Likovne kulture Sanja J. Rogić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet</li> <li>• na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način eksperimentirati s likovnim tehnikama i materijalima</li> <li>• primjenjivati stečena umijeća i upoznate tehnike</li> <li>• aktivno sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će znati izraziti se likovnim izražavanjem.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad pojedinačno, u paru, u skupini</li> <li>• korištenje različitih likovnih tehnika i materijala</li> <li>• odlazak na kazališne predstave, (GKK, HNK), na izložbe i radionice u muzejima</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 – 14
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe) i natjecanja</li> <li>• za ugodnije školsko ozračje</li> <li>• za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	1 000 kn za potrošni materijal te cijene ulaznica i prijevoza za posjete izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	7. c
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uređivanje školskog interijera (informativni panoi, likovne izložbe, prigodne instalacije, scenografija...</li> <li>• tematsko uređenje aule (i drugih prostora škole) tijekom nastavne godine (Prvašići, Dan Vukovara, Advent, Fašnik/Valentinovo, Uskrs – Pozdrav proljeću, Dan škole - godišnja izložba likovnih radova učenika, Dan državnosti, uređenje pozornice za priredbu).</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Likovne kulture Sanja J. Rogić</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjetljivost za estetski doživljaj i vizualnih umjetnosti te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet</li> <li>• aktivno sudjelovati u prostornom uređenju te kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će razviti osjećaj za vizualni i prostorni svijet.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad pojedinačno, u paru, u skupini</li> <li>• korištenje različitih materijala.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 15
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe)</li> <li>• za ugodnije školsko ozračje</li> <li>• za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	1 000 kn za potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VJERONAUČNI OLIMPIJCI
VODITELJ	Mirjana Džambo Šporec
RAZRED	7. a, b, c
NAMJENA	Omogućiti učenicima Katoličkog vjeronauka da upoznaju lik i djelo Ignacija Loyolskog i Družbu Isusovu (priprema za natjecanje)
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>vjeroučenici</li> <li>vjeroučiteljica Mirjana Dž. Šporec</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>upoznaju život redovničke zajednice koja je u hrvatskom narodu poznata pod imenom isusovci</li> <li>upoznaju duhovni put Ignacija Loyolskog</li> <li>otkrivaju koji je doprinos taj red imao na vjeru, znanost, umjetnost u povijesti Crkve kao i za povijest hrvatskog naroda</li> <li>istražuju gdje se u Hrvatskoj možemo susresti s tom redovničkom zajednicom.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	Učenik navodi važne informacije za život Ignacija Loyolskog. Opisuje njegov životni i duhovni put. Izdvajaju ono po čemu možemo reći da su Isusovci misijski red. Navode tijek isusovačkih duhovnih vježbi. Opisuju rast i razvoj isusovačke družbe u Hrvatskoj.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>izvannastavna aktivnost u školi</li> <li>posjet isusovačkoj zajednici</li> <li>izrada plakata, ppt, kvizovi.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 12
VREMENIK	Jedan sat tjednom tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJEREZULTATAVREDNOVANJA	Provjere, kvizovi, samoprovjere, natjecanje...
TROŠKOVNIK	Jedan paket papira za kopiranje, 4 plakata, flomasteri.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	JEZIČNA KREATIVNA GRUPA
VODITELJ	Vedrana Hozjan
RAZRED	5. a, 7. a, 7. c
NAMJENA	Promocija učenja stranih jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici</li> <li>učiteljica Njemačkog i Francuskog jezika Vedrana Hozjan</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>proširiti znanja stranog jezika</li> <li>osposobiti i motivirati učenike za aktivno korištenje stranog jezika</li> <li>razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p>Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Učenički radovi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 10
VREMENIK	Jedan sat tjednom tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentacija učeničkih radova, pano</li> <li>samovrednovanje vlastitih sposobnosti i postignuća</li> <li>vrednovanje zajedničkih postignuća.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja tekstova, papir za izradu plakata i umnih mapa, korištenje interneta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ISTRAŽIVAČI BAŠTINE
VODITELJ	Renata Glasnović Skenderović
RAZRED	7. a, b, c; 8. a, b, c
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj samostalnog, timskog i istraživačkog rada</li> <li>• upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Europe/Hrvatske</li> <li>• razvoj sposobnosti povezivanja gradiva iz različitih predmeta</li> <li>• poticanje obilazaka kulturnih ustanova</li> <li>• razvoj nacionalne svijesti.</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Geografije Renata G. Skenderović</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje prirodne i kulturne baštine Europe/Hrvatske</li> <li>• obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz prirodnu/kulturnu baštinu</li> <li>• njegovati baštinu zavičaja</li> <li>• obilježavanje prigodnih obljetnica.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI:	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno traže informacije iz raznih izvora i primjenjuju procese istraživačkog rada</li> <li>• rade u timu i samostalno</li> <li>• razvijaju komunikacijske kompetencije</li> <li>• prepoznaju važnost geografije u svakodnevnom životu uz primjere prirodne/kulturne baštine Europe i Hrvatske</li> <li>• sudjeluju u čuvanju i vrednovanju baštine na nacionalnoj razini</li> <li>• razvijaju nacionalni i kulturni identitet</li> <li>• opisuju globalizaciju i njezin utjecaj na identitet prostora i pojedinca.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživački rad, rad u projektima</li> <li>• planirani posjeti muzejima, NS Dubrava</li> <li>• prigodne izložbe i predavanja u Zagrebu.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 10 učenika
VREMENIK	1,5 sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija radova na mrežnoj stranici škole, Media centru škole, izložba postera</li> <li>• koriste stečena znanja u svakodnevnom životu.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za izradu postera i ppt prezentacija; troškovi gradskog prijevoza, ulaznice i vodiči u objektima koji se posjećuju.
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ROBOTIKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Valentina Ćorić
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobljavanje učenika za natjecanja iz Informatike</li> <li>• spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture</li> <li>• intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika</li> <li>• što ranije otkrivanje nadarenoga informatičara.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Informatike Valentina Ćorić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Informatike</li> <li>• razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja informatičkih matematičkih problema</li> <li>• rad s darovitim učenicima</li> <li>• priprema za natjecanje, priprema za natjecanje Dabar, sudjelovanje u projektu Sigurnost na Internetu, upoznavanje i rad na micro:BIT-u, sudjelovanje u Croatian Makers ligi s robotima mBot.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno programirati m-Bot edukacijskog robota</li> <li>• sudjelovati u online natjecanjima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra kviz praktični rad na micro:bitu i mBotu.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5 do 10 učenika
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjednom tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja</li> <li>• rezultati u razrednim natjecanjima</li> <li>• povećanje kvalitete nastavnog rada u Informatici.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi pribora i materijala za rad
-------------------	--------------------------------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ČUVARI PLANETA ZEMLJE</b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski
<b>RAZRED</b>	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
<b>NAMJENA</b>	Razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša, razvrstavanju otpada, štednji energije i osobnom doprinosu u zaštiti okoliša.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• školska knjižničarka Marija Gajski</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Cilj ove izvannastavne aktivnosti je podučiti učenike kroz primjere i različite kreativne radionice održivom razvoju.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će razumjeti i znati objasniti važnost očuvanja prirode i prirodne ravnoteže temeljene na obnovljivim izvorima dobara.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će učiti o održivom razvoju kroz radionice i druge aktivnosti učeći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kako nastaje papir i zašto ga treba čuvati</li> <li>• kako hrana dolazi do polica u trgovinama</li> <li>• kako staklo i plastika dolaze u prirodu i kako na nju djeluju</li> <li>• odakle dolazi voda iz slavine i kamo odlazi nakon toga (eTwinning projekt Čudesna tekućina voda 2)</li> <li>• zašto hranu treba štedljivo koristiti</li> <li>• zašto je za održivi razvoj važna financijska pismenost.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Zainteresirani učenici predmetne nastave
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjednom tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje aktivnosti učenika, vrednovanje kroz razgovor, diskusije i međusobno iznošenje dojmova.



<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal.
-------------------	---------------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>VJERONAUČNO-MEDIJSKA GRUPA</b>
<b>VODITELJ</b>	Ljubica Josić
<b>RAZRED</b>	8. razredi
<b>NAMJENA</b>	Svladavanje vještina korištenja različitih medija kroz prezentaciju vjeronaučnog i drugog sadržaja u povezanosti s konkretnim životom i prilikama u kojima živimo kao i događanja unutar škole.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• vjeroučiteljica Ljubica Josić</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje medijske kreativnosti kroz približavanje vjeronaučnog sadržaja putem različitih medijskih mogućnosti i njihova prezentacija u konkretnim prilikama.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će moći u svakodnevnom životu primijeniti i prezentirati vjeronaučne sadržaje kroz neke od medijskih alata te približiti biblijsku poruku na neki od načina koje nam mediji pružaju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Unutar izvananastavne aktivnosti kroz čitanje tekstova, traženje odgovarajućeg medijskog alata za prezentiranje sadržaja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5 – 10 učenika
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjednom tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacija s učenicima</li> <li>• uspoređivanje i analiza rezultata rada</li> <li>• prezentacija drugim učenicima</li> <li>• objavljivanje na mrežnoj stranici naše škole.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRVA POMOĆ
VODITELJ	Ema Kamgang Keder
RAZRED	7. i 8. razredi
NAMJENA	Educiranje učenika 7. i 8. razreda u pružanju prve pomoći kroz prezentacije na satima u školi ili online (1. stupanj obuke), zatim kroz praktičnu obuku u domu Crvenog križa (2. stupanj), ovisno o epidemiološkoj situaciji. Pripreme i sudjelovanje u natjecanjima (školsko, županijsko).
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica Prirode i Biologije Ema Kamgang Keder</li> <li>• učenici</li> <li>• Crveni križ grada Zagreba, volonteri</li> </ul>
CILJEVI	Korištenje znanja i vještina iz pružanja prve pomoći u svakodnevnom životu kada je nekome potrebna pomoć. Sposobnost prevencije većih ozljeda, pomoć kod lakših ozljeda, samopomoć, snalaženje u stresnim situacijama. Poticanje učenika na međusobno pomaganje, razvijanje suradnje i empatičnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći u svakodnevnom životu primijeniti osnovne korake u pristupanju unesrećenoj osobi, pozivanju hitne pomoći, pružanju prve pomoći i saniranju manjih rana, stavljanja osobe u pravilan položaj te kako biti emocionalna podrška do dolaska hitne pomoći.
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje predavanja o pružanju prve pomoći, praktične radionice i vježbe prve pomoći, upoznavanje s povijesti Crvenog križa. Dolasci volontera po potrebi te educiranje učenika u školi. Nakon prvotne temeljne obuke u školi odlazak na naprednu obuku u Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom ili na Sljemenu trajanju od tri dana (ovisno o epidemiološkoj situaciji). Nastavak praktičnih priprema po povratku u školu i pripreme za natjecanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 – 20 učenika
VREMENIK	1,5 sat tjednom tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kratke pismene provjere znanja (formativno vrednovanje) za odabir učenika koji žele pristupiti natjecanju. Igranje uloga (ozljeđenik-spasilac) kao primjer stvarnih situacija u kojima je ozljeđenima potrebno pružiti pomoć do dolaska hitne pomoći. Primjer radionica i zadataka koje učenici rješavaju na natjecanju.

<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za kopiranje materijala (testovi, skripte, priručnik Prve pomoći) i troškovi kopiranja</li> <li>• torba s materijalima za pružanje prve pomoći</li> <li>• troškovi boravka i prijevoza do Doma crvenog križa su besplatni.</li> </ul>
-------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>RUKOMET</b>
<b>VODITELJ</b>	Luka Galić
<b>RAZRED</b>	5. - 8. razreda
<b>NAMJENA</b>	Uključivanje učenika u redovito bavljenje sportskom aktivnosti. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Razvoj pozitivnog sustava vrijednosti prema tjelesnoj aktivnosti.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Luka Galić</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Učenje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja iz odabranog sporta (rukomet). Razvoj kinantropoloških obilježja kod učenika. Stvaranje i održavanje sustava redovitog vježbanja. Poticanje na redovito bavljenje tjelesnom aktivnosti u svrhu bolje kvalitete života.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p><b>Obrazovni ishod:</b> Podučavanje raznih teorijskih znanja o utjecaju tjelesnog vježbanja i štetnosti manjka tjelesne aktivnosti. Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja iz odabranog sporta (rukomet).</p> <p><b>Kinantropološki ishodi:</b> Učenici će kroz sate biti upoznati s različitim vježbama i igrama koji će uveliko utjecati na razvoj srčano-žilnog, respiratornog i lokomotornog sustava.</p> <p><b>Odgojni ishodi:</b> Učenike će se poticati na pristojno i odgovorno ponašanje na satu, pomaganje drugim učenicima i kontrolu emocija pri ostvarivanju natjecateljskog uspjeha.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenje i usavršavanje rukometnih elemenata i igre tijekom nastavnog sata kroz razne metode učenja i poučavanja.

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	40 učenika
<b>VREMENIK</b>	Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje cjelokupnog razvoja učenika. Mjerenjem će se utvrditi napredak razvoja učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ODBOJKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Vikić
<b>RAZRED</b>	Učenice od 5. do 8. razreda
<b>NAMJENA</b>	Programom treba razvijati i poboljšati motoričke sposobnosti kao i funkcionalne sposobnosti, dakle utjecati na poboljšanje aerobnog kapaciteta učenica i srčano-žilnog sustava. Učenice će usvajati motorička znanja iz odbojke te sudjelovati u školskim natjecanjima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenice</li> <li>• učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Marina Vikić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno i momčadsko postizanje najviše razine znanja i sposobnosti</li> <li>• usavršavanje motoričkih znanja</li> <li>• razvijanje specifičnih sposobnosti iz odbojke.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenice će primjenjivati naučena motorička znanja iz područja odbojke i realizirati ih putem školskih natjecanja kao i u međurazrednim natjecanjima.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad</li> <li>• individualni pristup prilikom ispravljanja grešaka</li> <li>• suradnja među učenicama i stvaranje timskog duha.</li> </ul>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12 – 18
<b>VREMENIK</b>	Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja motoričkih znanja u međurazrednim natjecanjima kao i međuškolskim.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi opreme: lopte i mreža

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>VODITELJ</b>	Andreja Šnajder Jurković
<b>RAZRED</b>	Učenici 4. – 8. razreda
<b>NAMJENA</b>	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i kritičnost za glazbenu umjetnost i izražavanje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Glazbene kulture Andreja Šnajder Jurković</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda, te upoznati i vrednovati djela iz različitih glazbenih stilova. Steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih. Razviti koncentraciju, spontanost, samostalnost i društvene vještine te na temelju toga razviti individualnost i želju za cjeloživotnim učenjem. Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima. Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice i razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će kroz vježbe razviti glasovne sposobnosti, usvojiti tehnike disanja, impostaciju glasa, pravilnu dikciju, intonaciju te osjećaj za tempo i dinamiku. Slušanjem i izvođenjem skladbi različitih glazbenih stilova razvit će umjetničku izražajnost i interpretativne sposobnosti. Učenici će upoznati i njegovati hrvatsku kulturnu baštinu i kulturnu baštinu drugih naroda kroz različite umjetničke stilove.

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• održavanje redovitih proba pjevačkog zbora s manjim brojem sudionika radi pridržavanja epidemioloških mjera</li> <li>• izvođenje vježbi za oblikovanje glasa i proširivanje opsega dječjih glasova</li> <li>• usvojene pjesme će se uvježbati i reproducirati na nastupima uz kreativnost, odgovornost i disciplinu.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	15 - 20
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjednom tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje u školskom i državnom projektu „Pjevaj, sviraj, pleši“ te u aktivnostima u organizaciji KUD – a i drugim školskim projektima
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sredstva za umnožavanje notnih zapisa

## Plan aktivnosti KUD-a šk. god. 2021./2022.

Aktivnost	Način realizacije	Nositelji aktivnosti	Vremenik
<b>Dobrodošli, prvašići!</b>	- pozdrav novim učenicima od ravnatelja, stručne službe i učiteljica uz kratki glazbeno-plesni program, uređenje škole	- ravnatelj, stručna služba, učiteljice RN, A.Jurković	<b>6. rujna</b>
<b>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b>	- blagoslov kruha, prigodni program u učionicama, uređenje prostora škole	- učiteljice RN, vjeroučiteljice, vjeroučitelj	<b>listopad</b>
<b>Dani sjećanja na žrtve Vukovara</b>	- uređenje panoa i paljenje svijeća u dvorištu škole te u Vukovarskoj ulici sudjelovanje u povorci branitelja i građana u Vukovarskoj ulici	- učenici i učitelji škole	<b>17. studenog</b>
<b>Sveti Nikola</b>	- prigodno uređenje prostora škole, prigodni program (ovisno o epidemiološkim mjerama)	-učiteljice, vjeroučiteljice i učenici RN	<b>6. prosinca</b>
<b>Advent u Mažuraniću</b>	-božićne radionice, izložba, prigodni program (ovisno o epidemiološkim mjerama)	- učitelji i učenici škole, stručna služba, ravnatelj	<b>6. – 24. prosinca</b>
<b>Valentinovo</b>	- ples za učenike 7. i 8. razreda (ovisno o epidemiološkim mjerama)	- razrednici 7. i 8. razreda i učenici	<b>14. veljače</b>
<b>Maskenbal</b>	- izbor najljepše razredne maske	- učenici i učiteljice RN - učenici i razrednici viših razreda	<b>8. ožujak</b>
<b>Blagdan sv. Josipa</b>	Sveta misa povodom blagdana sv. Josipa u župnoj crkvi sv. Mihovila Arkandžela	- Učenici, vjeroučiteljice, učiteljica GK	<b>19. ožujka</b>
<b>Svjetski dan plesa</b>	- Dance line u auli škole (ovisno o epidemiološkim mjerama)	- Svi učenici škole	<b>29. travnja</b>
<b>Dan škole</b>	- priredba, izložba, predstavljanje školskih projekata ( ovisno o epidemiološkim mjerama)	- učitelji i učenici škole, stručna služba, ravnatelj	
<b>Sportski dan</b>	- Sportska natjecanja	- učenici, učitelji TZK-a, učitelji, stručna služba	<b>17. lipnja</b>
<b>Pozdrav osmašima</b>	- svečani oproštaj s učenicima 8. razreda	- razredno vijeće osmih razreda, ravnateljica, stručna služba, učenici osmih razreda	<b>lipanj</b>

Voditeljica KUD-a: Andreja Šnajder Jurkov

## IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Ovim oblikom rada planirano je svladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna odnosno može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, terenska nastava, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRVIH RAZREDA</b>
<b>VODITELJ</b>	Tea Jagatić, Nikolina Kuruc, Maja Vučković, Dubravka Geričić
<b>RAZRED</b>	1. a, b i c razred
<b>NAMJENA</b>	Iskustveno učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, upoznavanje s ljudima koji žive u određenome okruženju, razvijanje suradničkog učenja te društvenog i ekološkog odgovornog ponašanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učenici</li><li>• učiteljice 1. razreda</li></ul>
<b>CILJEVI</b>	Spoznavanje zakonitosti prometa, prepoznavanje sudionika prometa i sigurno kretanje pješaka u prometu. Spoznavanje žive prirode, biljnog i životinjskog svijeta livade i šume kao i obilježja zavičaja i njemu pripadajućih kulturno – povijesnih spomenika. Uočavanje načina života i rada ljudi obilaskom seoskih gospodarstva i kulturnih ustanova kao i pravila ponašanja u njima. Razvijanje kulture ponašanja i razvijanje svijesti o odgovornom društvenom i ekološkom ponašanju. Uvježbavanje snalaženja u prostoru pomoću prometnih znakova i znakova u prirodi (mravinjaci, mahovina, Sunce itd.).
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će razviti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama; razvit će odgovorno ponašanje i izbjegavati opasnosti u prometu; proširit će stečeno znanje o godišnjim dobima, domaćim životinjama, prehrambenim proizvodima i dr.



<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izletište „Mlin iz bajke“ ili „Grad mladih“ – obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje - listopad</li> <li>2. Gradska knjižnica – Knjiški moljac – studeni 2021.</li> <li>3. Vatrogasna postaja – opasnosti u domu – veljača 2022.</li> <li>4. Žar ptica – kazališna predstava Očko Čitaričko – ožujak 2022.</li> <li>5. Maksimir, ZOO – životinjski svijet – travanj 2022.</li> <li>6. Godišnja doba – promjene u prirodi – tijekom godine šetnja u okolici škole</li> <li>7. Edukativne radionice – tijekom godine ovisno o ponudama i epidemiološkim mjerama</li> <li>8. Seosko gospodarstvo “Ključić brdo” - lipanj 2022.</li> </ol>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici prvih razreda (75 učenika)
<b>VREMENIK</b>	rujan 2021. - lipanj 2022. (ovisno o epidemiološkim mjerama)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski upitnici, izrada plakata i umnih mapa, literarni i likovni izričaj, radionice i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Okvirno: Izletište “Grad mladih” ili “Mlin iz bajke” – 80 kn Kazalište Žar ptica - 50 kn Maksimir, ZOO - 40kn Edukativne radionice - 20 kn Seosko gospodarstvo “Ključić brdo” - 80 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA DRUGIH RAZREDA</b>
<b>VODITELJ</b>	Nada Ban, Nevenka Čakar, Antonija Kraljević, Ivana Petrović Kondres
<b>RAZRED</b>	2. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Učenici kroz razne oblike izvanučioničke nastave upoznaju svoj zavičaj i zbiljanja u njemu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice 2. razreda</li> </ul>

<p><b>CILJEVI</b></p>	<p>Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu. Uočiti promjene u prirodi u jesen; upoznati plodove jeseni te rad ljudi u jesen. Upoznati zanimanje u neposrednom okruženju. Razvijati i poticati interes za kulturne ustanove; razvijati kulturu ponašanja. Razvijati odgovorno ponašanje, izbjegavati opasnosti. Njegovati božićne običaje, upoznati kulturnu baštinu, uživati u adventskom ugođaju. Spoznati obilježja putovanja vlakom, autobusom i zrakoplovom. Osposobljavanje učenika za korištenje usluga prijevoznika. Upoznati vode zavičaja, kroz razne pokuse proširiti stečeno znanje. Upoznati se s proizvodnjom prehrambenih proizvoda. Upoznavanje domaćih životinja, šetnja šumskom stazom i livadom, natjecanja.</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>Učenici će naučiti razlikovati različite vrste prometnih sredstava, zanimanja i naučit se ponašati u prometu; razvit će kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama; razvit će odgovorno ponašanje i izbjegavati opasnosti; proširit će stečeno znanje o godišnjim dobima, vodi, domaćim životinjama, prehrambenim proizvodima i dr.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Posjet kazalištu i gledanje filma u kinu, vježba vatrogasaca, posjet Glavnom kolodvoru, Autobusnom kolodvoru i Zračnoj luci; vožnja autobusom, vlakom i posjet Tvornici Kraš.</p>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>78</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Od rujna 2021. do lipnja 2022., ovisno o epidemiološkim mjerama</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski upitnici</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• likovni izričaj</li> <li>• radionice.</li> </ul>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Okvirno:  Kulturne ustanove 50 kn  Promet 80 kuna  Božićne radionice i advent 30 kn  Maksimir 40kn  Kraš 30 kn  Edukativne radionice 50 kn</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TERENSKA NASTAVA TREĆIH RAZREDA
VODITELJ	Snježana Car, Suzana Skrbeta, Azra Grahović, Veronika Rožman Čorak, Dunja Seletković
RAZRED	3.a, b, c, d, posebni razredni odjel 3. i 4. r.
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje raznolikosti naše domovine</li> <li>• kulturno ponašanje na javnim mjestima i u prirodi.</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice trećih razreda</li> </ul>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>• upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom</li> <li>• upoznavanje s ljudima koji žive u određenome okruženju</li> <li>• učenje o utjecajima na okolinu i sl.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje neposrednu životnu stvarnost</li> <li>• identificira i razlikuje prirodnu i kulturnu baštinu</li> <li>• upoznaje ljude koji žive u određenome okruženju</li> <li>• prepoznaje utjecaje na okolinu i sl.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta u suradnji s lokalnom zajednicom te različitim kulturnim ustanovama i/ili agencijama za putovanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	92
VREMENIK	Od rujna do svibnja tekuće školske godine, 25 sati godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će stečena znanja rabiti u redovnoj nastavi, gdje će biti vrednovani</li> <li>• tijekom terenske nastave učenike ćemo poticati i hrabriti za uranjanje u nove iskustvene situacije te pohvaliti za trud uloženi u spoznavanje kroz iskustveno učenje iz neposredne okoline.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	Predviđeni sveukupni trošak bio bi oko 400 kn što uključuje prijevoz od i do lokacije na kojoj će se održavati nastava, cijenu ulaznica za kazališta, radionice ili susrete s književnicima te ručak ili vodiča za dodatna pojašnjenja nekih važnih povijesnih spomenika ili lokaliteta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA ČETVRTIH RAZREDA</b>
<b>VODITELJ</b>	učiteljice 4. razreda, Vranić, Šćukanec, Krznarić, Maduna
<b>RAZRED</b>	4. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Učenici kroz razne aktivnosti upoznaju zbivanja u zavičaju, uče kulturno ponašanje na javnim mjestima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice 4. razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	<p>Razvijati i poticati interes za kulturne ustanove; razvijati kulturu ponašanja. Razvijati odgovorno ponašanje, izbjegavati opasnosti. Njegovati božićne običaje, upoznati kulturnu baštinu, uživati u adventskom ugođaju.</p> <p>Osposobljavanje učenika za korištenje usluga prijevoznika.</p> <p>Upoznati parkove u gradu (Botanički vrt), biljni i životinjski svijet, kroz razne pokuse proširiti stečeno znanje.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će razviti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama; razvit će odgovorno ponašanje i izbjegavati opasnosti; proširit će stečeno znanje o godišnjim dobima, vodi i živom svijetu u njima i oko njih.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet kazalištu i gledanje filma u kinu, Botanički vrt, Advent u Zagrebu.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	92
<b>VREMENIK</b>	od 9. 2021. do 6. 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski upitnici</li> <li>• izrada plakata</li> <li>• likovni izričaj</li> <li>• radionice.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kino, kazalište 100 kn Botanički vrt -30 kn Advent -30 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MUZEJ GRADA ZAGREBA OBILAZAK GRADA</b>
<b>VODITELJ</b>	učiteljice 4. razreda, Vranić, Šćukanec, Krznarić, Maduna
<b>RAZRED</b>	4. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Razvoj svijesti o očuvanju baštine
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice 4. razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje Zagreba i razvoj interesa prema prostoru u kojem žive.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti pozitivan stav o posjetu kulturnih ustanova</li> <li>• razviti kulturno ponašanje i međusobne pozitivne odnose</li> <li>• rade u timu i samostalno</li> <li>• prepoznaju važnost povijesti/geografije/umjetnosti/znanosti u razvoju grada.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak Muzeja grada Zagreba, radni zadatci
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	92
<b>VREMENIK</b>	studen
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno, pismeno</li> <li>• naučeno primijeniti u redovnoj nastavi</li> <li>• prezentacija radova na mrežnoj stranici škole</li> <li>• koriste stečena znanja u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	prijevoz , ulaznica u Muzej

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TEHNIČKI MUZEJ
VODITELJ	učiteljice 4. razreda, Mirna Vranić, Andreja Šćukanec, Sanja Krznarić, Karmen Maduna
RAZRED	4. a, b, c ,d
NAMJENA	Upoznati prometna sredstva koja su koristili naši predci, neke izuma Nikole Tesle, Planetarij i rudnik.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice 4. razreda</li> </ul>
CILJEVI	Proširivanje znanja iz područja redovne nastave.
OČEKIVANI ISHODI:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vidjeti materiju vezanu za razvoj industrije</li> <li>• razviti pozitivan stav o posjetu kulturnih ustanova</li> <li>• razviti kulturno ponašanje.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak odjela Tehničkog muzeja, radni zadaci
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	92
VREMENIK	ožujak
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno, pismeno</li> <li>• naučeno primijeniti u redovnoj nastavi</li> <li>• prezentacija radova na mrežnoj stranici škole</li> <li>• koriste stečena znanja u svakodnevnom životu.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	prijevoz, ulaznica i vodič u Muzeju

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET IZLOŽBAMA
VODITELJ	Sanja Jakovljević Rogić
RAZRED	5. a, b, c, 6. a, b, c, 7. a, b, c, 8. a, b, c, Članak 5 i 6 r., Članak 7 i 8 r.
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati vrijedna umjetnička djela u autentičnom okruženju</li> <li>• povezati svakodnevni život s umjetničkim djelima</li> <li>• proširiti znanje o likovnoj umjetnosti</li> <li>• primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi – kritizirati i komentirati izložbe - procijeniti umjetničke vrijednosti.</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Likovne kulture Sanja J. Rogić</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odrediti vrijednost likovnog djela</li> <li>• obraniti stavove vezane za umjetnička djela</li> <li>• pripremiti usmena i pisana izlaganja o likovnim djelima</li> <li>• usvojiti kulturu lijepog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama</li> <li>• steći naviku odlaska na izložbe i druga kulturna događanja.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će proširiti znanje o likovnoj umjetnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom godine se organiziraju posjeti koncertnoj dvorani prema ponuđenim programima i interesu učenika - izbor predstava i koncerata određuje nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što koncertne direkcije objave svoje godišnje programe.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici od 5. do 8. razreda
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ivan Kožarić „Jedna od mogućih sto“ listopad 2021.</li> <li>• Ostale izložbe ovisno o rasporedu muzeja</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički osvrti</li> <li>• izrada plakata i prezentacija.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	Trošak ulaznice i prijevoza (oko 50 kuna po učeniku)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ARHEOLOŠKI PARK ANDAUTONIJA, ŠČITARJEVO</b>
<b>VODITELJ</b>	Vesna Šipura Belak, Antonija Jelavić Bednjanec, Andreja Šnajder Jurković
<b>RAZRED</b>	Učenici 5. a b, c
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja o kulturi starih Rimljana na području RH. Poticanje na istraživački rad.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankica Matejaš Vavžik, prof. povijesti i geografije</li> <li>• razrednice</li> <li>• učitelji u pratnji</li> <li>• učenici</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Ponoviti, utvrditi i proširiti znanja o kulturi Rimljana te o načinu života na našim prostorima u antičko doba. Razvijati sposobnost samostalnog istraživanja na terenu, prikupljanja podataka, odabiranja i organiziranja podataka, njihovog logičkog povezivanja u smislenu cjelinu, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, zaključivanja i predstavljanja rezultata izvršenog zadatka u obliku mape rimskih spomenika na hrvatskom prostoru.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik će razumjeti i cijeniti prošlost i vrijednost kulturne baštine, razviti interes za antičku kulturu te spoznati njen utjecaj na stvaranje zapadno-europske civilizacije - kulturološka dimenzija građanskog odgoja, razviti suradničke vještine te rad u timu, socijalizaciju i osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poludnevna terenska nastava</li> <li>• odlazak i povratak turističkim autobusom</li> <li>• posjet arheološkom parku Andautonija u pratnji stručnog vodiča uz provedbu radionica za učenike.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	73
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentacija prikupljenih podataka na satu Povijesti kroz izradu mape rimskih spomenika na hrvatskom tlu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi terenske nastave ovise o cijeni prijevoza autobusom i cijeni ulaznice i radionice arheološkog parka Andautonija uz stručno vodstvo.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>GRAD MLADIH</b>
<b>VODITELJ</b>	Renata Glasnović Skenderović, Ankica Matejaš Vavžik
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Razvoj samostalnog i timskog rada na terenu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Povijesti i Geografije</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Učenje u stvarnosti (razvijanje vještine orijentacija u stvarnom prostoru, uporaba znanja matematike, upoznavanje s načinom života ljudi u prapovijesti – nomadi sakupljači, korištenje prirodnih resursa u preživljavanju).
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati važnost geografije/povijesti/matematike u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati komunikacijske vještine</li> <li>• samostalno se služiti naučenim znanjem.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Geografske i matematičke kompetencije, prepoznavanje prirodnih resursa pomoću radnih listova.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	73
<b>VREMENIK</b>	travanj
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno, pismeno</li> <li>• naučeno primijeniti u redovnoj nastavi</li> <li>• prezentacija radova na mrežnoj stranici škole</li> <li>• koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>METEOROLOŠKA POSTAJA MAKSIMIR</b>
<b>VODITELJ</b>	Renata Glasnović Skenderović

<b>RAZRED</b>	6. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Upoznavanje rada meteorologa i uloga meteorologije u svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Geografije Renata G. Skenderović</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Učenje u stvarnosti (praćenje meteoroloških podataka prije odlaska na izvanučioničku nastavu).
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati komunikacijske kompetencije</li> <li>• razvijati kulturno ponašanje</li> <li>• samostalno očitavati mjerne instrumente</li> <li>• prepoznati važnost geografije/meteorologije u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Meteorološki instrumenti i mjerenja „in situ“, radni listovi.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	70
<b>VREMENIK</b>	listopad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno, pismeno</li> <li>• naučeno primijeniti u redovnoj nastavi</li> <li>• prezentacija radova na mrežnoj stranici škole</li> <li>• koriste stečena znanja u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>AQUATIKA, STARI GRAD DUBOVAC</b>
<b>VODITELJ</b>	Predmetni učitelji i razrednici (M. Dolušić, S. Ivanković, K. Bolanča)
<b>RAZRED</b>	6. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Proširivati znanja iz Povijesti, Geografije i Prirode, primijeniti informacije i znanja stečena na Satu razrednika.

<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• predmetni učitelji</li> <li>• razrednici</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivati znanja iz programa redovne nastave</li> <li>• korelacija s nastavnim sadržajima Glazbene kulture, Likovne kulture, Hrvatskog jezika, Povijesti, Prirode i Sata razrednika</li> <li>• razvijati sposobnosti zapažanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine</li> <li>• primijeniti naučeno i proširiti znanja iz redovne nastave</li> <li>• objasniti značaj lokaliteta starog grada Dubovca.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak znamenitosti i odabranih destinacija uz prigodne radionice.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	70
<b>VREMENIK</b>	lipanj 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno i pismeno - radni listići. Naučeno primijeniti u nastavi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza, vodiča i ulaznica.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA PUTEVIMA MAŽURANIĆA</b>
<b>VODITELJ</b>	Laura Petti, Krešimir Fuček, Sanja Jakovljević Rogić
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati Rijeku, Trsat, Vilu Ružić i Novi Vinodolski</li> <li>• družiti se u izvanškolskom okruženju, razvijati timski duh, steći naviku kulturnog ponašanja izvanškolskom okruženju.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• razrednici</li> </ul>

<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati život, djelo i prostor u kojem je živio Ivan Mažuranića</li> <li>• razvijati svijest o vrijednostima prirodne i kulturne baštine Hrvatske, razvijati pozitivne odnose prema povijesnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima</li> <li>• njegovati tradiciju i kulturu</li> <li>• razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će razumjeti život i djelo Ivana Mažuranića.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posjetiti Rijeku, Trsat, Vilu Ružić i Novi Vinodolski</li> <li>• istraživati, raditi na terenu</li> <li>• fotografirati i uspoređivati prikupljenu građu.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	72
<b>VREMENIK</b>	lipanj 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje od strane učenika i učitelja</li> <li>• provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima</li> <li>• provjera znanja, prezentacije, plakati, video i foto zapisi, reportaže, članci i sl.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak organizacije terenske nastave, prijevoza i ulaznica (oko 200 kuna po učeniku).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – JUŽNA DALMACIJA</b>
<b>VODITELJ</b>	Laura Petti, Krešimir Fuček, Sanja Jakovljević Rogić
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati pozitivni odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini</li> <li>• razvijati osjećaj potrebe za njegovanjem tradicijskih vrijednosti, razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu</li> <li>• uočiti potrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine prirodnogeografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora</li> <li>• razvijati dobre međuljudske odnose</li> <li>• poticati jezično, literarno novinarsko te likovno stvaralaštvo</li> <li>• poticati timski rad i zajedništvo.</li> </ul>

<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• razrednici</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote</li> <li>• razvijati domoljublje</li> <li>• uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilne brige o kulturnim i prirodnim bogatstvima RH</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik će obići i vidjeti Ston, Stonske zidine, Orebić, razgledat će Korčulu, NP Mljet, Dubrovnik.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak Stona, Orebića, Korčule, NP Mljet, Dubrovnika.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	72
<b>VREMENIK</b>	drugo polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje od strane učenika i učitelja – provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima</li> <li>• provjera znanja</li> <li>• prezentacije, plakati, video i foto zapisi, reportaže, članci i sl.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>TEHNIČKI MUZEJ</b>
<b>VODITELJ</b>	Renata Glasnović Skenderović, Ankica Matejaš Vavžik
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Upoznati materiju vezanu za industrijsku revoluciju i razvoj gospodarstva.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Povijesti i Geografije</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje znanja iz područja redovne nastave.

<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vidjeti materiju vezanu za razvoj industrije</li> <li>• povezati industrijski razvoj s razvojem raznih sektora djelatnosti</li> <li>• razviti pozitivan stav o posjetu kulturnih ustanova</li> <li>• razviti kulturno ponašanje.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak odjela Tehničkog muzeja, radni zadaci.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	72
<b>VREMENIK</b>	studen
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno, pismeno</li> <li>• naučeno primijeniti u redovnoj nastavi</li> <li>• prezentacija radova na mrežnoj stranici škole</li> <li>• koriste stečena znanja u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Javni gradski prijevoz, ulaznica i vodič u Tehničkom muzeju.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MUZEJ GRADA ZAGREBA</b>
<b>VODITELJ</b>	Renata Glasnović Skenderović, Martina Dolušić
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Razvoj svijesti o očuvanju baštine.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Povijesti i Geografije</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje Zagreba i razvoj interesa prema prostoru u kojem žive.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti pozitivan stav o posjetu kulturnih ustanova</li> <li>• razviti kulturno ponašanje i međusobne pozitivne odnose</li> <li>• rade u timu i samostalno</li> <li>• prepoznaju važnost povijesti/geografije/umjetnosti/znanosti u razvoju grada.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak Muzeja grada Zagreba, radni zadaci.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	68
<b>VREMENIK</b>	svibanj 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno, pismeno</li> <li>• naučeno primijeniti u redovnoj nastavi</li> <li>• prezentacija radova na mrežnoj stranici škole</li> <li>• koriste stečena znanja u svakodnevnom životu.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Javni gradski prijevoz, ulaznica i vodič u Muzeju.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>JUŽNA DALMACIJA (VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA)</b>
<b>VODITELJ</b>	Ema Kamgang Keder, Sanja Pešorda, Marina Vikić
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Razvoj svijesti o očuvanju povijesne i prirodne baštine. Uočavanje prirodnih ljepota i poticanje ekološke svijesti. Poticanje istraživanja i otkrivanja, timskog rada i pozitivnih odnosa među učenicima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razrednice osmih razreda</li> <li>• učitelji u pratnji</li> <li>• učenici</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje znanja iz programa redovne nastave. Učenje na primjeru izvorne stvarnosti. Upoznavanje i istraživanje prirodnih posebnosti i kulturne baštine Hrvatske.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne, prirodne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta</li> <li>• prepoznati ljepote Hrvatske</li> <li>• imenovati mjesta, kulturne i povijesne lokalitete i objasniti njihov značaj</li> <li>• razvijati kulturno ponašanje, pozitivne međusobne odnose.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak značajnih kulturno povijesnih objekata i prirodnih prostora ( NP Mljet, Dubrovnik, Korčula). Četiri dana, tri noćenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	68
<b>VREMENIK</b>	U terminu 10. – 13. 4. 2022. (rezervni termin u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije je 1. – 4. 6. 2022.).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor, izrada PPT prezentacija. Naučeno primijeniti u nastavi, usmeno i pismeno (radni listići).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza, smještaja, ulaznica i vodiča u objektima koji se posjećuju ovisno o ponudi agencija.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>POSJET KONCERTIMA</b>
<b>VODITELJ</b>	Andreja Šnajder Jurković
<b>RAZRED</b>	Učenici 4. – 8. razreda
<b>NAMJENA</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Glazbene kulture Andreja Šnajder Jurković</li> <li>• razrednici</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odrediti vrijednost glazbenog djela</li> <li>• obraniti stavove vezane za umjetnička djela</li> <li>• usvojiti kulturu lijepog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama</li> <li>• steći naviku odlaska na koncerte i druga kulturna događanja</li> <li>• upoznati vrijedna umjetnička djela u autentičnom okruženju.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati svakodnevni život s umjetničkim djelima</li> <li>• proširiti znanje o glazbenoj umjetnosti</li> <li>• primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi</li> <li>• kritizirati i komentirati odgledane koncerte</li> <li>• procijeniti umjetničke vrijednosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organiziraju se posjeti koncertnoj dvorani prema ponuđenim programima i interesu učenika, ovisno o epidemiološkoj situaciji izbor predstava i koncerata određuje nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što koncertne direkcije objave svoje godišnje programe. Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog



	glazbenika u školi.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 4. – 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	16 sati tijekom školske godine, ovisno o programu koncertnih i kazališnih kuća.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija o gledanim predstavama i koncertima</li> <li>• objava izvještaja na mrežnoj stranici škole.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak ulaznice i prijevoza

## ŠKOLA U PRIRODI

U nastavnoj godini 2021./2022. planira se Škola u prirodi za učenike 4. razreda.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ŠKOLA U PRIRODI</b>
<b>VODITELJ</b>	učiteljice 4. razreda: Vranić, Šćukanec, Krznarić, Maduna
<b>RAZRED</b>	4. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Razgledavanje uz stručnog vodiča. Ponoviti i utvrditi pojmove: zemljopisna karta, orijentacija u prostoru, grad, političko središte, lijepo i kulturno ponašanje i primijeniti norme prihvatljivog ponašanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice četvrtih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Posjetiti i upoznati obilježja primorskog zavičaja te najznačajnije kulturno-povijesne spomenike. Ponoviti, utvrditi i sistematizirati nastavne sadržaje primorskog zavičaja kroz neposredan doživljaj.

<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Odrediti pojam geografskog smještaja primorskog zavičaja i sve osnovne sadržaje primijeniti u životnom okruženju (obala, more, živi svijet, biljke...).</p> <p>Spoznati i razumjeti povoljnost položaja na kojem je nastao i razvio se primorski zavičaj s posebnim osvrtom na kulturno-povijesne spomenike i imenovati znamenitosti. Opisati građevine, usporediti sličnosti i razlike sa svojim gradom. Čitati ploče na zgradama, plan grada. Snalaziti se na pojednostavljenom planu grada u kojem smo smješteni.</p> <p>Odrediti osobnim iskustvom, prepoznati i</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Škola u prirodi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	88
<b>VREMENIK</b>	listopad 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih.</p> <p>Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Izvješće o školi u prirodi dostaviti ravnatelju.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice u muzej, izleti učenika, organizirati ručak (oko 1 500 kn).

## PREVENTIVNI PROGRAMI

U Osnovnoj školi Ivana Mažuranića stručne suradnice pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica, logopedinja i knjižničarka provode preventivne programe za učenike od 1. do 8. razreda kako bi se kod učenika jačali zaštitni čimbenici, a time smanjili rizični čimbenici. Preventivnim programima kod učenika razvijaju se moralne vrijednosti, kritičko mišljenje, međusobno prihvaćanje uz uvažavanje različitosti, poštivanje, solidarnost, duhovne vrijednosti, zdrav način života i društveno prihvatljiva ponašanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRUŠTVENE ZAJEDNICE
VODITELJ	Suzana Aničić, stručni suradnik pedagog
RAZRED	6. c
NAMJENA	Poticati toleranciju i razumijevanje drugačijih.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 6. c</li> <li>• pedagoginja</li> </ul>
CILJEVI	Utjecati na stavove učenika prema prihvaćanju drugačijih zajednica i njihovih obilježja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će se informirati o obilježjima nekih ljudskih i životinjskih zajednica. Prepoznat će obilježja i obrasce koji povezuju zajednicu. Osmislit će zajednicu/društvo po vlastitom uvjerenju. Razvijat će pozitivan stav prema drugačijim zajednicama i društvenim sredinama.
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	23
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje uradaka u prostoru škole.

<b>TROŠKOVNIK</b>	/
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>„MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA“</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Dujmović, psihologinja Ana Marija Kotnik, eduk. rehabilitatorica
<b>RAZRED</b>	Posebni razredni odjel 3. i 4. r. Posebni razredni odjel 5. i 6. r.
<b>NAMJENA</b>	Poučiti učenike vještinama nenasilnog rješavanja sukoba, samokontroli, komunikacijskim vještinama, empatiji, odgovornom ponašanju i važnosti donošenja ispravnih odluka.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici posebnog razrednog odjela 3. i 4. r.</li> <li>• učiteljica Dunja Seletković</li> <li>• psihologinja i eduk. rehabilitatorica</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilnu komunikaciju u svakodnevnom životnim situacijama, razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje i međusobno prihvaćanje.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	Učenici će kroz radionice naučiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vladati svojim osjećajima</li> <li>• naučiti koje osobine imaju pravi prijatelji</li> <li>• surađivati s drugim učenicima u timskom radu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će sudjelovati u radionicama: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moji osjećaji – moje potrebe</li> <li>• Kako svladati ljutnju</li> <li>• Pravi prijatelj</li> <li>• Suradnja.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići za učenike.

<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za izradu različitih aktivnosti – 100 kn godišnje.
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>„USPJEŠNO UČENJE“</b>
<b>VODITELJ</b>	Ana Marija Kotnik, eduk. rehabilitatorica
<b>RAZRED</b>	Učenici s rješenjem o primjerenom obliku školovanja od 1. – 8. razreda
<b>NAMJENA</b>	Poučavanje učenika koji imaju teškoće u usvajanju znanja zbog razvojnih teškoća. Primjenjivanje različitih individualiziranih metoda i postupaka u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• razrednici</li> <li>• predmetni učitelji učenika</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta. Poučiti učenike kako učiti te poticati razvoj radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i motivacije za učenje, samostalnosti u radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Usvajanje sadržaja osnovnih predmeta. Poboljšanje pažnje i koncentracije. Poboljšanje tehnika učenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti će se provoditi u individualnom radu ili manjoj grupi učenika (istog razreda), kroz različite aktivnosti: 1. Pažljivo slušanje, pažnja i koncentracija 2. Otkrijmo svoj stil učenja 3. Napravimo umnu mapu 4. Usvojimo nove tehnike učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prikupljanje informacija o napredovanju učenika. Evaluaciju će pratiti učitelji kroz uspješnost u svladavanju školskog programa i primjenu znanja koja smo vježbali. Izradit će se lista praćenja učenika kao valorizacija uspješnosti.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za izradu različitih aktivnosti – 100 kn godišnje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>UČITI KAKO UČITI</b>
<b>VODITELJ</b>	Suzana Aničić, stručni suradnik pedagog
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Pomoć učenicima u ostvarivanju boljeg školskog uspjeha.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učenici 5. razreda
<b>CILJEVI</b>	Pomoć učenicima u planiranju, organizaciji i strategijama učenja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će planirati svoje školske obveze, organizirat će vrijeme za učenje, primjenjivati tehnike i strategije učenja, uskladiti slobodno vrijeme i vrijeme za školske i izvanškolske sadržaje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tri pedagoške radionice</li> <li>• individualno savjetovanje.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	73
<b>VREMENIK</b>	listopad – prosinac 2021.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>RIJEŠIMO TO ZAJEDNO</b>
<b>VODITELJ</b>	Suzana Aničić, stručni suradnik pedagog
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba i primjerenoj komunikaciji.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 7. razreda</li> <li>• pedagoginja</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba i primjerenoj komunikaciji.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će razlikovati različite načine komuniciranja</li> <li>• izražavat će svoje stavove na primjeren način</li> <li>• vodit će razgovor uvažavajući sugovornika</li> <li>• donosit će odluke uz obostrano slaganje.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoške radionice
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	72
<b>VREMENIK</b>	Drugo polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići

<b>TROŠKOVNIK</b>	/
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>TEEN CAP</b>
<b>VODITELJ</b>	Ana Marija Kotnik, edukacijski rehabilitatorica, Marina Dujmović, psihologinja, Suzana Aničić, pedagoginja
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Prevenција zlostavljanja
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 8. razreda</li> <li>• roditelji</li> <li>• eduk. rehabilitatorica, psihologinja, pedagoginja</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Prevenција zlostavljanja mladih kroz pružanje kvalitetnih informacija te osnaživanje odraslih za pružanje podrške.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik prepoznaje vrste zlostavljanja, raspolaže informacijama, usvaja učinkovite preventivne strategije.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoške radionice</li> <li>• roditeljski sastanak.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	68
<b>VREMENIK</b>	ožujak 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	/



NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	EMOCIONALNA PISMENOST
VODITELJ	Marina Dujmović, psihologinja
RAZRED	1. a, b, c
NAMJENA	Upoznavanje osnovnih emocija, razvoj empatije, razvoj tolerancije, prihvaćanje različitosti u razredu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• psihologinja</li> </ul>
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija</li> <li>• razvoj empatije i osjećaja zajedništva</li> <li>• učenje primjerenih komunikacijskih vještina.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici poštuju pravila međusobne komunikacije. Prepoznaju vlastite i tuđe emocije. Učenici ostvaruju prijateljske odnose u razredu. Primjenjuju naučene vještine u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionica</li> <li>• savjetovanje učenika, učitelja i roditelja.</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	76
VREMENIK	1. polugodište
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena vršnjačke prihvaćenosti</li> <li>• razgovor s učiteljicama, učenicima i roditeljima.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOBA</b>
<b>VODITELJ</b>	Ana Marija Kotnik, edukacijska rehabilitatorica, Marina Dujmović, psihologinja, Suzana Aničić, pedagoginja
<b>RAZRED</b>	Svi učenici škole
<b>NAMJENA</b>	Prevenција nasilnog ponašanja, razvoj tolerancije, međusobnog prihvaćanja i suradnje, učenje komunikacijskih vještina i socijalnih kompetencija.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• stručna služba</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje prirode sukoba i posljedica nasilnog ponašanja</li> <li>• stjecanje vještina rješavanja sukoba na nenasilan način</li> <li>• razvijanje otvorenosti za suradnju</li> <li>• razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje</li> <li>• vježbanje „ja“ poruka</li> <li>• poticanje komunikacijskih vještina, aktivnog slušanja</li> <li>• razvijanje zajedništva i suradnje.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici rješavaju sukobe na primjeren način, koriste „ja“ poruke i aktivno slušanje u konfliktnim situacijama.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Savjetodavni razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici uključeni u rad stručne službe
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima, razrednicima i roditeljima</li> <li>• primjena naučenog u svakodnevnim situacijama.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal (papiri)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ODGOVORNOST PREMA ŠKOLSKIM OBAVEZAMA</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Dujmović, stručna suradnica psihologinja
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Prepoznavanje učenika s teškoćama usvajanja gradiva.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• psihologinja</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje vještina organiziranja školskih obaveza</li> <li>• razvijanje zajedništva i suradnje kroz međusobno pomaganje u učenju.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici znaju organizirati slobodno vrijeme, mogu napraviti plan učenja, pohađaju dopunsku nastavu.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionica</li> <li>• savjetodavni razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	73
<b>VREMENIK</b>	veljača 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima, razrednicima i roditeljima</li> <li>• primjena naučenog u svakodnevnim situacijama.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal (papiri)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>CAP PROGRAM</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Dujmović, psihologinja, Suzana Aničić, pedagoginja, Dubravka Geričić, učiteljica

<b>RAZRED</b>	Učenici 3. razreda, roditelji učenika
<b>NAMJENA</b>	Prevenција zlostavljanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• pedagoginja, psihologinja, učiteljica</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevencija zlostavljanja djece kroz pružanje kvalitetnih informacija</li> <li>• poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama</li> <li>• osnaživanje važnih odraslih za pružanje podrške.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici prepoznaju ugrožavajuće situacije, znaju tehnike samoobrane, stječu sigurnost potrebnu za suprotstavljanje zlostavljačima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoške radionice za učenike i predavanja za roditelje.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	92
<b>VREMENIK</b>	svibanj 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacija predavanja, evaluacijski upitnik za učenike, roditelje</li> <li>• individualni razgovori s učenicima nakon radionica</li> <li>• primjena naučenog u stvarnim situacijama, stvaranje osjećaja sigurnosti.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal (papiri, olovke)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>CYBERBULLYING</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Dujmović, psihologinja
<b>RAZRED</b>	6. a, b, c

<b>NAMJENA</b>	Prevenција vršnjačkog nasilja putem interneta, promicanje sigurnih ponašanja na internetu, informiranje o sustavima podrške, uočavanje važnosti poštivanja sebe i drugih u virtualnom svijetu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• psihologinja i učiteljice Informatike</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s uzrocima, oblicima i posljedicama elektroničkog nasilja</li> <li>• upoznavanje s pozitivnim i negativnim posljedicama vlastitog ponašanja na internetu</li> <li>• razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje</li> <li>• usvajanje pravila prihvatljive komunikacije na internetu</li> <li>• razvijanje suradništva i tolerancije.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici prepoznaju elektroničko nasilje, prepoznaju pozitivan i negativan utjecaj medija, znaju kome se obratiti u slučaju zlostavljanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionica i predavanje za učenike
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	73
<b>VREMENIK</b>	Tijekom drugog polugodišta
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski listići</li> <li>• razgovor s učenicima nakon radionice</li> <li>• primjena naučenog u stvarnim situacijama.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papiri za printanje, hamer za plakat, post-it papirići.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>SIGURNOST NA INTERNETU</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Dujmović, psihologinja
<b>RAZRED</b>	Učenici od 1. do 8. razreda

<b>NAMJENA</b>	Prevenција nasilnog ponašanja putem medija, razvoj kritičkog mišljenja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• psihologinja i učiteljice Informatike</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovanje pozitivnog i negativnog utjecaja medija</li> <li>• učenje komunikacijskih vještina</li> <li>• učenje pravila sigurnog korištenja interneta i mobitela</li> <li>• učenje vrijednosti, pravila i posljedica vlastitog ponašanja</li> <li>• upoznavanje s vrstama elektroničkog zlostavljanja</li> <li>• upoznavanje s prikrivenim oglašivanjem.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici odgovorno koriste informatičke uređaje, usvajaju komunikacijske vještine u skladu s društvenim normama i pravilima. Prepoznaju elektroničko zlostavljanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Videopredavanje i radionice za učenike.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	91
<b>VREMENIK</b>	studeni 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KIKO I RUKA</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Dujmović, psihologinja
<b>RAZRED</b>	2. a, b, c, d
<b>NAMJENA</b>	Prevenција seksualnog nasilja nad djecom, osiguravanje informacija o sustavima podrške, ohrabivanje učenika za odavanje „loših“ tajni.

<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• psihologinja</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati „dobre“ i „loše“ dodire</li> <li>• razumjeti razliku između „dobre“ i „loše“ tajne</li> <li>• navesti načine postupanja nakon „lošeg“ dodira</li> <li>• identificirati sustave podrške koji postoje.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici prepoznaju primjeren i neprimjeren dodir i komunikaciju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionica za učenike, savjetovanje učenika, učitelja i roditelja po potrebi.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	79
<b>VREMENIK</b>	Tijekom drugog polugodišta.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listić
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ZDRAV DUH U ZDRAVOM TIJELU-MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b>
<b>VODITELJ</b>	Marina Dujmović, psihologinja i učiteljica TZK-a Marina Vikić
<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Educirati učenike o ovisničkim ponašanjima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• psihologinja i učiteljica TZK-a</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvještavanje važnosti upravljanja slobodnim vremenom i jačanje samopouzdanja učenika</li> <li>• prepoznavanja tjelesne aktivnosti koju vole i u kojoj mogu napredovati.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici nabrajaju i opisuju rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. Osvješćuju važnost organiziranog provođenja slobodnog vremena.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	144 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski listić</li> <li>• izrada plakata.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PREVENCIJA ŠKOLSKOG NEUSPJEHA</b>
<b>VODITELJ</b>	Ana Marija Kotnik, edukacijska rehabilitatorica, Marina Dujmović, psihologinja, Suzana Aničić, pedagoginja, Hela Petre Tomičić, logopedinja
<b>RAZRED</b>	Učenici s teškoćama u učenju i slabijim školskim uspjehom
<b>NAMJENA</b>	Prevenција školskog neuspjeha.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici s teškoćama u učenju i slabijim školskim uspjehom</li> <li>• stručna služba</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Motivacija učenika za učenje s ciljem prevencije školskog neuspjeha.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će usvojiti radne navike, upoznati se s različitim strategijama i stilovima učenja, organizirat će vrijeme i plan učenja te razviti pozitivan stav prema školi.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni i grupni rad s učenicima</li> <li>• savjetovanje učenika, roditelja i učitelja.</li> </ul>



<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Promjenjivo
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspjeha učenika
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

## PROJEKTI I PROGRAMI

U OŠ Ivana Mažuranića redovito se provode projekti na razrednoj, školskoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini, a s ciljem produblivanja već postojećih znanja, sposobnosti i vještina.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NACIONALNI PROJEKT „DAJ ŠAPI GLAS“</b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski, Mirna Vranić
<b>RAZRED</b>	4. a
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briga o napuštenim životinjama.</li> <li>• Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učenici, učiteljica, školska knjižničarka
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu.</li> <li>• Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama.</li> <li>• Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će prikupljati hranu i druge potrebštine za napuštene životinje i brinuti o napuštenim životinjama</li> <li>• Učenici će pisanim i usmenim putem prenositi poruke školskoj i široj javnosti o odgovornom ponašanju u društvenoj zajednici.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata.</li> <li>• Priprema sudionika i njihove aktivnosti.</li> <li>• Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta.</li> <li>• Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu.</li> <li>• Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta.</li> </ul>

	<p>Provedba planiranih zadataka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici 4. a razreda.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji).</li> <li>• Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.</li> <li>• Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječaje, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b><i>NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I PROMICANJE KULTURE ČITANJA – NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“</i></b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski
<b>RAZRED</b>	5.-8.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem</li> <li>• kritičko čitanje</li> <li>• istraživačko učenje</li> <li>• međupredmetno učenje</li> <li>• kritičko razmišljanje</li> <li>• kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zainteresirani učenici 5.- 8. razreda. Učitelji hrvatskog jezika, Školska knjižničarka
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati čitanje kod učenika</li> <li>• potaknuti timski rad, ali i individualni napor</li> <li>• poučavati natjecatelje novim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>• raditi na unaprjeđenju učenčkih životnih vještina i sposobnosti</li> <li>• poticati učenički razvoj kreativnosti i stvaralaštva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrenuti pozornost javnosti na važnost čitanja i usvajanja vještine čitanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Povećanje svijesti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• važnosti čitanja</li> <li>• važnosti čitanja radi razvijanja tehnike čitanja</li> <li>• važnosti informacijske i medijske pismenosti</li> <li>• važnosti čitalačke pismenosti</li> <li>• važnosti međupredmetnog i istraživačkog učenja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>U ovome projektu težište je na iščitavanju odabranog broja knjiga te natjecanju u znanju i kreativnosti. Projekt se bazira na dvije natjecateljske kategorije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kviz znanja U kvizu znanja, podjednako za osnovnoškolski i srednjoškolski uzrast, učenici odgovaraju na pitanja iz zadanih knjiga.</li> <li>• Kreativni uradak U izradi kreativnog uratka može sudjelovati svaki zainteresirani učenik bez obzira na to sudjeluje li u kategoriji kviz znanja, a moguće je sudjelovanje u obje kategorije. Kreativni uradak individualni je rad (jednog) učenika, a izrađuje se na osnovi čitanja svih knjiga predviđenih za čitateljsko natjecanje. Naglasak ove kategorije mora biti podjednako na čitateljskoj i kreativnoj aktivnosti. Učenik bira prema vlastitom izboru likovnu tehniku plošnog oblikovanja u kojoj će najbolje interpretirati svoj doživljaj zadane teme na temelju svih pročitanih knjiga.</li> </ul> <p><b>Odabrani naslovi za OŠ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tajni vrt</b> / Frances Hodgson Burnett</li> <li>• <b>Vještice</b> / Roald Dahl</li> </ul> <p><b>Dom gospođice Peregrine za čudnovatu djecu</b> / Ransom Riggs</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	<p>Zainteresirani učenici 5.- 8. razreda. Moguća je prijava neograničenog broja učenika.</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>Projekt se provodi tijekom čitave nastavne godine.</p> <p><b>Lipanj</b> Objava nove natjecateljske sezone, odabrane teme te tematski povezanih književnih naslova. Sve novosti vezane za projekt objavljuju se na službenoj mrežnoj stranici te na društvenom profilu projekta na Facebook-u.</p> <p><b>Srpanj – kolovoz – rujan</b> Poziv za sudjelovanje školama te prijave za sudjelovanje na službenoj prijavnici uz naznačeni rok prijave.</p> <p><b>Listopad</b> Prijavljeni sudionici dobivaju dopis s detaljnim uputama za što uspješniju pripremu i provedbu projekta.</p> <p><b>Studeni</b></p>

	<p>Aktivnosti vezane za promociju projekta.</p> <p><b>Prosinac</b> Školska razina natjecanja.</p> <p><b>Siječanj</b> Slanje dopisa s detaljnim uputama za što uspješniju pripremu i provedbu županijske razine natjecanja.</p> <p><b>Veljača - ožujak</b> Županijska razina natjecanja. Datum održavanja usklađuje se s Vremenikom natjecanja i smotri Agencije za odgoj i obrazovanje.</p> <p><b>Travanj</b> Priprema nacionalne razine natjecanja s međunarodnim učešćem.</p> <p><b>Svibanj</b> Nacionalna razina natjecanja s međunarodnim učešćem. Tradicionalno se održava u Gradu Čakovcu. Izrada završnog izvješća, evaluacije i biltena.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Svi regionalni tjednici i dnevne novine, radio i TV postaje koje djeluju na području cijele Hrvatske dopisom se obavještavaju o provedbi projekta te su pozvani da posjete škole u kojima se odvijaju županijska natjecanja kao i nacionalna završnica.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Trošak kupovine odabranih naslova potrebnih za natjecanje.</p>

<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<p><i>eTwinning</i> projekt – državna razina: <b>ČOKOLADNI IZAZOV</b></p>
<p><b>VODITELJ</b></p>	<p>Marija Gajski</p>
<p><b>RAZRED</b></p>	<p>4. d, 5. b, 5. c</p>

<p><b>NAMJENA</b></p>	<p>Namjena projekta je stjecanje novih saznanja o dobrim i lošim stranama čokolade i razvijanje zdravih životnih navika kako bismo unaprijedili svoje zdravlje kroz prepoznavanje zdrave prehrane. Zdravim načinom života može se spriječiti nastanak mnogih bolesti ili ublažiti njihov utjecaj na kvalitetu života. Projekt će se realizirati u okviru nastavnog predmeta Sata razrednika i Hrvatskoga jezika, međupredmetnih tema i izvanučioničkih aktivnosti. Učitelji će sami birati teme iz predmeta Hrvatski jezik i odraditi kroz pisanje priča, radionice, ples, pjesmu, lutkarski igrokaz, dramski izričaj.</p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• školska knjižničarka Marija Gajski</li> <li>• razrednice</li> </ul>
<p><b>CILJEVI</b></p>	<p>Cilj ovog projekta je nizom aktivnosti motivirati djecu da uče o tome odakle čokolada dolazi i kako se proizvodi. Nakon uvoda, aktivnosti su navedene strukturiranim redoslijedom kako bi djeca napredovala kroz temu i proširila svoja znanja o pravilnoj prehrani. Ciljevi projekta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti i opisati način nastanka čokolade</li> <li>• logički zaključivati, iznositi osobno mišljenje na zadanu temu</li> <li>• osvijestiti važnost ljudskoga rada.</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>Kroz ovaj projekt učenici će izgrađivati pravilan stav prema zdravoj prehrani, važnosti ljudskog rada, opaziti i opisati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju te postavljati pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, prirodnim ili društvenim pojavama, objasniti uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo i raspravljati, usporediti i prikazati rezultate te donijeti jednostavne zaključke.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Projekt će se provoditi s drugim partnerskim školama iz Republike Hrvatske i drugih zemalja.</p> <p>Aktivnosti tijekom projekta (stvaranje priča):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predstavljamo vam čokoladu</li> <li>2. Čokolada: od zrna do pločice</li> <li>3. Postupci izrade čokolade</li> <li>4. Pokus s topljenjem čokolade</li> <li>5. Rasprava o bijeloj čokoladi</li> <li>6. Matematika čokoladnih pločica</li> <li>7. Dizajn vlastitog čokoladnog proizvoda</li> <li>8. Stvaranje priča</li> </ol> <p>Odbjegla čokoladna palačinka  Divovski čokoladni sendvič  Ivica i Marica i kuća slatkiša  Čokoladni dječak (na temelju medenjaka)  Mali vitez i čokoladna torta.  Vruća čokolada za pohlepnu gusku  Čokoladno čudovište</p>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	71
<b>VREMENIK</b>	Od 15. listopada 2021. do 15. prosinca 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provedene aktivnosti projektnih partnera bit će objavljene putem <i>Twinspace</i> i mrežnih stranica osnovnih škola.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>eTwinning projekt: ČUDESNA TEKUĆINA VODA 2</b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski
<b>RAZRED</b>	5. – 8. razred
<b>NAMJENA</b>	Namjena ovog projekta je izgradnja pravilnog stava prema okolini (posebice vodi) koja nas okružuje, spoznati presudno značenje vode za život na našoj planeti i razloge zašto treba čuvati zdravu i čistu pitku vodu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici članovi INA Čuvari planeta Zemlje</li> <li>• školska knjižničarka Marija Gajski</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje ekološke svijesti o potrebi očuvanja voda</li> <li>• usporediti organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš</li> <li>• razlikovati svojstva tvari koja istražuju svojim osjetilima</li> <li>• otkrivati da se tvari mogu miješati te osjetilima istražiti njihova nova svojstva</li> <li>• uočiti promjene u prirodi i opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izgraditi pravilan stav prema okolišu (posebice vodi) koja nas okružuje</li> <li>• spoznati presudno značenje vode za život na našem planetu</li> <li>• prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju te postavljati pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, prirodnim ili društvenim pojavama, objasniti uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo te raspravljati, usporediti i prikazati rezultate te donijeti jednostavne zaključke.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt će se provoditi s drugim partnerskim školama iz Republike Hrvatske i drugih zemalja.</p> <p>Aktivnosti tijekom projekta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacija projektnih partnera</li> <li>2. Planet Zemlja - Vodeni planet</li> </ol>

	<p>3. Vodeni ciklus/Kruženje vode</p> <p>4. Čudesni svijet tekućina - pokusi</p> <p>5. Očistite nečiste vode</p> <p>6. Trošimo vodu - vodeni detektiv</p> <p>7. Klimatske promjene i voda - ekološki detektiv.</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici uključeni u INA Čuvari planeta Zemlje
<b>VREMENIK</b>	Od 15. ožujka 2022. do 30. travnja 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje aktivnosti učenika sudionika. Provedene aktivnosti projektnih partnera bit će objavljene putem <i>Twinspace</i> i mrežna stranica osnovnih škola.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>eTwinning projekt – državna razina: Projekt školskih knjižničara: GODINA ČITANJA 2021.</b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski
<b>RAZRED</b>	Svi razredi u školi
<b>NAMJENA</b>	<p>Projektom će se obilježiti Godina čitanja 2021. u osnovnim i srednjim školama koje će sudjelovati u njemu kao projektni partneri. Tijekom projekta sudionici će sudjelovati u različitim poticajnim i kreativnim aktivnostima za poticanje čitanja i usvajanje čitateljskih vještina.</p> <p>Naime, Vlada Republike Hrvatske je na sjednici održanoj 30. prosinca 2020. podržala prijedlog Ministarstva kulture i medija da se 2021. godina proglasi Godinom čitanja. Realizacija je to mjere Akcijskog plana Nacionalne strategije poticanja čitanja, koju je Vlada usvojila 2017. godine, a koja pridonosi razvoju kulture čitanja i omogućava što većem dijelu društva čitanje sa zadovoljstvom i razumijevanjem. Čitanje povećava emotivnu inteligenciju i toleranciju. Puno je različitih emocionalno-spoznajnih, stručnih i korisnih razloga za poticanje čitanje, ali jednako tako je važno čitanje koje razvija samosvijest, samopouzdanje i vrijednosti koje nisu uvijek mjerljive, vidljive, ali su dugoročno važne za kvalitetu života pojedinca i opće dobro zajednice.</p> <p>Čitajmo da ne ostanemo bez riječi.</p> <p>Izvor: <a href="https://mzo.gov.hr/vijesti/2021-godina-proglasena-godinom-citanja-u-hrvatskoj/4117">https://mzo.gov.hr/vijesti/2021-godina-proglasena-godinom-citanja-u-hrvatskoj/4117</a></p>

<p align="center"><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi učenici škole</li> <li>• školska knjižničarka</li> <li>• učitelji hrvatskog i stranog jezika</li> <li>• učiteljice razredne nastave</li> <li>• svi ostali zainteresirani učitelji koji se žele uključiti</li> </ul>
<p align="center"><b>CILJEVI</b></p>	<p>Cilj projekta je obilježavanje Godine čitanja te usvajanje i razvijanje čitateljskih vještina, ljubavi prema čitanju i poticanje čitanja među učenicima od najranije dobi kao i razvijanje vještina cjeloživotnog učenja i aktivnoga čitanja.</p>
<p align="center"><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti komunicirati i surađivati s učenicima partnerskih škola</li> <li>• poboljšati svoje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja na hrvatskom i engleskom kao stranom jeziku</li> <li>• razvijati informacijsku i medijsku pismenost</li> <li>• poboljšati digitalnu pismenost korištenjem različitih digitalnih alata</li> <li>• primijeniti sigurno i odgovorno korištenje Interneta (<i>eSafety</i>)</li> <li>• usvojiti vještine cjeloživotnog učenja: komunikacija, suradnja, pisano i usmeno izražavanje.</li> </ul> <p>Učitelji/školski knjižničari će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• implementirati nove nastavne metode</li> <li>• poboljšati suradnju učenika u razredu</li> <li>• koristiti razne digitalne alate</li> <li>• omogućiti učenicima komunikaciju u stvarnim životnim situacijama u suradničkim aktivnostima i online aktivnostima</li> <li>• razmjenjivati iskustva s projektnim partnerima</li> <li>• „otvoriti” svoju učionicu/knjižnicu dijeleći rad svojih učenika s projektnim partnerima i školom.</li> </ul> <p>Škole partneri će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprinijeti kreativnosti i pedagoškoj inovativnosti</li> <li>• promovirati djelatnost školske knjižnice</li> <li>• promovirati vrijednosti <i>eTwinninga/eTwinning</i> škola</li> <li>• promicati upotrebu digitalne tehnologije u sigurnom digitalnom okruženju</li> <li>• poticati suradničko učenje</li> <li>• poticati kontinuirani profesionalni razvoj učitelja</li> <li>• identificirati partnerske škole za buduće projekte.</li> </ul>
<p align="center"><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Škole partneri uključit će se u projekt aktivnostima koje će provoditi do kraja 2021. godine, a realizirane aktivnosti potkrijepit će fotografijama, videima, prezentacijama, izradom digitalnih materijala korištenjem digitalnih alata, plakatima učenika, posterima, digitalnim knjigama, brošurama i drugom dokumentacijom. Škole partneri, tj. školski knjižničari surađivat će tijekom projekta koristeći se suradničkim digitalnim alatima kao što je <i>Padlet</i>, <i>TwinBoard</i>, videokonferencije, <i>chat</i>, forum, društvene mreže i slično. Učenici će raditi u skupinama i timovima, čitat će, izražavati se na kreativan način, baviti se istraživačkim radom i drugo.</p>
<p align="center"><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>Svi učenici škole.</p>



<b>VREMENIK</b>	Tijekom 2021. godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje aktivnosti učenika. Učenički radovi će biti objavljeni na <i>Twinspaceu</i> i stranicama škole.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal, ulaznice za posjete kulturnim ustanovama ako epidemiološke prilike dozvole tu mogućnost.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Međunarodni eTwinning projekt: UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 2/<i>WORDS GROW BY READING</i></b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski
<b>RAZRED</b>	1. – 4. razred
<b>NAMJENA</b>	Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učenici razredne nastave i zainteresirani učenici predmetne nastave. Školska knjižničarka, učitelji hrvatskog i stranog jezika, učiteljice razredne nastave. Svi ostali zainteresirani učitelji koji se žele uključiti
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a</li> <li>poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena</li> <li>osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici će razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja. Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će javno dostupni na <i>Twinspaceu</i>, mrežnoj stranici projekta i FB grupi projekta</li> <li>učitelje i učenike će se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po završetku projekta stvoriti kolekciju aktivnosti i materijala koji će biti javno dostupne u budućnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projektne partneri će izabrati nekoliko predloženih aktivnosti koje će provesti tijekom godine.</p> <p>Učitelji/učiteljice mogu slobodno uvoditi dodatne aktivnosti koje su u skladu s projektnim ciljevima.</p> <p>Također mogu obilježiti i neke od prigodnih datuma, a svoje uratke postaviti na <i>Twinspace</i> i/ili na <i>Facebook</i> stranici projekta te komunicirati putem videokonferencija.</p> <p>Konačna evaluacija provedenih aktivnosti i samog projekta.</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenci razredne nastave i zainteresirani učenici predmetne nastave.
<b>VREMENIK</b>	Projekt će se provoditi tijekom cijele nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Kontinuirano praćenje aktivnosti učenika.</p> <p>Učenički radovi će biti objavljeni na <i>Twinspaceu</i> i stranicama škole.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>Potrošni materijal</p> <p>Ulaznice za posjete kulturnim ustanovama ako epidemiološke prilike dozvole tu mogućnost.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE U GODINI ČITANJA 2021.</b> <b>Tema: Hrvatski autori u Godini čitanja</b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razred
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati i poticati znatiželju učenika</li> <li>• širiti obzore i zavoljeti čitanje</li> <li>• razvijanje dječjeg interesa za pripovijedanje i poticanje na razvoj čitalačkih navika</li> <li>• djelotvorno korištenje slobodnog vremena</li> <li>• sudjelovanje u prigodnim natjecanjima.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Hrvatskog jezika</li> <li>• učiteljice razredne nastave</li> <li>• školska knjižničarka</li> </ul>

<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenika na stvaranje</li> <li>• razvijati znatiželju i potrebu za novim saznanjima</li> <li>• razvijanje dječje mašte i osjećaja zajedništva</li> <li>• popularizirati knjigu i knjižnicu</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje i način izražavanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti i znati predstaviti važnost pisane riječi</li> <li>• znati lijepo čitati</li> <li>• moći prezentirati priču koju su osmislili, likovno-literarno se izražavati.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AKCIJA: Minuta za čitanje: Na poziv Hrvatskog čitateljskog društva uključit ćemo se u akciju čitanja naglas. Uz poticaj knjižničarke, učiteljica i profesorica Hrvatskog jezika učenici će snimati videozapise u trajanju od jedne minute čitanja tekstova hrvatskih autora od 15. do 22. 10. Dana 23. listopada na svojim mrežnim stranicama objavit ćemo pristigle videozapise uz obvezne ključne riječi: #minutazacitanje, #mhk, #hcd</li> <li>2. EDUKATIVNI PROGRAM Mitska bića u hrvatskoj književnosti: Učenici će čitati klasična i moderna djela hrvatske književnosti u kojima se nalaze mitska bića (zastupljeni autori: I. B. Mažuranić, Ž. Hercigonja, D. Ugrešić, S. Marjanović... ). Učenici će upoznati mitska bića iz slavenskih mitova i legendi, čitati djela hrvatske književnosti u kojima se nalaze mitska bića te će djela biti obrađivana na različite načine ovisno o dobi učenika i sklonostima učenika (literarno, likovno, dramski...). Djela i učenički radovi će biti predstavljeni na tematskoj izložbi.</li> <li>3. PROJEKT Čitam svoju knjigu: U sklopu projekta „Čitam svoju knjigu“ učenici drugih razreda, čitači početnici, predstavljat će svoju omiljenu knjigu i/ili čitati naglas omiljene odlomke drugim učenicima u razredu kako bi ih potakli na čitanje te knjige.</li> <li>4. NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA Šest autora traži čitatelja: Sudjelovanje učenika predmetne nastave naše škole u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja.</li> <li>5. LITERARNA RADIONICA Životinjska farma: U sklopu projekta za poticanje čitanja "Životinjska farma" učenici će čitati priče o životinjama i pisati literarne radove, stvarati stripove i snimati videonajave knjiga.</li> </ol>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici
<b>VREMENIK</b>	Od 1. listopada 2021. do 15. studenog 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje rada učenika. Radovi će biti izloženi na tematskoj izložbi u hodnicima škole i prezentirani na mrežnoj stranici.

<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal.
-------------------	---------------------

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Projekt PRIČOSVIJET</b>
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c 6. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati i poticati znatiželju učenika</li> <li>• širiti obzore i zavoleti čitanje</li> <li>• razvijanje dječjeg interesa za pripovijedanje i poticanje na razvoj čitalačkih navika</li> <li>• djelotvorno korištenje slobodnog vremena</li> <li>• posjet kulturnim ustanovama i priredbama</li> <li>• sudjelovanje u prigodnim natjecanjima.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Hrvatskog jezika</li> <li>• školska knjižničarka</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenika na stvaranje vlastite priče pomoću pripovjedačkih karata te na taj način obogaćivati rječnik i razvijati komunikacijske vještine</li> <li>• razvijanje dječje mašte i osjećaja zajedništva</li> <li>• popularizirati knjigu i knjižnicu</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje i način izražavanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znati uz pomoć kartica ispričati priču</li> <li>• znati prezentirati priču koju su osmislili u grupnom radu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici se koriste obrazovnim pomagalom Pričosvijet putem kojeg učenici koristeći se kartama na više razina- njihovima slikama, nazivima, pitanjima i naposljetku ključnim riječima, opisima i skrivenim poveznicama stvaraju nove priče.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici navedenih razreda.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje rada učenika u individualnim i grupnim aktivnostima. Učenici će sastavljene priče prezentirati pismeno te će biti objavljene na mrežnoj stranici.

<b>TROŠKOVNIK</b>	Ulaznice i prijevoz za kulturne ustanove i priredbe ako epidemiološke mjere dozvole. Potrošni materijal.
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Projekt ŽIVOTINJSKA FARMA Projekt poticanja čitanja</b>																																
<b>VODITELJ</b>	Marija Gajski																																
<b>RAZRED</b>	4. a																																
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati i poticati znatiželju učenika</li> <li>• širiti obzore i zavoljeti čitanje</li> <li>• razvijanje dječjeg interesa za učenjem i poticanje na razvoj čitalačkih navika</li> <li>• djelotvorno korištenje slobodnog vremena</li> <li>• posjet kulturnim ustanovama i priredbama</li> <li>• sudjelovanje u prigodnim natjecanjima.</li> </ul>																																
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.a</li> <li>• učiteljica 4. a Mirna Vranić</li> <li>• školska knjižničarka</li> </ul>																																
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenika na istraživački rad, čitanje književnih djela i umjetničko izražavanje (literarno, likovno, dramski...)</li> <li>• obogaćivanje rječnika i razvijanje komunikacijskih vještina</li> <li>• razvijanje dječje mašte i osjećaja zajedništva</li> <li>• populariziranje knjige i knjižnice</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja i načina izražavanja.</li> </ul>																																
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će znati uz pomoć izvora znanja pronaći informacije, prezentirati ih u različitim oblicima (pismeno, usmeno, likovno...).																																
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učenici će svaki mjesec posvetiti jednoj životinji i provoditi različite aktivnosti vezane uz tu životinju: istraživački rad (enciklopedije, internet), učiti o medijskoj kulturi kroz stripove, filmove...) te kroz lektirne naslove provući temu životinja.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mjesec</th> <th>Životinja</th> <th>Lektirni naslov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rujan</td> <td>Psi i mačke</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>Listopad</td> <td>Sve</td> <td>Knjiga o džungli</td> </tr> <tr> <td>Studeni</td> <td>Crvene pande</td> <td>Priče iz davnine</td> </tr> <tr> <td>Prosinac</td> <td>Majmun</td> <td>Neobični doživljaji</td> </tr> <tr> <td>Siječanj</td> <td>Konj</td> <td>ptiča Sovića</td> </tr> <tr> <td>Veljača</td> <td>Kućni ljubimci</td> <td>Duh u močvari</td> </tr> <tr> <td>Ožujak</td> <td>Pande</td> <td>Bambi</td> </tr> <tr> <td>Travanj</td> <td>Pingvini</td> <td>Družba Pere Kvržice</td> </tr> <tr> <td>Svibanj</td> <td>Kornjače</td> <td>Emil I detektivi</td> </tr> </tbody> </table>			Mjesec	Životinja	Lektirni naslov	Rujan	Psi i mačke	/	Listopad	Sve	Knjiga o džungli	Studeni	Crvene pande	Priče iz davnine	Prosinac	Majmun	Neobični doživljaji	Siječanj	Konj	ptiča Sovića	Veljača	Kućni ljubimci	Duh u močvari	Ožujak	Pande	Bambi	Travanj	Pingvini	Družba Pere Kvržice	Svibanj	Kornjače	Emil I detektivi
Mjesec	Životinja	Lektirni naslov																															
Rujan	Psi i mačke	/																															
Listopad	Sve	Knjiga o džungli																															
Studeni	Crvene pande	Priče iz davnine																															
Prosinac	Majmun	Neobični doživljaji																															
Siječanj	Konj	ptiča Sovića																															
Veljača	Kućni ljubimci	Duh u močvari																															
Ožujak	Pande	Bambi																															
Travanj	Pingvini	Družba Pere Kvržice																															
Svibanj	Kornjače	Emil I detektivi																															

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	26
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje rada učenika u individualnim i grupnim aktivnostima. Učenici će sastavljene priče prezentirati pismeno te će biti objavljene na mrežnoj stranici.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ulaznice i prijevoz za kulturne ustanove i priredbe ako epidemiološke mjere dozvole. Potrošni materijal.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>STARE CIVILIZACIJE</b>
<b>VODITELJ</b>	Suzana Aničić, pedagoginja
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Učenicima dati uvid u neke značajke egipatske civilizacije.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 5. razreda</li> <li>• pedagoginja</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Učenike upoznati s egipatskim pismom i kulturom.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici prepoznaju hijeroglife i tim pismom pišu svoje ime.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	73

<b>VREMENIK</b>	studeni 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izlaganje uratka
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>VATROMET BOJA</b>
<b>VODITELJ</b>	Suzana Aničić, pedagoginja
<b>RAZRED</b>	Grupa darovitih učenika 6. razreda
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike da promišljaju o procesima u prirodi.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupa učenika 6. razreda</li> <li>• učiteljice Ema Kamgang Keder, Irena Babić Milat, Sanja Jakovljević Rogić, Kristina Drezgić</li> <li>• pedagoginja</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Potaknuti učenike na znanstveni način razmišljanja kako bi uočili različitosti u živom svijetu te prihvatili različitost kao prirodni princip.
<b>OČEKIVANI ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici proučavaju vrste i boje cvijeća</li> <li>• proučavaju karakteristike i vrste ljudskih rasa</li> <li>• proučavaju procese nastanka boje u prirodi</li> <li>• likovno se izražavaju bojom</li> <li>• digitalno se izražavaju bojom.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Suradnja s učiteljima Biologije Fizike, Likovne kulture i Informatike.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12
<b>VREMENIK</b>	2. polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će svoje uratke izložiti u digitalnom obliku i u obliku prezentacije u prostoru škole.

<b>TROŠKOVNIK</b>	/
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA</b>
<b>VODITELJ</b>	Suzana Aničić, pedagoginja
<b>RAZRED</b>	8. a, b, c
<b>NAMJENA</b>	Priprema učenika osmih razreda za upis srednje škole
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• roditelji</li> <li>• pedagoginja</li> <li>• razrednici</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima u prepoznavanju vlastitih potencijala i mogućnosti za odabir srednjoškolskih programa</li> <li>• informiranje o uvjetima upisa</li> <li>• informiranje roditelja o uvjetima upisa.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik prepoznaje vlastita obilježja i vještine potrebne za odabir srednje škole; informira se o mogućnostima upisa, provjerava realne mogućnosti upisa; ulaže dodatan napor u postizanju školskog uspjeha.</p> <p>Roditelji se informiraju o postupku upisa.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dvije pedagoške radionice</li> <li>• individualno savjetovanje</li> <li>• jedan roditeljski sastanak.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	68
<b>VREMENIK</b>	veljača 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Povratnu informaciju dobit ću kroz razgovor i kratki upitnik te to koristiti za nadogradnju programa.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Projekt 1 „ Slovo do slova“</b> – razvijanje čitalačkih vještina kroz dekodiranje i razumijevanje riječi
<b>VODITELJ</b>	Hela Petre Tomičić, logopedinja
<b>RAZRED</b>	Prvi razredi u školskoj godini 2021./22.
<b>NAMJENA</b>	Jačanje leksičke komponente jezika čitanjem semantički pojednostavljenih sadržaja. Poticanje učenika na uporabu cjelovitih rečenica u govorno-jezičnom razvoju. Razvijanje navike slušanja, usmjeravanja pažnje, te pamćenja tijekom procesa čitanja. Razvijanje suradničkog odnosa među učenicima. Podržavanje motivacije za ovladavanje početnim čitanjem i pisanjem.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• logopedinja i učiteljice prvih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Ovladavanje tehnikama početnog čitanja, fonološke obrade i radnog pamćenja. Automatizacija dekodiranja kod čitanja te usmjeravanje pozornosti na razumijevanje sadržaja. Razvijanje čitalačkih vještina kao preduvjeta razumijevanja pročitano. Bogaćenje rječnika, usvajanje novih i nepoznatih riječi.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Prepoznavanje glasova u riječima. Povezivanje glasova i slova u riječima i rečenicama. Automatizacija grafofoničkih jedinica glas/slovo. Samostalno čitanje jednostavnih tekstova.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti će se provoditi u individualnom radu s učenicima i u maloj grupi (dva učenika) kroz različite aktivnosti čitanja, pripovijedanja, opisivanja i kreiranja vlastitog jezičnog izričaja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 učenika prvih razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje informacija o napredovanju učenika</li> <li>• evaluacijski listić.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za izradu različitih aktivnosti koje potiču čitanje i razumijevanje – 200 kn godišnje.
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Projekt 2 „ Kutak za riječi“</b> – bogaćenje rječnika učenika kroz procese usvajanja novi i nepoznatih riječi
<b>VODITELJ</b>	Hela Petre Tomičić, logopedinja
<b>RAZRED</b>	2. a, d razredi - učenici u produženom boravku
<b>NAMJENA</b>	Jačanje leksičke komponente jezika čitanjem semantički pojednostavljenih sadržaja. Poticanje učenika na uporabu cjelovitih rečenica u govorno-jezičnom razvoju. Razvijanje navike slušanja, usmjeravanja pažnje, te pamćenja tijekom procesa čitanja. Razvijanje suradničkog odnosa među učenicima. Podržavanje motivacije za čitanjem.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• logopedinja i učiteljice u produženom boravku</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje novih i nepoznatih riječi, njihovog značenja, te uporabe u kontekstu rečenice. Primjena stečenih znanja u usmenom i pismenom izričaju. Stjecanje navike svakodnevnog slobodnog čitanja, te glasnog i izražajnog čitanja učenicima kao pokretača motivacije za čitanjem.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik samostalno traži nepoznate riječi u dječjem rječniku. Samostalno opisuje nepoznate riječi. Objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti će se provoditi u procesu odgojno- obrazovnog rada u produženom boravku formiranjem „ Kutka za riječi“ u učionici, opisivanjem kroz različite jezične aktivnosti.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	31 učenik drugih razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	U nastavnom procesu kroz sustavno praćenje jačanja i bogaćenja govorno-jezičnog razvoja i komunikacijskih kompetencija učenika. Prikupljanjem informacija o napredovanju učenika. Samoprocjena rada i aktivnosti u grupi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za izradu plakata u učionici – 200 kn na godišnjoj razini.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PROJEKT 3 „Čitaj mi“</b> - koji razvija tehniku čitanja kao značajnog čimbenika u ublažavanju jezičnih teškoća, teškoća razumijevanja te teškoća čitanja kod učenika
<b>VODITELJ</b>	Hela Petre Tomičić, logopedinja
<b>RAZRED</b>	3. i 4. razredi u posebnom razrednom odjelu učenika koji se školuju po članku 5./6. Pravilnika o učenicima s teškoćama u razvoju.
<b>NAMJENA</b>	Jačanje vještine čitanja kao pokretača razvoja jezično-komunikacijskih vještina. Razvijanje vještina aktivnog slušanja sugovornika. Podržavanje motivacije za čitanjem u školi i kod kuće. Razvijanje suradničkog odnosa i tolerancije među učenicima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• logopedinja i učiteljica u posebnom razrednom odjelu</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje leksičkog i jezičnog razumijevanja sadržaja kroz aktivnosti zajedničkog čitanja i pripovijedanja. Usvajanje novih i nepoznatih riječi, njihovog značenja te uporabe u kontekstu gramatički i semantički korektnih rečenica. Primjena stečenih znanja u usmenom i pismenom izričaju.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Jačanje razumijevanja pri samostalnom čitanju. Samostalno dekodiranje novih i nepoznatih riječi. Prepričavanje pročitane priče vlastitim riječima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti će se provoditi u individualnom radu s učenicima i u maloj grupi (do dva učenika) kroz različite aktivnosti čitanja na glas, pripovijedanja, opisivanja i kreiranja vlastitog izričaja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	1 učenica trećeg razreda, 3 učenika četvrtih razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prikupljanje informacija o napredovanju učenika. Samoprocjena rada i aktivnosti u grupi. Obrazac za povratne informacije.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Projekt 4 „ Sastavi priču“</b> – razvijanje pismenog izričaja kod učenika kroz oblikovanje pismenih sadržaja
<b>VODITELJ</b>	Hela Petre Tomičić, logopedinja
<b>RAZRED</b>	Devet učenika s teškoćama govorno- jezične komunikacije i teškoćama čitanja.
<b>NAMJENA</b>	Jačanje pismenog izričaja kroz aktivan pristup tekstu, povezivanje s učenikovim prijašnjim znanjima i iskustvima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• logopedinja i učiteljice četvrtih razreda</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje semantičkih i sintaktičkih aspekata jezika. Samostalno formiranje rečenica u pismenom izričaju. Razvijanje navike aktivnog slušanja i izražavanje vlastitih misli.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik se koristi jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom u pismenom izričaju. Samostalno primjenjuje pravopisna načela. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti će se provoditi u individualnom radu s učenicima i u maloj grupi (do dva učenika) kroz različite aktivnosti čitanja, pripovijedanja, opisivanja i kreiranja vlastitog pismenog izričaja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Devet učenika s teškoćama govorno-jezične komunikacije i teškoćama čitanja.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	U nastavnom procesu u suradnji s učiteljicama u praćenju jačanja i bogaćenja govorno-jezičnog razvoja, komunikacijskih vještina učenika te kompetencija u pismenom izričaju.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za izradu vlastitih priča i aktivnosti koje potiču čitanje i razumijevanje – 200 kn na godišnjoj razini.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>HOMO LUDENS</b>
<b>VODITELJ</b>	Suzana Aničić, pedagoginja
<b>RAZRED</b>	Razredna nastava
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istaknuti važnost igre u odrastanju</li> <li>• povezati zajednicu i školu.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice razredne nastave</li> <li>• pedagoginja</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Istražiti vrste igara kroz druženje s bakama i djedovima te organizirati Dan igara u školi uz uključivanje baka i djedova.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici prikupljaju podatke o igrama kroz razgovor s bakama i djedovima, uspoređuju prikupljene podatke, slikaju motive igre, sudjeluju u organizaciji Dana igara
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će provesti ankete kod kuće, u školi ćemo obraditi podatke, pripremiti prezentaciju te održati Dan igara.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	337
<b>VREMENIK</b>	veljača– lipanj 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentacija na panou i u digitalnom obliku. Igranje različitih igara u školi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ČITAONICA</b>
<b>VODITELJ</b>	Antonija Jelavić Bednjanec

<b>RAZRED</b>	7. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa za knjigu i poticanje na razvoj čitalačkih navika</li> <li>• obogaćivanje rječnika</li> <li>• razvijanje vještine lijepog pisanja i govorenja:</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• Antonija Jelavić Bednjanec, Sanja Pešorda, Marija Gajski</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje</li> <li>• poticanje učenika na samostalno čitanje</li> <li>• promicanje knjige i kulture čitanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskog iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavljanje ponuđenih naslova (ppt)</li> <li>• odabir naslova za cjelovito čitanje (anketa)</li> <li>• samostalno čitanje</li> <li>• različite metode samostalne obrade knj. djela</li> <li>• usmena interpretacija na satu</li> <li>• izlazna anketa.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	72
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 sati tijekom nastavne godine</li> <li>• vrijeme potrebno za individualno čitanje</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje razumijevanja u sklopu redovne nastave lektire</li> <li>• evaluacijski listići</li> <li>• ulazna i izlazna anketa</li> <li>• objavljivanje radova na mrežnoj stranici Škole</li> <li>• izlaganje na školskom panou.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kn za potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE DABAR- MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
VODITELJ	Valentina Ćorić, Kristina Repek i Kristina Drezgić
RAZRED	učenici 1. – 8. razreda
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	The International Bebras Committee (IBC) Udruga "Suradnici u učenju"
CILJEVI	Pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješava jednostavne logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala</li> <li>• rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala</li> <li>• planira i upravlja aktivnostima</li> <li>• razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz manjih problema.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u informatičkoj učionici online rješavanje zadataka na CARNET-ovom sustavu <i>Loomen</i></li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	200 - 300 učenika
VREMENIK	do završetka projekta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• objavljivanje na školskim mrežnim stranicama.</li> </ul>
TROŠKOVNIK	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	eTWINNING PROJEKTI
VODITELJ	Marina Matić
RAZRED	1. – 8.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju stalne ili povremene poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika te razvijanju jezičnih kompetencija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica Marina Matić</li> <li>• učenici 1.a, b, c, 5. a, b, c, 8. b razreda</li> </ul>
CILJEVI	<p>Unutar Engleskog jezika, Informatike i GOO učenik razvija: Vještine komunikacije na engleskom bilo usmeno, pismeno, uz korištenje računala.</p> <p><b>Društvena dimenzija</b> Razvijanje društvene komunikacijske vještine na stranom jeziku, suradnja i timski rad.</p> <p><b>(Inter)kulturalna dimenzija</b> Osvješćivanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.</p>
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će ostvariti kontakt sa nekim školama i djecom iz drugih zemalja EU, slati im pisma i čestitke za blagdane, predstavljati, opisivati i prezentirati svoju školu, grad i zemlju, naučiti važnost komunikacije, suradnje, upoznati se s drugim kulturama, naroda i zemalja EU u njihovim sličnostima i različitostima.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada čestitki, plakata ppt i pisanje referata.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	promjenjiv
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, prezentacija putem plakata ili ppt prezentacije.</p> <p>Ostvarivanje kontakta i komunikacija sa djecom iz drugih zemalja Europske unije i šire (Poljska, Italija, Grčka, Velika Britanija, Rumunjska, Turska, ...) na engleskom jeziku i uz primjenu računala i interneta.</p>



<b>TROŠKOVNIK</b>	500 kn (troškovi materijala za izradu i slanje čestitki i pisama, izradu plakata, fotografija ili ppt prezentacije)
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>EU CODE WEEK – EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA</b>
<b>VODITELJ</b>	Valentina Ćorić, Kristina Repek i Kristina Drezgić
<b>RAZRED</b>	učenici 1. - 8. razreda
<b>NAMJENA</b>	Promicanje programiranja, računalno razmišljanje i s time povezane aktivnosti.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelji</li> <li>• učiteljice Informatike</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem</li> <li>• stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</li> <li>• analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak</li> <li>• analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka</li> <li>• učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima</li> <li>• rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije</li> <li>• stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom</li> <li>• razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u informatičkoj učionici učenici će koristiti razne alate za programiranje</li> <li>• programiranje micro:bit-a.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici koji pohađaju nastavu Informatike

<b>VREMENIK</b>	listopad 2021. godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• vršnjačko vrednovanje</li> <li>• zidni i digitalni plakati</li> <li>• objavljivanje na školskim mrežnim stranicama.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema troškova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>GLOSAR</b>
<b>VODITELJ</b>	Antonija Jelavić Bednjanec
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa za jezik</li> <li>• obogaćivanje rječnika</li> <li>• razvijanje vještine lijepog pisanja i govorenja.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Antonija Jelavić Bednjanec i Sanja Pešorda</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj i bogaćenje rječnika</li> <li>• poticanje učenika na samostalno čitanje</li> <li>• poticanje učenika na samostalno istraživanje</li> <li>• promicanje kulture lijepog usmenog i pisanog izražavanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno istraživanje (učenici svaka dva tjedna donose nepoznatu riječ s objašnjenjem)</li> <li>• isticanje novih riječi na vidljivom mjestu u učionici</li> <li>• vođeno pisanje (upotrijebiti svoju i još najmanje dvije nove riječi s panoa)</li> <li>• samostalno pisanje (upotrijebiti svoju i još najmanje dvije nove riječi s panoa)</li> <li>• samostalno čitanje</li> <li>• izlazna anketa.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	73
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine, vrijeme potrebno za samostalno istraživanje i pisanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje vještine oblikovanja tekstova trodijelne strukture u sklopu redovne nastave</li> <li>• izlazna anketa</li> <li>• objavljivanje radova na mrežnoj stranici Škole</li> <li>• izlaganje na školskom panou.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	50 kn za potrošni materijal (kopiranje, papir, hamer i sl.)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI</b>
<b>VODITELJ</b>	Andreja Šnajder Jurković
<b>RAZRED</b>	Učenici svih razreda škole
<b>NAMJENA</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica Glazbene kulture Andreja Šnajder Jurković</li> <li>• učenici</li> <li>• predmetni učitelji</li> <li>• učiteljice razredne nastave</li> <li>• članovi stručnog tima škole</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Rad i razmjena iskustva u glazbenim izazovima na međužupanijskoj razini, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu, glazbeno – plesnim aktivnostima i edukacijama učenika s uključenjem djece s teškoćama u razvoju.

<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Međusobni poticaj na pjevanje, sviranje, glazbeno-plesne aktivnosti i glazbeno-plesno stvaralaštvo. Razvijanje umjetničke izražajnosti i interpretativnih sposobnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odabir i uvježbavanje glazbeno – plesnih točaka iz bogate hrvatske tradicijske kulture. Odabir i uvježbavanje glazbeno – plesnih točaka popularne glazbe 20. i 21. Stoljeća (The Beatles) Istraživanje, izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u anketama o grupi The Beatles.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	50 – 70
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje u školskim, državnim i međunarodnim projektima ( <i>eTWINNING</i> ) te aktivnostima u organizaciji KUD-a.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sredstva za umnožavanje notnih zapisa, sredstva za multimedijску opremu (zvučnik, kamera za snimanje videozapisa, računalo).

7

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Projekt SIGURNA ŠKOLA</b>
<b>VODITELJ</b>	Emma Kamgang Keder, Vesna Šipura Belak
<b>RAZRED</b>	Svi razredi
<b>NAMJENA</b>	Projekt je namijenjen svim učenicima, nastavnicima i drugim djelatnicima škole sa svrhom osposobljavanja na primjereno reagiranje u stresnim situacijama odrađivanjem radionica pripremljenih od strane Crvenog križa u pojedinim razredima prema afinitetima učenika i razrednika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crveni križ grada Zagreba</li> <li>• svi zainteresirani nastavnici škole</li> <li>• stručni suradnici</li> <li>• učenici</li> </ul>

<b>CILJEVI</b>	Cilj projekta je poboljšati znanje i ojačati kompetencije učenika te njihovih učitelja i profesora za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i slično.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će biti pripremljeni za izvanredne situacije, mogućnost evakuacije i reagiranje u određenim stresnim situacijama poput potresa, pružanja prve pomoći i slično.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provedbe brojnih aktivnosti i radionica dostupnih od strane Crvenog križa na web platformi <a href="https://sigurnija-djeca.hck.hr/">https://sigurnija-djeca.hck.hr/</a> koje su pomoć u implementaciji tema prve pomoći, priprema za izvanredne situacije, psiho-socijalne podrške i općenite sigurnosti u našoj školi.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici od 1. do 8. razreda.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine na satovima razrednih odjela, na nastavi Prve pomoći.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Registracija na platformi Sigurnija djeca HCK-a i odrada odabranih dostupnih radionica. Redoviti unos broja razreda koji su odradili pojedine radionice, a sve u svrhu prikupljanja bodova za stjecaja potvrde da je naša škola nakon odrađenih aktivnosti za pripreme u izvanrednim situacijama „Sigurna škola“.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijali za izradu postera, plakata ili prezentacija nakon odrađenih radionica (papiri, hamer papiri, folije za plastificiranje).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<p align="center"><b>„PROJEKTI U NASTAVI MATEMATIKE“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financijska pismenost (Financijski izazov, Gospodin Fin)</li> <li>• Ekipna natjecanja (Lucko u Gimnaziji Lucijana Vranjanina u Zagrebu, Matematika + u Puli i Mathema u Koprivnici) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klokane bez granica</li> </ul> </li> <li>• Učenje rada u različitim matematičkim programima <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noć matematike</li> <li>• Posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu</li> </ul> </li> <li>• Posjet znanstvenim institucijama i fakultetima</li> </ul>
<b>VODITELJI</b>	Jasminka Viljevac, Željka Zubčić, Nataša Armelin
<b>RAZRED</b>	Učenici svih razreda predmetne nastave

<b>NAMJENA</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja, učenje u timovima i grupama, usvajanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljice Matematike</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	Povećati ostvarenost ishoda iz kurikuluma predmeta matematike za sve učenike te usvajanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Povećanje razine znanja, uspješno polaganje nacionalnih ispita i ispita vanjskog vrednovanja, upis u zahtjevnije srednje škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u grupama i timovima na projektnim zadacima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Ovisno od aktivnosti: cijeli razred ili zainteresirani učenici
<b>VREMENIK</b>	Na redovnoj, dodatnoj i projektnoj nastavi prema tjednom zaduženju nastavnika. Natjecanja prema vremeniku AZOO-a i udruga koje organiziraju ekipna natjecanja, sve u skladu s propisanim epidemiološkim mjerama.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje, izvještaji o tijeku i rezultatima pojedinih aktivnosti.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi potrošnog materijala (papira, fotokopiranja, kotizacija za pojedinačna i ekipna natjecanja u organizaciji udruga). Troškove materijala snosit će škola, a kotizacije roditelji učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>TI SI MENI SVE ŠTO ZOVEM SVOJIM - školski projekt</b>
<b>VODITELJ</b>	Renata Glasnović Skenderović, Andreja Šnajder Jurković
<b>RAZRED</b>	Svi učenici škole
<b>NAMJENA</b>	Razvoj samostalnog, timskog i istraživačkog rada. Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Hrvatske. Razvoj pozitivnog stava prema tradicijskom stvaralaštvu te kulturnoj i prirodnoj baštini RH.

<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice Renata Glasnović Skenderović i Andreja Šnajder Jurković</li> <li>• predmetni profesori</li> <li>• učiteljice razredne nastave</li> <li>• članovi stručnog tima škole</li> <li>• učenici</li> </ul>
<p><b>CILJEVI</b></p>	<p>Upoznavanje i vrednovanje hrvatske baštine s naglaskom na baštinu zavičaja.</p> <p>Osvijestiti učenike o bogatstvu nacionalnih vrijednosti u procesima globalizacije.</p> <p>Razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine.</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI:</b></p>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno traže informacije iz različitih izvora i primjenjuju procese istraživačkog rada</li> <li>• rade u timu i samostalno</li> <li>• razvijaju komunikacijske kompetencije</li> <li>• razvijaju nacionalni i kulturni identitet</li> <li>• sudjeluju u čuvanju i vrednovanju baštine na nacionalnoj razini</li> <li>• prepoznaju važnost nastavnih predmeta u svakodnevnom životu uz primjere baštine Hrvatske</li> <li>• sviranjem, pjevanjem i pokretom izvode tradicijsku glazbu</li> <li>• sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva</li> <li>• temeljem slušanja opisuju obilježja tradicijske glazbe</li> <li>• istražuju i uspoređuju spajanje različitih vrsta glazbe</li> <li>• promiču razvoj školske kulture.</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Organiziraju se posjeti koncertnoj dvorani prema ponuđenim programima i interesu učenika, ovisno o epidemiološkoj situaciji</p> <p>Izbor predstava i koncerata određuje nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što koncertne direkcije objave svoje godišnje programe. Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog glazbenika u školi.</p>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>Svi učenici škole</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Tijekom cijele nastavne godine</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija radova na mrežnoj stranici Škole i Media centru Škole</li> <li>• izložba radova učenika na temu Hrvatske</li> <li>• izvođenje i prikaz elemenata tradicijske kulture na školskim događanjima u organizaciji KUD-a</li> <li>• sudjelovanje u državnim i međunarodnim projektima u organizaciji ŽSV-a Glazbene kulture grada Zagreba</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabava materijala za izradu postera i ppt prezentacija</li> <li>• troškovi najma narodnih nošnji</li> <li>• troškovi uređivanja narodnih nošnji iz školskog inventara</li> <li>• troškovi gradskog prijevoza, ulaznica i vodiča u objektima koji se posjećuju</li> <li>• troškovi nabave multimedijske opreme (video kamera, zvučnik, i sl.).</li> </ul>
--------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ADVENT U ŠKOLI</b>
<b>VODITELJ</b>	Sanja Jakovljević Rogić
<b>RAZRED</b>	5. a, b, c; 6. a, b, c; 7. a, b, c; 8. a, b, c; Članak 5 i 6 r.; Članak 7 i 8 r.
<b>NAMJENA</b>	Razumjeti što se događa kada motiv nadvlada likovni jezik i kada je to „dopustivo“.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• učiteljica Likovne kulture Sanja J. Rogić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet</li> <li>• razvijati osjetljivost za zajedništvo – Advent</li> <li>• utjecati na pozitivno školsko ozračje.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će uživati u adventskom ozračju u školi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Uređenje aule škole u adventskom duhu.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici od 5. do 8. razreda na redovnoj nastavi, učenici koji su uključeni u likovnu grupu te učenici koji brinu o vizualnom identitetu škole.
<b>VREMENIK</b>	listopad i studeni 2021.



<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole</li> <li>• za ugodno školsko ozračje</li> <li>• za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	500 kn za potrošni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PROJEKT ŠKOLSKA GALERIJA</b>
<b>VODITELJ</b>	Sanja Jakovljević Rogić
<b>RAZRED</b>	7. c
<b>NAMJENA</b>	Vođenje Školske galerije Puba i briga o postavu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 7. c</li> <li>• učiteljica Likovne kulture Sanja J. Rogić</li> </ul>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjetljivost za estetski doživljaj vizualnih umjetnosti te osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet</li> <li>• stečena umijeća primjenjivati u uređenju i vođenju školske galerije i pripremi e-kataloga.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će znati pripremiti sliku ili crtež za postav.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uređivanje i vođenje školske galerije</li> <li>• priprema e-kataloga</li> <li>• postav izložbe radova jednog učenika</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 – 15
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz kulturnu i javnu djelatnost škole – briga o vizualnom identitetu škole (izložbe)</li> <li>• za ugodno školsko ozračje</li> <li>• za motivaciju učenika, učitelja i roditelja.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	200 kn za samoljepivu prozirnu tapetu

Na temelju članka 28. i 125. st 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br. 87/08.,86/09.,92/10.,105/10.,05/12.,16/12.,86/12.,126/12.,94/13.,152/14.,07/17., 68/18, 98/19 i 64/20) članka 12. i 29. Statuta osnovne škole Ivana Mažuranića, Javorinska 5, Zagreb, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj dana 04.10.2021. donosi:

KLASA: 003-06/21-01/07

URBROJ: 251-137-02-21-02

U Zagrebu, 04.10.2021.

RAVNATELJ ŠKOLE:  
Nikola Šandrk, prof.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:  
Iva Bojčić, prof.